

STAROSTWO POWIATOWE W SŁUPSKU



I N F O R M A C J A

**o stanie realizacji zadań oświatowych
w powiecie słupskim
w roku szkolnym 2017/2018**

Słupsk, październik 2018

SPIS TREŚCI

| | | |
|--------------|--|------------|
| I. | WPROWADZENIE..... | 3 |
| II. | PODSTAWOWE DECYZJE PRAWNE I STRATEGICZNE..... | 4 |
| III. | ZADANIA OŚWIATOWE I ICH REALIZACJA..... | 5 |
| IV. | SZKOŁY I PLACÓWKI POWIATU SŁUPSKIEGO..... | 13 |
| | 1. Jednostki edukacyjne prowadzone przez Powiat Słupski..... | 13 |
| | 2. Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych powiatu..... | 15 |
| | 3. Uczniowie..... | 19 |
| | 4. Analiza wyników frekwencji i średnich ocen uzyskanych przez uczniów w poszczególnych szkołach..... | 26 |
| | 5. Losy absolwentów..... | 27 |
| | 6. Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku..... | 31 |
| V. | WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH..... | 44 |
| | 1. Sprawdzian po klasie szóstej..... | 44 |
| | 2. Egzamin gimnazjalny..... | 44 |
| | 3. Matura..... | 61 |
| | 4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe..... | 80 |
| VI. | OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW..... | 109 |
| VII. | POMOC MATERIALNA..... | 116 |
| VIII. | DZIAŁANIA NA RZECZ POPRAWY WARUNKÓW NAUKI I PRACY..... | 117 |
| IX. | REKRUTACJA DO SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NA ROK SZKOLNY 2018/2019 | 119 |
| X. | ANALIZA BUDŻETU JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH POWIATU SŁUPSKIEGO PO STRONIE WYDATKÓW I DOCHODÓW NA DZIEŃ 31 SIERPNI 2018 r. I PRZEWIDYWANEGO WYKONANIA NA 31 GRUDNIA 2018 r. | 123 |
| XI. | PODSUMOWANIE..... | 124 |
| XII. | KIERUNKI POLITYKI SPOŁECZNEJ W ZAKRESIE EDUKACJI NA ROK SZKOLNY 2017/2018..... | 125 |

I. WPROWADZENIE

Zgodnie z regulacjami prawnymi wynikającymi z prawa oświatowego organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego przedstawia w terminie do 31 października każdego roku sprawozdanie z realizacji zadań oświatowych w minionym roku szkolnym (art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.). Do samorządu, jako organu prowadzącego jednostki oświatowe należy w szczególności zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, w tym bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, zapewnienie warunków umożliwiających stosowanie specjalnej organizacji nauki i metod pracy dla dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym, wykonywanie remontów obiektów szkolnych oraz zadań inwestycyjnych w tym zakresie, zapewnienie obsługi administracyjnej, w tym prawnej, finansowej i organizacyjnej, wyposażenie szkoły lub placówki w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania, wychowawczo-profilaktycznych, przeprowadzania egzaminów oraz wykonywania innych zadań statutowych, wykonywanie czynności w sprawach z zakresu prawa pracy w stosunku do dyrektora szkoły lub placówki oraz sprawowania nadzoru nad działalnością jednostek oświatowych w zakresie spraw finansowych i administracyjnych (art. 10 i 57 ww. ustawy).

Natomiast zadania nadzoru pedagogicznego polegają na obserwowaniu, analizowaniu i ocenianiu przebiegu procesów kształcenia i wychowania oraz efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek; udzielaniu pomocy szkołom i placówkom, a także nauczycielom w wykonywaniu ich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych; inspirowaniu nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów (art. 55 ww. ustawy).

Polityki oświatowa powiatu realizowana jest w celu zapewnienia wysokiej jakości edukacji uczniom, najlepszego startu do dalszej drogi kształcenia oraz przygotowania do poruszania się na rynku pracy.

Niniejsze opracowanie opisuje stan realizacji zadań oświatowych w Powiecie Słupskim w roku szkolnym 2017/2018. Zagadnienia przedstawione w poszczególnych blokach tematycznych zaproponowanych w materiale opisują m.in. liczbę uczniów w jednostkach oświatowych, wyniki egzaminów zewnętrznych, realizowane programy i projekty edukacyjne, awans zawodowy nauczycieli, nagrody i stypendia oraz pomoc materialną dla uczniów, remonty i inwestycje w szkołach i placówkach. Dla przybliżenia niektórych zagadnień przywołano dane z ubiegłych lat,

tak aby można było w sposób czytelny dokonać porównania lub analizy przygotowanego materiału. Informacja została opracowana w oparciu o dane uzyskane z Systemu Informacji Oświatowej, Centralnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, ze szkół i placówek oraz z analizy przeprowadzonej przez pracowników Wydziału Edukacji.

Niniejszy dokument niech posłuży analizie informacji o organizacji powiatowych jednostek oświatowych, ich zarządzaniu i finansowaniu oraz efektach kształcenia w roku szkolnym 2017/2018. Mamy nadzieję, że będzie on bodźcem do dyskusji na temat dalszych kierunków rozwoju powiatowej edukacji.

II. PODSTAWOWE DECYZJE PRAWNE I STRATEGICZNE

W roku szkolnym 2017/2018 realizowano szereg zadań o charakterze planistycznym, analitycznym i sprawozdawczym. Trzykrotnie przygotowano i przekazano dane do Systemu Informacji Oświatowej, według stanu na dzień 10 i 30 września 2017 r. i 31 marca 2018 roku.

W poprzedni roku szkolnym (2017/2018) w Wydziale Polityki Społecznej/Wydziale Edukacji oraz w Wydziale Rozwoju Powiatu i Inwestycji przygotowano 35 projektów uchwał, zarządzeń i decyzji, w tym:

- 1) 14 uchwał Rady Powiatu Słupskiego (PS/ED);
- 2) 18 uchwał Zarządu Powiatu Słupskiego (16 PS/ED i 2 RPI);
- 3) 1 Zarządzenie Starosty Słupskiego (ED);
- 4) 2 decyzje (PS/ED).

Najważniejszymi działaniami strategicznymi były:

- 1) przeprowadzenie procedury konkursowej do wyłonienia kandydata na stanowisko dyrektora Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce;
- 2) powołanie komisji i przeprowadzenie postępowań egzaminacyjnych na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego;
- 3) przeprowadzenie analizy wydatków poniesionych w 2017 r. na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967) oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Słupski;
- 4) sporządzenie sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Powiat słupski, które przedłożono Regionalnej Izbie Obrachunkowej w Gdańsku, Radzie Powiatu

Słupskiego, dyrektorom szkół i placówek prowadzonych przez Powiat oraz związkom zawodowym zrzeszającym nauczycieli;

- 5) kontynuacja realizacji projektów w ramach środków pozyskanych z Unii Europejskiej;
- 6) poszukiwanie możliwości kształcenia młodzieży w nowych kierunkach;
- 7) pozyskanie z Ministerstwa Edukacji Narodowej, z 0,4% rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej, dodatkowych środków z tytułu wypłaconych odpraw dla nauczycieli;
- 8) pozyskanie środków na doposażenie gabinetów profilaktyki zdrowotnej;
- 9) realizacja programu „Aktywna Tablica”;
- 10) realizacja programu „Za życiem”.

III. ZADANIA OŚWIATOWE I ICH REALIZACJA

W końcowym rozdziale ubiegłorocznej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w powiecie słupskim w roku szkolnym 2016/2017 określono kierunki działań w zakresie edukacji na rok szkolny 2017/2018. W szczególności należy dążyć do:

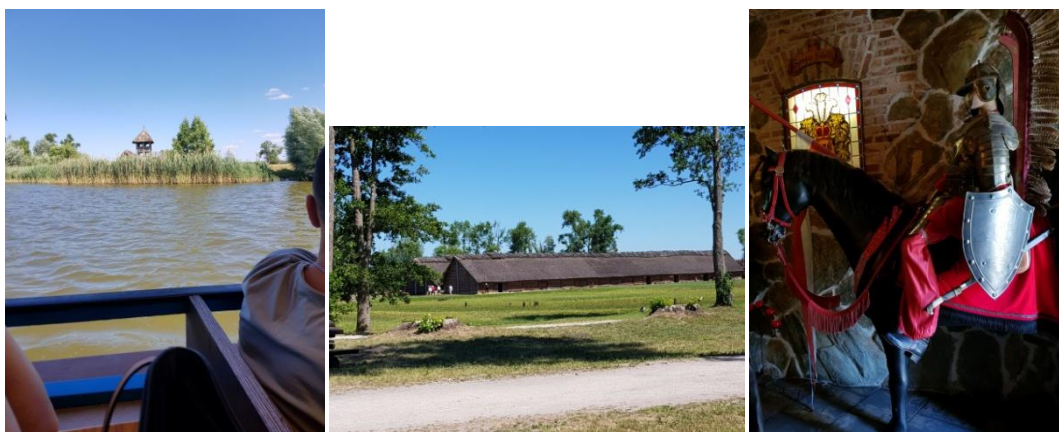
- wprowadzania zmian do sieci szkolnej w związku ze zmianami w prawie oświatowym;
- pozyskiwania środków zewnętrznych na doposażenie szkół i placówek, w tym z programu „Aktywna Tablica”;
- dokończenia termomodernizacji jednostek oświatowych powiatu oraz przygotowania pracowni gastronomicznej w ZSA w Słupsku;
- realizacji dodatkowych form szkoleniowych dla uczniów i nauczycieli w ramach projektów współfinansowanych z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego;
- realizacji programu „Za życiem”;
- systematycznego podnoszenia poziomu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem nauczania języków obcych, matematyki i przedmiotów zawodowych;
- rozwijania współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi – tworzenia klas patronackich;
- wspierania projektów inicjowanych przez rodziców;
- otwierania przestrzeni szkoły na działania społeczne.

Założone działania były realizowane. Zgodnie ze zmianami w prawie oświatowym uchwałami Rady Powiatu Słupskiego wprowadzono zmiany do sieci szkolnej.

W roku szkolnym 2017/2018 Powiat Słupski jako partner Samorządu Województwa Pomorskiego kontynuował realizację projektu pn. „Zdolni z Pomorza – powiat słupski” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020. W ramach projektu w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku funkcjonowało Lokalne Centrum

Nauczania Kreatywnego. Dla 60-ciu uczniów zakwalifikowanych do projektu zorganizowane zostały zajęcia pozalekcyjne z matematyki, fizyki, informatyki i biologii na dwóch poziomach edukacyjnych - gimnazjalnym oraz ponadgimnazjalnym oraz spotkania akademickie w ramach Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnień w Powiecie Słupskim. W ramach projektu przeprowadzono wiele godzin zajęć, w tym: 276 z informatyki (2 grupy uczniów), 392 z matematyki (4 grupy uczniów), 162 z biologii (2 grupy uczniów), 142 z fizyki (2 grupy uczniów), 192 rozwijające kreatywność (1 nauczyciel) oraz odbyły się zajęcia akademickie na Akademii Pomorskiej. Jedna z uczennic została objęta opieką mentorską. Ponadto młodzież miała możliwość wzięcia udziału w obozach naukowych. Uczestnikom projektu, spełniającym określone warunki, wypłacono stypendia na kwotę 12.290,00 złotych. W ramach projektu zorganizowano wycieczkę do Torunia oraz zakupiono sieciowe urządzenie wielofunkcyjne, które wzbogaciło pomoce dydaktyczne w pracowni komputerowej. Uczniowie mieli możliwość korzystania z portalu internetowego, który pełnił funkcję platformy pozwalającej na stałą komunikację z nauczycielami prowadzącymi zajęcia oraz koordynatorami, a także dawał możliwość uczestnictwa w organizowanym corocznie konkursie projektów oraz lidze zadaniowej. W kolejnych latach szkolnych planowane jest poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych o przedmioty humanistyczne oraz chemię. Na lata 2016 – 2021 pozyskano środki finansowe w wysokości 508.940,89 zł. W 2016 r. na realizację projektu wydano 14.169,83 zł, w roku 2017 – 76.166,13 zł, na rok 2018 zaplanowano środki w wysokości – 137.705,10 zł, natomiast na rok 2019 – 100.387,69 zł.

20 czerwca 2018 r. odbyła się wycieczka do Biskupina finansowana w ramach wsparcia uczniów zdolnych z Powiatu Słupskiego. Wzięło w niej udział 43 uczniów i wychowanków ze wszystkich szkół i placówek prowadzonych przez Powiat Słupski. Celem wyprawy było Muzeum Archeologiczne w Biskupinie. Podczas zwiedzania uczniowie mogli zobaczyć neolityczną wioskę, zwiedzić domy, które zamieszkiwali w zamierzchłych czasach przodkowie oraz odbyć rejs po jeziorze, w czasie którego obserwowali położenie strategiczne osady.



Uczestniczyli również w profesjonalnym pokazie łowiectwa. Mogli wypróbować swoich sił w strzelaniu z łuku do tarczy. W drodze powrotnej w Człuchowie młodzież wraz z opiekunami odbyła spacer po „Mini ZOO” w Ośrodku „Canpol”. Była to dla wszystkich uczestników cenna lekcja historii i przyrody. Młodzież z różnych placówek Powiatu Słupskiego miała okazję poznać się, wymienić doświadczeniami, ale przede wszystkim oddać się cudownej atmosferze wspólnie spędzonego czasu.

Również w 2018 r. kontynuowano realizację projektu pn. „Podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego na terenie Powiatu Słupskiego na potrzeby rynku pracy” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Poddziałania 3.3.1 Jakość edukacji zawodowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020. Cele szczegółowe projektu to:

- zwiększenie szans uczniów szkół zawodowych na odniesienie sukcesu na rynku pracy,
- dostosowanie kompetencji zawodowych nauczycieli do wymogów dynamicznie zmieniającego się rynku pracy,
- zwiększenie i usystematyzowanie współpracy szkół zawodowych z pracodawcami oraz szkołami wyższymi,
- wzmocnienie atrakcyjności oferty szkół zawodowych.

W trakcie realizacji projektu wsparciem zostanie objętych co najmniej 270 uczniów i 25 nauczycieli kształcenia zawodowego w trzech branżach kluczowych: Turystyka, sport i rekreacja, Środowisko i Chemia Lekka. Projekt realizowany jest w trzech wymienionych branżach w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku i w branży Turystyka, sport i rekreacja w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce. Uczniowie objęci są dodatkowymi stażami i praktykami zawodowymi realizowanymi u pracodawców wykraczającymi poza podstawę programową, szkoleniami i kursami specjalistycznymi, zajęciami organizowanymi wspólnie z pracodawcami i uczelniami wyższymi, dodatkowymi zajęciami z języka angielskiego zawodowego; nauczyciele - stażami, kursami i szkoleniami doskonalącymi, studiami podyplomowymi oraz siecią współpracy i samokształcenia.

Wsparciem objęte zostały zawody: w ZSA w Słupsku - technik żywienia i usług gastronomicznych, kucharz, technik architektury krajobrazu, technik ochrony środowiska, technik analityk oraz nauczyciele kształcący w tych zawodach; w ZSOiT w Ustce – technik hotelarstwa. Uczniowie obu szkół odbyli staże zawodowe u pracodawców, łącznie w stażach od chwili rozpoczęcia realizacji projektu udział wzięło 226 uczniów, którzy zgodnie z regulaminem otrzymali stypendia. Pracownikom firm (opiekunom stażystów), w których uczniowie odbywali staże

wypłacono dodatki do wynagrodzeń. Wartość projektu to 686.396,93 zł, w tym dofinansowanie wynosi 617.757,24 zł, a wkład własny 68.639,69 zł (finansowy 36.963,69 zł i niefinansowy – 31.676,00 zł). Zgodnie z wnioskiem o dofinansowanie w 2016 r. nie poniesiono żadnych wydatków, na 2017 r. zaplanowano środki w wysokości 519.583,18 zł, natomiast w 2018 r. – 166.813,75 złotych. Realne wydatkowanie środków różni się od zaplanowanych. Do końca 2017 roku koszty kwalifikowalne projektu wyniosły 379.623, 58 złotych. Od początku roku szkolnego 2018/2019 procedowane są zmiany do wniosku o dofinansowanie, które dostosują wniosek do faktycznie przeprowadzanych działań.

Projekt jest zintegrowany z projektem realizowanym w ramach Działania 4.1 „Podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu słupskiego poprzez utworzenie pracowni gastronomicznej, wyposażenie i doposażenie pracowni dydaktycznych oraz organizację kursów i szkoleń z zakresu kształcenia ustawicznego” współfinansowanym z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020. Jest realizowany od 2016 do 2018 roku. Jego wartość to 941.843,00 zł, w tym wkład własny to 157.477,00 złotych.

W roku szkolnym 2017/2018 utworzono w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku pracownię gastronomiczną. Doposażono również pracownię hotelarską w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce oraz zrealizowano kursy dla młodzieży (barmański, carvingu, menadżerski – skuteczny marketing online w hotelarstwie, obsługi programów hotelarskich „CHART”, języka angielskiego w branży gastronomicznej, prowadzenie działalności gospodarczej w branży turystycznej) i nauczycieli (baristy, barmański, język obcy w branży turystycznej). Młodzież uczestniczyła w miesięcznych stażach zawodowych.

W Zespole Szkół Agrotechnicznych, w ramach siedemnastoletniej współpracy powiatu słupskiego z powiatem Herzogtum-Lauenburg, realizowano dwa projekty: jeden w październiku 2017 r. pn. „Trwałość środowiska naturalnego i wartość wypoczynku na łonie natury” oraz w kwietniu 2018 r. pn. „Moje szanse we współczesnej Europie”. Z wymiany młodzieży skorzystało 10 uczniów z Technikum nr 6 i 11 z niemieckich szkół – projekt 1 realizowany był w dniach od 15 do 22 października 2017 r. w zaprzyjaźnionym powiecie Herzogtum-Lauenburg i koncentrował się na zagadnieniach związanych z ochroną środowiska. Drugi projekt realizowany był w kwietniu 2018 r. w Słupsku, uczestniczyło w nim 10 uczniów z Technikum nr 6 oraz dziesięcioosobowa grupa młodzieży z Mölln i Geesthacht. W ramach realizacji projektu młodzież wykonywała prezentacje multimedialne m.in. o Mölln i Słupsku, systemach szkolnictwa w Niemczech i Polsce oraz przygotowywała filmiki ukazujące jakie znaczenie ma dla uczestników projektu życie we współczesnej Europie. Pobyt w zaprzyjaźnionych powiatach stanowił dla

młodzieży nie tylko okazję do zwiedzania ciekawych miejsc i sprawdzenia umiejętności językowych, ale również przyczynił się do nawiązania nowych przyjaźni.

W Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku realizowano projekt „Stáže zagraniczne drogą do rozwoju kreatywności i umiejętności zawodowych na poziomie europejskim” w ramach programu ERASMUS+. Był on finansowany ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (Konkurs 2016), w ramach projektu „Stáže zagraniczne dla uczniów i absolwentów szkół zawodowych oraz mobilność kadry kształcenia zawodowego”. W roku szkolnym 2017/2018 w stażach w Seville (Hiszpania) wzięła udział grupa 32 uczniów klas trzecich kształcących się w zawodach technik żywienia i usług gastronomicznych, technik informatyk oraz technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Młodzież odbywała praktyki zawodowe w hiszpańskich lokalach gastronomicznych, firmach komputerowych oraz w Centrum Uniwersyteckim Sagrada Familia. Uczestnicy ww. projektu otrzymali certyfikaty Europas Mobilności, ukończenia kursów jęz. angielskiego na poziomie A2/B1 i języka hiszpańskiego na poziomie A1 oraz zaświadczenia potwierdzające odbycie staży zawodowych w Hiszpanii.

W ramach współpracy z Akademią Pomorską uczniowie ZSA brali udział w projekcie „Ścieżką Kopernika z Akademią Pomorską”. Celem projektu było wyposażenie młodzieży w kompetencje oraz wzrost świadomości społecznej poprzez edukację w formie zajęć, warsztatów i debat z zakresu zachowań prozdrowotnych. Projekt realizowany był w formie 5 modułów: ścieżkę do wiedzy o swoim ciele, ścieżkę do rozumienia siebie, ścieżkę do stylu Twojego życia (aktywność fizyczna), Twoja dieta i Twoje życie, rozwój kompetencji interpersonalnych. Zajęcia prowadzone były przez kadrę naukową AP, w warsztatach i pracowniach AP - przez kadrę z dużym doświadczeniem w pracy z młodzieżą. W projekcie uczestniczyło 31 uczniów, w tym 17 z klas pierwszych i 14 z klas drugich. Natomiast w ramach współpracy z Politechniką Koszalińską odbyły się dwa wyjazdy na spotkania z przedstawicielami Wydziału Mechanicznego Katedry Żywienia. W pierwszym wyjeździe wzięło udział 21 uczniów z klasy IV technik żywienia i usług gastronomicznych, którzy uczestniczyli w wykładzie na temat „Ocena organoleptyczna i sensoryczna produktów żywnościowych” oraz zajęciach laboratoryjnych na temat „Metoda sferyfikacji i żelowania”. W drugim wyjeździe wzięło udział 48 uczniów, w tym 16 z klasy I technik żywienia i usług gastronomicznych i technik technologii żywności oraz 32 z klasy II kształcących się w tych samych zawodach. Młodzież wzięła udział w zajęciach laboratoryjnych na temat „Metoda sferyfikacji i żelowania” oraz „Ocena organoleptyczna pieczywa. Praca z normami żywieniowymi. Wypiek pieczywa mieszanego.”

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce pozyskał środki w wysokości 6.500,00 zł od Urzędu Miasta Ustka na organizację 2 imprez o charakterze ponadpowiatowym:

Biegu Niepodległości i Usteckiego Festiwalu Filmów Amatorskich UFF(o)A oraz od sponsorów ponad 2.000,00 zł na organizację konkursu języka angielskiego „Jesień na stołach” oraz Festiwalu poezji śpiewanej.

W roku szkolnym 2017/2018, w tym samym zespole realizowano projekt „Bądź konkurencyjny praktyką i doświadczeniem” w ramach Programu Erasmus + Akcja 1. Mobilność edukacyjna. Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego. W jego ramach uczniowie realizowali praktyki w Niemczech (technik mechanik – 12 uczniów, technik hotelarstwa – 3 uczniów, technik żywienia i usług gastronomicznych – 4 uczniów) oraz w Hiszpanii (technik mechanik – 6 uczniów, technik hotelarstwa – 6 uczniów, technik żywienia i usług gastronomicznych – 7 uczniów). Absolwenci Technikum w Ustce (zawód technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej (7 osób) odbyli sześciomiesięczne staże. Ponadto 7 nauczycieli przedmiotów zawodowych i doradcy zawodowi uczestniczyli w Hiszpanii w szkoleniach dla kadry. Odbyło się również czterodniowe szkolenie w Hiszpanii dla 7 nauczycieli przedmiotów zawodowych. Praktyka zawodowa odbywana w Niemczech i Hiszpanii umożliwiła uczniom nabycie nowych doświadczeń oraz zdobycie zagranicznego certyfikatu, co w znacznym stopniu ułatwi im zdobycie atrakcyjnej pracy w zawodach, w których się uczą. Całkowity koszt budżetu to 669.597,53 złotych.

W roku szkolnym 2017/2018, w ZSOiT w Ustce przygotowano i złożono wniosek projektowy „Na fali praktyk do sukcesu” w ramach Programu Erasmus + Akcja 1. Mobilność edukacyjna. Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego. Projekt znalazł się na liście rezerwowej. W jego ramach zaplanowano wyjazd uczniów na praktyki do Niemiec (technik mechanik – 3 uczniów, technik żywienia i usług gastronomicznych – 8 uczniów, technik mechatronik – 5 uczniów) oraz do Hiszpanii (technik mechanik – 3 uczniów, technik mechatronik – 5 uczniów, technik żywienia i usług gastronomicznych – 8 uczniów). Zaplanowano też szkolenie nauczycieli w Hiszpanii – 7 nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz w Niemczech również 7 nauczycieli. Praktyka zawodowa odbywana w Niemczech i Hiszpanii umożliwi uczniom nabycie nowych doświadczeń oraz zdobycie zagranicznego certyfikatu, co w znacznym stopniu ułatwi im zdobycie atrakcyjnej pracy w zawodach, w których się uczą. Całkowity koszt budżetu to 105.256,00 euro.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Damnicy podpisał porozumienia partnerskie ze Szkołą Żeglarsko-Motorowodną „Magola” w Słupsku oraz „Baltic” Marina w Darłowie. Zakres zawartych porozumień dotyczył popularyzacji wiedzy marynistycznej, kultywowania tradycji marynistycznych i żeglarskich oraz podnoszenia poziomu realizacji zadań programowych i statutowych. Na mocy zawartych porozumień w placówce odbyły się zajęcia pozalekcyjne

i rekreacyjno-sportowe podczas których uczniowie m.in. poznawali tajniki żeglarstwa. Zorganizowano dwa Pikniki Żeglarskie pod hasłami „Szanuj Moje Prawa” oraz „Dzieci uczą się od dzieci” oraz Piknik Integrycyjny „Bezpieczne wakacje”.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy realizowano również projekty: „Rodzina Miśków” (Fundacja ETOH – rezultatem projektu było opracowanie nowych narzędzi i procedur do pracy terapeutycznej z dziećmi z rodzin z problemem alkoholowym), „Spotkania z Terpsychorą” (Stowarzyszenie ARTBALE – w bezpłatnych szkoleniach w listopadzie 2017 r. uczestniczyło 20 nauczycieli), „Nowa Szansa” (CARITAS – realizacja stażu zawodowego przez trzy osoby niepełnosprawne - wsparcie zadaniowe pracowników obsługi) oraz „W Kręgu tańca 2018” (Stowarzyszenie ARTBALE – projekt będzie kontynuowany w październiku 2018 r. – pięciodniowe warsztaty i spotkania taneczne dla 9 uczniów z udziałem specjalistów, artystów, tancerzy, choreografów z Warszawy). Ponadto złożono projekt do Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych na zakup samochodu do przewozu osób niepełnosprawnych w ramach „Programu wyrównywania różnic między regionami III” – uzyskano dofinansowanie.

W ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna Tablica” pozyskano dotację celową z budżetu państwa na zakup dwóch monitorów interaktywnych BenQ (z Androidem 65 i 55) do Szkoły Podstawowej nr 4 w Ustce (w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ustce). Wydano na nie 17.500,00 złotych, w tym 14.000,00 zł z dotacji i 3.500,00 zł wkładu własnego.

Na mocy podpisanego w dniu 27 listopada 2017 r. Porozumienia pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej a Powiatem Słupskim w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku jako wiodącym ośrodkiem koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczym rozpoczęto realizację zadania z zakresu administracji rządowej, wynikającego z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” (zadanie 2.4 Priorytet II Programu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny). Program będzie realizowany w latach 2017 – 2021. Na jego realizację pozyskano środki w wysokości 351.240 zł, które będą przekazywane w pięciu transzach, tj. I transza w roku 2017 – 23.640,00 zł, w tym 15.000,00 na doposażenie ośrodka, II transza 2018 r. – 62.400,00 zł, III transza 2019 r. – 78.000,00 zł, IV transza 2020 r. – 93.600,00 zł i w tej samej wysokości V transza w roku 2021. Ze środków przeznaczonych na wyposażenie ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego zakupiono:

- pomoce do zajęć z dziećmi, które prowadzą pracownicy poradni (psycholodzy, terapeuci integracji sensorycznej, pedagogzy, w tym tyflopedagog oraz logopedzi), w ramach godzin ponadwymiarowych,

- zestaw pomocy do diagnozy funkcjonalnej (Profil Psychoedukacyjny PEP-R) dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną,
- zmieniono przeznaczenie jednego z gabinetów na gabinet fizjoterapii, zajęcia prowadzi fizjoterapeuta na podstawie odrębnej zawartej umowy,
- doposażono gabinet integracji sensorycznej, nowe pomoce wraz z dotychczasowymi stanowiącymi wyposażenie gabinetu wykorzystane są podczas zajęć z dziećmi zakwalifikowanymi na terapię.

W roku 2017 zrealizowano 52 godziny zajęć (w tym 12 godzin z fizjoterapeutą) natomiast w roku 2018 (do końca lipca) zrealizowano 474 godziny zajęć (w tym 202 godziny z fizjoterapeutą) - do końca roku do zrealizowania pozostało 566 godzin.

30 listopada 2017 r. zawarto umowę z Wojewodą Pomorskim w sprawie udzielenia dotacji celowej na sfinansowanie wyposażenia gabinetów profilaktyki zdrowotnej w trzech jednostkach oświatowych prowadzonych przez powiat, tj. w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku, Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce oraz w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy. Pozyskano na ten cel środki finansowe w wysokości 16.435,00 zł, przy czym wykorzystano dotację w wysokości 16.292,00 złotych (ZSOiT w Ustce – 6.570,00 zł, ZSA w Słupsku – 5.612,00 zł oraz SOSW w Damnicy – 4.110,00 zł).

Pozyskano dotację na zakup podręczników dla uczniów szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych, łącznie w wysokości 25.399,78 złotych. Ponadto uczniowie ze szkół prowadzonych przez powiat, znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, uzyskali dofinansowanie do zakupu podręczników w ramach programu „Wyprawka szkolna”, w tym uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Damnicy otrzymali wsparcie w wysokości 11.593,96 złotych.

W roku szkolnym 2017/2018 Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce kontynuował realizację działań w ramach zawartego porozumienia o współpracy z Centralnym Poligonem Sił Powietrznych w Ustce. Współpraca ta obejmowała m.in. organizowanie wspólnych przedsięwzięć o charakterze patriotycznym i rocznicowym, w tym Pomorskiego Biegu Niepodległości.

W ramach współpracy Powiatu Słupskiego z Powiatem Herzogtum Lauenburg i wymiany młodzieży polsko-niemieckiej przez siedem dni w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii gościli uczniowie z Niemiec wraz z opiekunami. W ramach programu odbywały się warsztaty, gra w miasto oraz nocny rajd pieszy do Orzechowa.

Uczniowie Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku realizowali praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach geodezyjnych, obiektach żywienia zbiorowego, firmach informatycznych, zakładach urządzania i konserwacji zieleni, specjalistycznych gospodarstwach produkcji roślinnej, laboratoriach analitycznych, Spółce „Wodociągi Słupsk”, Powiatowej Stacji Sanitarно-

Epidemiologicznej, Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym. Frekwencja na praktykach była prawie 100-procentowa, a średnia ocen – powyżej 5,0. Praktyki zawodowe były realizowane w zależności od kształconego zawodu w formie oddelegowania uczniów do różnego rodzaju instytucji, placówek oraz pracodawców na okres czasu wynikający z programu nauczania (2 tygodnie dla technika geodety, 4 tygodnie dla pozostałych zawodów). Zajęcia praktycznej nauki zawodu odbywały się też w Zespole Placówek Oświatowych w Słupsku (Pracownie Mechaniczne oraz Pracownie Gastronomiczno-Hotelarskie), Markecie OBI, Kuchni Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego, gospodarstwie ogrodniczym i szkolnych pracowniach.

Uczniowie Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce odbywali praktyki zawodowe w Zespole Placówek Oświatowych w Słupsku, w zakładzie produkcyjnym „HYDRO-NAVAL” i MORPOL, Hotelu Lubicz i Hotelu Grand Lubicz. Szkoła podpisała Porozumienie z Firmą MORPOL w Duniowie, w ramach którego klasa I Technikum w zawodzie technik mechatronik została objęta patronatem.

Uczniowie Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy realizowali zajęcia praktyczne w Centralnej Sterylizatorni Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego im. J. Korczaka w Słupsku (8 uczniów) oraz w KDC „POMORZANKA” w Słupsku (8 uczniów). Zajęcia odbywały się raz w tygodniu.

IV. SZKOŁY I PLACÓWKI POWIATU SŁUPSKIEGO

1. Jednostki edukacyjne prowadzone przez powiat słupski

W roku szkolnym 2017/2018 powiat słupski, podobnie jak w latach ubiegłych, był organem prowadzącym dla dwóch zespołów szkół oraz trzech placówek oświatowych, zlokalizowanych w Słupsku, Ustce i Damnicy. Ich nazwy oraz struktury organizacyjne przedstawiono poniżej.



Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku,
ul. Szczecińska 36, 76 – 200 Słupsk



Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce,
ul. Bursztynowa 12, 76 – 270 Ustka



Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce,
ul. Wróblewskiego 5, 76 – 270 Ustka



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
im. Marynarza Polskiego w Dąmnicy
ul. Korczaka 1, 76 – 231 Dąmnica



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku,
ul. Fabryczna 1, 76 – 200 Słupsk

Tab. 1 *Struktura organizacyjna szkół powiatu słupskiego*

| Lp. | Nazwa jednostki | Typy szkół |
|-----|--|---|
| 1. | Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku, ul. Szczecińska 36 | Branżowa Szkoła I Stopnia z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 i oddziałami zasadniczej szkoły zawodowej Technikum Nr 6 |
| 2. | Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce, ul. Bursztynowa 12 | Liceum Ogólnokształcące Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Branżowa Szkoła I Stopnia Technikum Szkoła Policealna dla Dorosłych |
| 4. | Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce, ul. Wróblewskiego 5 | Szkoła Podstawowa nr 4 z oddziałami gimnazjalnymi |
| 5. | Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy im. Marynarza Polskiego w Dąmnicy, ul. Korczaka 1 | Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2 z oddziałami gimnazjalnymi Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy |
| 6. | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku, ul. Fabryczna 1 | |

Powiat, podobnie jak w latach ubiegłych, dotuje również Publiczne Szkolne Schronisko Młodzieżowe prowadzone przez Parafię Rzymskokatolicką pw. Matki Bożej Częstochowskiej w Duninowie oraz od września 2016 r. Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego w Ustce prowadzone przez Usteckie Towarzystwo Oświatowe. Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego ma swoją siedzibę w obiekcie Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce przy ulicy Bursztynowej 12.

1. Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych powiatu

Tab. 2

Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych powiatu, w przeliczeniu na etaty, według stanu na dzień 31 marca 2017 r. (sprawozdanie SIO)

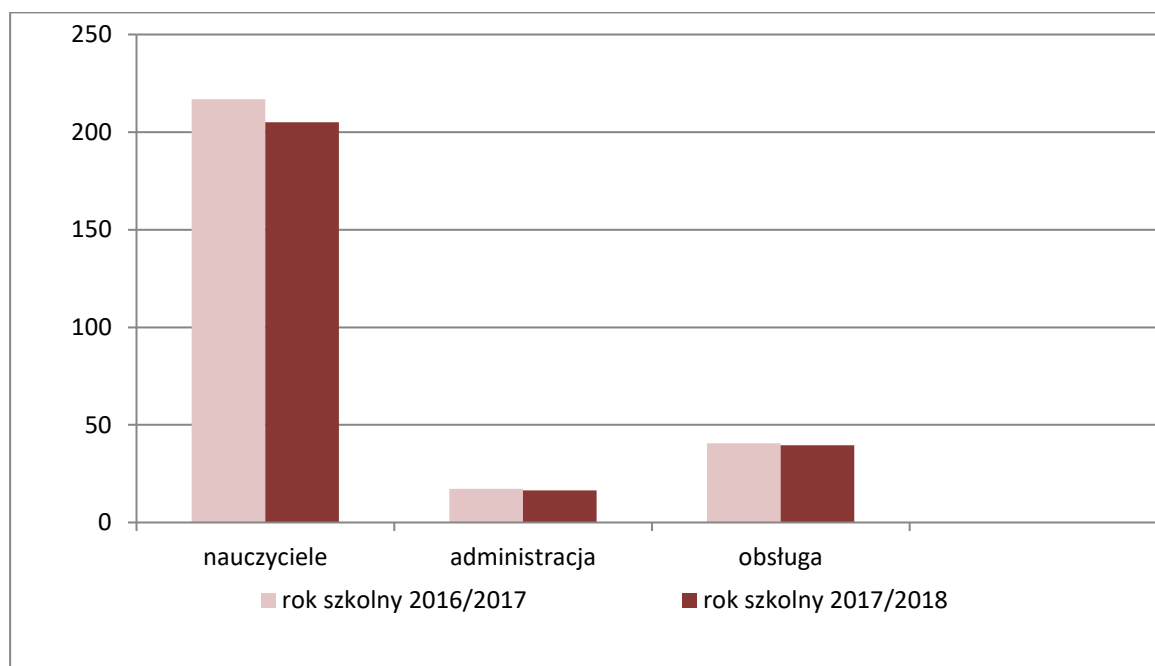
| Jednostka | Nauczyciele | | | | | Inni pracownicy średniomiesięczne zatrudnienie | | | Ogółem |
|---------------|-------------|--------------|--------------|---------------|---------------|---|-------------|--------------|---------------|
| | stażysta | kontraktowy | mianowany | dplomowany | Razem | administracja | obsługa | Razem | |
| ZSA Słupsk | 0,51 | 12,22 | 11,19 | 40,59 | 64,51 | 3,50 | 8,00 | 11,50 | 76,01 |
| ZSOiT Ustka | 0,78 | 0 | 4,27 | 20,51 | 25,56 | 3,00 | 9,00 | 12 | 37,56 |
| MOS Ustka | 4 | 3 | 16,17 | 11,72 | 34,89 | 4,00 | 8,00 | 12 | 46,89 |
| SOSW Damnica | 0 | 5 | 15 | 40,11 | 60,11 | 3,00 | 12,75 | 15,75 | 75,86 |
| PPP Słupsk* | 0 | 1 | 3 | 16 | 20,0 | 3,00 | 1,75 | 4,75 | 24,75 |
| OGÓŁEM | 5,29 | 21,22 | 49,63 | 128,93 | 205,07 | 16,5 | 39,5 | 56,00 | 261,07 |

* Na 0,1 etatu zatrudniony jest lekarz.

W roku szkolnym 2017/2018, według stanu na dzień 31 marca 2018 r., w jednostkach oświatowych powiatu zatrudnionych było na 261,07 etatu (2016/2017 - 274,65) 283 pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych (2016/2017 - 296), w tym 205,07 (2016/17 - 216,9) - pedagogicznych, 16,5 (2016/17 - 17,25) - administracji, 39,5 (2016/17 - 40,5) - obsługi.

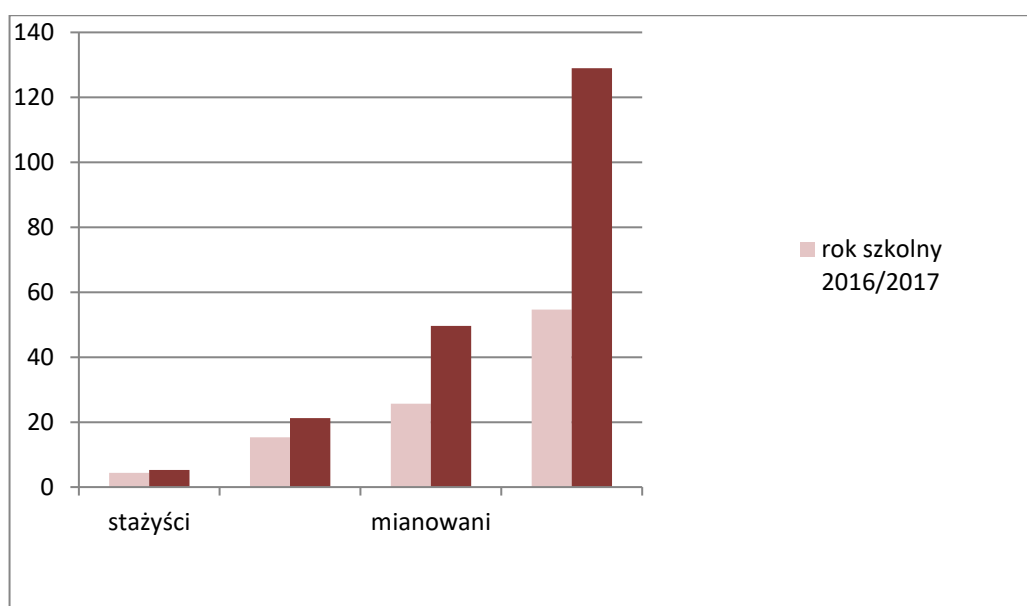
W porównaniu do roku szkolnego 2016/2017 zatrudnienie zmalało o 13,58 etatu, w tym nauczycieli o 11,83 etatu, pracowników administracji i obsługi - o 1,75 etatu. Mimo tego, iż w celu zapewnienia właściwego przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego, w miejsce nauczycieli przebywających na urloпах macierzyńskich, wychowawczych, bezpłatnych i długotrwałych zwolnieniach lekarskich, zatrudniono na zastępstwa stałe nowych nauczycieli, m.in. w ZSA i PPP w Słupsku, SOSW w Damnicy, ZSOiT i MOS w Ustce nastąpił spadek zatrudnienia. Według stanu na dzień 31 marca 2018 r. w jednostkach oświatowych prowadzonych przez powiat 15 nauczycieli przebywało na innych urloпах niż wychowawcze i bezpłatne (macierzyńskich - 6, zdrowotnych - 6, długotrwałym zwolnieniu lekarskim - 2, świadczeniu rehabilitacyjnym - 1). Kilku pracowników administracji i obsługi zatrudnionych było w ramach prac interwencyjnych i staży (PUP).

Wyk. 1 Struktura zatrudnienia pracowników jednostek oświatowych prowadzonych przez powiat słupski w latach szkolnych 2016/2017 i 2017/2018 według stanu na dzień 31 marca 2017 i 2018 roku – w ujęciu graficznym



W roku szkolnym 2017/2018 wśród wszystkich pracowników szkół i placówek nauczyciele stanowili – 78,55% zatrudnionych (2016/2017 – 78,97%), pracownicy obsługi – 15,13% (2016/2017 – 14,75%), pracownicy administracji – 6,32% (2016/2017 - 6,28%).

Wyk. 2 Struktura zatrudnienia nauczycieli, według stopni awansu zawodowego w latach szkolnych 2016/2017 i 2017/2018 według stanu na dzień 31 marca 2017 i 2018 roku – w ujęciu graficznym



Wśród nauczycieli najliczniejszą grupę w roku szkolnym 2017/2018 stanowili nauczyciele dyplomowani – 62,87% (31.03.2017 – 54,64%), następnie mianowani – 24,20% (31.03.2017 – 25,69 %), kontraktowi – 10,35 % (31.03.2017 – 15,29%) i stażyści – 2,58% (31.03.2017 – 4,38 %) ogółu zatrudnionych. **W roku szkolnym 2017/2018 wzrosła liczba etatów nauczycieli dyplomowanych (o 8,23) i kontraktowych (o 4,94), natomiast zmalała liczba etatów nauczycieli mianowanych (o 1,49) i stażystów (o 1,8).**

Tab. 3 *Zatrudnienie nauczycieli według stopni awansu zawodowego w szkołach i placówkach publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne - stan na dzień 31 marca 2018 roku.*

| Lp. | Jednostka oświatowa wpisana do ewidencji prowadzonej przez powiat słupski | Liczba etatów nauczycieli | | | | | Ogółem |
|---------------|---|---------------------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | bez stopnia | stażysta | kontraktowy | mianowany | dyplomowany | |
| 1. | Jednoroczna Policealna Szkoła Edukacji Innowacyjnej w Kobylnicy | - | - | - | - | - | - |
| 2. | Ośrodek LEDOR w Kobylnicy | 0,39 | - | - | - | - | 0,39 |
| 3. | Policealna Szkoła Edukacji Innowacyjnej w Kobylnicy | | | | | | |
| 4. | Pomorskie Centrum Szkoleniowo-Doradcze w Ustce | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Publiczne Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Duninowie | 1 | - | - | - | - | 1 |
| 6. | Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Edukacji Innowacyjnej w Kobylnicy | - | - | - | - | - | - |
| 7. | Ośrodek Szkoleniowy OPALINSKI w Bolesławicach | - | - | - | - | - | - |
| 9. | Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego Usteckiego Towarzystwa Oświatowego | - | - | 0,4 | 3,25 | 1,6 | 5,25 |
| OGÓLEM | | 1,39 | - | 0,4 | 3,25 | 1,6 | 6,64 |

W roku szkolnym 2017/2018 do egzaminów na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego przystąpiło 2 nauczycieli (1 z SOSW w Damnicy i 1 z ZSA w Słupsku), którzy zdali egzamin przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Zarząd Powiatu Słupskiego. Komisje egzaminacyjne pracowały w grudniu 2017 r. i sierpniu 2018 roku.

Tab. 4 *Awans zawodowy nauczycieli w latach 2015 - 2018*

| Lp. | Lata | Liczba wydanych zaświadczeń o zdaniu egzaminu przed komisją egzaminacyjną | Liczba wydanych aktów mianowania |
|-----|------|---|----------------------------------|
| 1. | 2015 | 9 | 9 |
| 2. | 2016 | 5 | 5 |
| 3. | 2017 | 9 | 9 |
| 4. | 2018 | 1 | 1 |

Większość nauczycieli zatrudnionych w jednostkach oświatowych powiatu słupskiego ma kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Zgodnie z art. 70 a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 976) w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

Tab. 5 Wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli do 31 sierpnia 2018 r.

| Szkoła/placówka | Plan (w zł) | Wykonanie do 30 czerwca (w zł) | Wykonanie do 31 sierpnia (w zł) | Wskaźnik procentowy wykonania |
|--|-------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku | 32.481,00 | 10.017,06 | 11.344,57 | 34,93 % |
| Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce | 13.947,00 | 5.219,00 | 5.609,00 | 40,22 % |
| Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce | 15.113,00 | 4.500,00 | 4.500,00 | 29,78 % |
| Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Damnicy | 32.303,00 | 323,50 | 6.490,20 | 20,09 % |
| Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Słupsku | 10.214,00 | 4.172,44 | 4.758,91 | 46,59 % |
| Suma | 104,058,00 | 24.232,00 | 32.702,68 | 31,43 % |

Środki wykorzystano m.in. na:

- szkolenia rad pedagogicznych np. „Kreatywne techniki terapeutyczne” (PPP w Słupsku), „Cyberprzemoc” (ZSOiT w Ustce), „Piękny umysł” (MOS w Ustce);
- uczestnictwo w kursach doskonalących w zakresie m.in. doradztwa zawodowego, e-uzależnień (ZSOiT w Ustce);
- udział w konferencjach, np. „Modulacja sensoryczna” (PPP w Słupsku), „Edukacja Zawodowa w Unii Europejskiej” (ZSOiT w Ustce);
- uczestnictwo w warsztatach, m.in. „Dziecko w sieci” (PPP w Słupsku);
- dofinansowanie kosztów przejazdu i zakwaterowania dla osób podnoszących swoje kwalifikacje (ZSA w Słupsku);
- udział w szkoleniach, m.in. z prawa pracy dla kadry kierowniczej (MOS w Ustce).

Środki finansowe przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli powinny być wykorzystane do końca 2018 roku.

Tab. 6 Środki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2015 – 2018

| Lp. | Lata | Środki finansowe przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli | Wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli |
|-----|------|--|--|
| 1. | 2015 | 51.645,00 zł | 50.635,79 zł |
| 2. | 2016 | 52.279,00* zł | 50.953,58 zł |
| 3. | 2017 | 105.039,00 zł | 81.211,18 zł |
| 4. | 2018 | 104.058,00 zł | 32.702,68** zł |

* W związku z art. 1 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 16 grudnia 2015 r. o szczególnych rozwiązaniach służących realizacji ustawy budżetowej na rok 2016 (Dz. U. z 2015 r. poz. 2199) Zarząd Powiatu Słupskiego 14 stycznia 2017 r. obniżył planowany roczny odpis na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z 1 do 0,5%. Podobnie było w roku 2015.

** Wykonanie na 31 sierpnia 2018 r.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce oraz w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku zatrudnieni są doradcy zawodowi zajmujący się preorientacją zawodową uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.

Ze względu na zmniejszającą się liczbę oddziałów w szkołach wielu nauczycieli zatrudnionych jest na część etatu, są też nauczyciele, którzy prowadzą zajęcia w wymiarze 1,5 etatu ze względu na brak zainteresowania nauczycieli z kwalifikacjami nauczaniem przedmiotów zawodowych i języków obcych. Z tego powodu realizowane są zarówno godziny ponadwymiarowe, jak i niepełnego wymiaru.

2. Uczniowie

Sytuacja demograficzna jest jednym z istotnych czynników, który rzutuje na zmiany w systemie oświaty, bezpośrednio wpływa na kształt sieci szkolnej, wykorzystanie obiektów szkolnych, a także na koszty prowadzenia szkół i placówek oświatowych. Z tego powodu znajomość sytuacji demograficznej powiatu ważna jest dla planowania przyszłości jednostek oświatowych, a przede wszystkim planowania przyszłego zatrudnienia oraz wydatków na utrzymanie szkół i placówek.

Tab. 7 Liczba dzieci i młodzieży w powiecie słupskim według danych GUS – stan na dzień 31 grudnia 2018 roku.

| Rok | Wiek | Liczba osób | | |
|---------------|------|----------------|---------------|---------------|
| | | powiat słupski | miasto Słupsk | Razem |
| 2018 | 0 | 939 | 845 | 1784 |
| 2017 | 1 | 945 | 827 | 1769 |
| 2016 | 2 | 949 | 784 | 1733 |
| 2015 | 3 | 994 | 805 | 1799 |
| 2014 | 4 | 992 | 807 | 1799 |
| 2013 | 5 | 1024 | 817 | 1841 |
| 2012 | 6 | 1117 | 849 | 1966 |
| 2011 | 7 | 1101 | 829 | 1930 |
| 2010 | 8 | 1182 | 892 | 2074 |
| 2009 | 9 | 1326 | 949 | 2275 |
| 2008 | 10 | 1203 | 845 | 2048 |
| 2007 | 11 | 1145 | 807 | 1952 |
| 2006 | 12 | 1045 | 757 | 1802 |
| 2005 | 13 | 973 | 754 | 1048 |
| 2004 | 14 | 1017 | 729 | 1746 |
| 2003 | 15 | 1014 | 736 | 1750 |
| 2002 | 16 | 1106 | 744 | 1850 |
| 2001 | 17 | 1153 | 806 | 1959 |
| 2000 | 18 | 1161 | 789 | 1950 |
| 1999 | 19 | 1118 | 775 | 1893 |
| 1998 | 20 | 1234 | 791 | 2025 |
| Razem: | | 22 738 | 16 937 | 38 993 |

Z powyższej tabeli wynika, iż w latach 1998 - 2018 liczba dzieci i młodzieży w powiecie słupskim zmniejszyła się o 295, natomiast w Słupsku o 54.

Do oceny efektywności lokalnego systemu oświaty konieczna jest analiza najważniejszych wskaźników efektywności, a mianowicie średniej wielkości szkoły i oddziału oraz liczby uczniów przypadających na nauczyciela (w przeliczeniu na pełny etat).

Na liczbę uczniów w szkołach prowadzonych przez powiat słupski wpływa niewątpliwie niż demograficzny, ale również ich usytuowanie w pobliżu dużej aglomeracji miejskiej.

Tab. 8 Liczba uczniów i oddziałów w szkołach prowadzonych przez powiat słupski w latach szkolnych 2016/2017 i 2017/2018 według stanu na dzień 31 marca 2017 i 2018 roku (ze sprawozdania SIO)

| Lp. | Typ szkoły | Liczba uczniów | | Liczba oddziałów | | Średnia liczba uczniów w oddziale | |
|-----|--|----------------|-------------|------------------|-----------|-----------------------------------|--------------|
| | | 2016/2017 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| 1. | szkoła podstawowa | 33 | 56 | 6 | 8 | 5,5 | 7,0 |
| 2. | gimnazjum | 85 | 80 | 9 | 8 | 9,44 | 10,0 |
| 3. | zasadnicza szkoła zawodowa/branżowa szkoła I stopnia | 43 | 41 | 2 | 2 | 21,5 | 20,5 |
| 4. | liceum ogólnokształcące | 65 | 52 | 2,5 | 2 | 26,0 | 26,0 |
| 5. | technikum | 828 | 759 | 30,5 | 29 | 27,15 | 26,17 |
| 6. | liceum ogólnokształcące dla dorosłych | 33 | 16 | 2 | 1 | 16,5 | 16,0 |
| 8. | technikum uzupełniające dla dorosłych | - | - | - | | - | - |
| 9. | szkoła specjalna przysposabiająca do pracy | 22 | 19 | 3 | 2 | 7,33 | 9,5 |
| | Ogółem | 1109 | 1023 | 55 | 52 | 20,16 | 19,67 |

W porównaniu z rokiem szkolnym 2016/2017 spadła liczba uczniów i oddziałów we wszystkich typach szkół - uczniów o 86, oddziałów – o 3. Nieznacznie spadła średnia liczba uczniów w oddziale – o 0,5.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka objętych było 18 dzieci. W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy 28 dzieci realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych i zespołowych.

Tab. 9 Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela (w przeliczeniu na pełny etat), według stanu na dzień 31 marca 2017 i 2018 roku

| Lp. | Szkoła/placówka | Liczba uczniów | | Liczba nauczycieli | | Średnia liczba uczniów na nauczyciela | |
|-----|--|----------------|-----------|--------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|
| | | 2016/2017 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2017/2018 |
| 1. | Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku | 776 | 701 | 71 | 71 | 10,93 | 9,87 |
| 2. | Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce | 193 | 167 | 39 | 30 | 4,95 | 5,57 |
| 3. | Gimnazjum nr 2/ Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce | 66 | 58 | 14 | 14 | 4,71 | 4,14 |
| 4. | Szkoły funkcjonujące w strukturze organizacyjnej Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Damnicy * | 109 | 99 | 70 | 66 | 1,56 | 1,5 |

*Ujęto również dzieci objęte zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

Do wyliczeń przyjęto wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkołach funkcjonujących w strukturach organizacyjnych jednostek oświatowych, tj. zatrudnionych w pełnym i niepełnym wymiarze czasu pracy, przebywających na długotrwałych zwolnieniach lekarskich, urlopach macierzyńskich, rodzicielskich i wychowawczych, bądź urlopach dla poratowania zdrowia oraz nauczycieli zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.

Tab. 10 Liczba uczniów i oddziałów w poszczególnych jednostkach oświatowych według stanu na dzień 31 marca 2017 i 2018 roku

| Lp. | Szkoła | Zawód | Liczba uczniów | | Liczba oddziałów | | Średnia liczba uczniów w oddziale | |
|--|--|--|----------------|------------|------------------|-----------|-----------------------------------|--------------|
| | | | A | B | A | B | A | B |
| 1. | Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 6/ Brązowa Szkoła I Stopnia | kucharz – klasa integracyjna | 20 | 41 | 1 | 2 | 20,0 | 20,5 |
| | | kucharz | 23 | 0 | 1 | 0 | 23,0 | 0 |
| | | technik ekonomista | 13 | 0 | 0,5 | 0 | 13 | 0 |
| | | technik architektury krajobrazu | 99 | 86 | 3,5 | 3 | 28,29 | 28,67 |
| | | technik geodeta | 68 | 53 | 3 | 2,5 | 22,67 | 27,43 |
| | | technik informatyk | 147 | 144 | 5 | 5 | 29,4 | 28,8 |
| | | technik organizacji usług gastronomicznych | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | technik ochrony środowiska | 24 | 13 | 1 | 0,5 | 24,0 | 13 |
| | | technik analityk | 85 | 80 | 3 | 3 | 28,33 | 26,66 |
| | | technik żywienia i gospodarstwa domowego | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | kucharz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | technik żywienia i usług gastronomicznych | 203 | 171 | 7 | 6,5 | 29 | 26,31 |
| | | technik technologii żywności | 45 | 43 | 1,5 | 1,5 | 30 | 28,67 |
| | | technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 49 | 70 | 1,5 | 2 | 32,67 | 35 |
| Razem | | | 776 | 701 | 28 | 26 | 27,71 | 26,96 |
| 1. | Liceum Ogólnokształcące | - | 65 | 52 | 2,5 | 2 | 26 | 26 |
| 2. | Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych | - | 33 | 16 | 1 | 1 | 33 | 16 |
| Razem: | | | 98 | 68 | 3,5 | 3 | 28 | 22,67 |
| | Technikum | technik hotelarstwa | 10 | 10 | 0,5 | 0,5 | 10 | 10 |
| | | technik mechanik | 42 | 27 | 2 | 1,5 | 21 | 18 |
| | | technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 11 | 0 | 0,5 | 0 | 11 | 0 |
| | | technik żywienia i usług gastronomicznych | 32 | 42 | 1,5 | 2 | 21,33 | 21 |
| | | technik mechatronik | 0 | 20 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 4. | Technikum Uzupełniające | technik mechanik/kucharz | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Razem szkoły zawodowe w Ustce: | | | 95 | 99 | 4,5 | 5 | 21,11 | 19,8 |
| Ogółem szkoły ponadgimnazjalne w Ustce: | | | 193 | 167 | 9 | 8 | 21,44 | 20,88 |
| 1. | Gimnazjum nr 2 | - | 66 | 39 | 6 | 4 | 11,0 | 9,75 |
| 2. | Szkoła Podstawowa nr 4 | - | - | 19 | - | 2 | - | 9,5 |
| Razem | | | 66 | 58 | 6 | 6 | 11,0 | 9,67 |
| 1. | Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2 | - | 33 | 37 | 6 | 6 | 5,5 | 6,17 |
| 2. | Gimnazjum Specjalne nr 2 | - | 19 | 15 | 3 | 2 | 6,33 | 7,5 |
| 3. | Szkoła Specjalna Przystosobająca do Pracy | - | 22 | 19 | 3 | 2 | 7,33 | 9,5 |
| Razem: | | | 74 | 71 | 12 | 10 | 6,16 | 7,1 |
| OGÓŁEM: | | | 1109 | 997 | 55 | 50 | 20,16 | 19,94 |

A – rok szkolny 2016/2017, B – rok szkolny 2017/2018

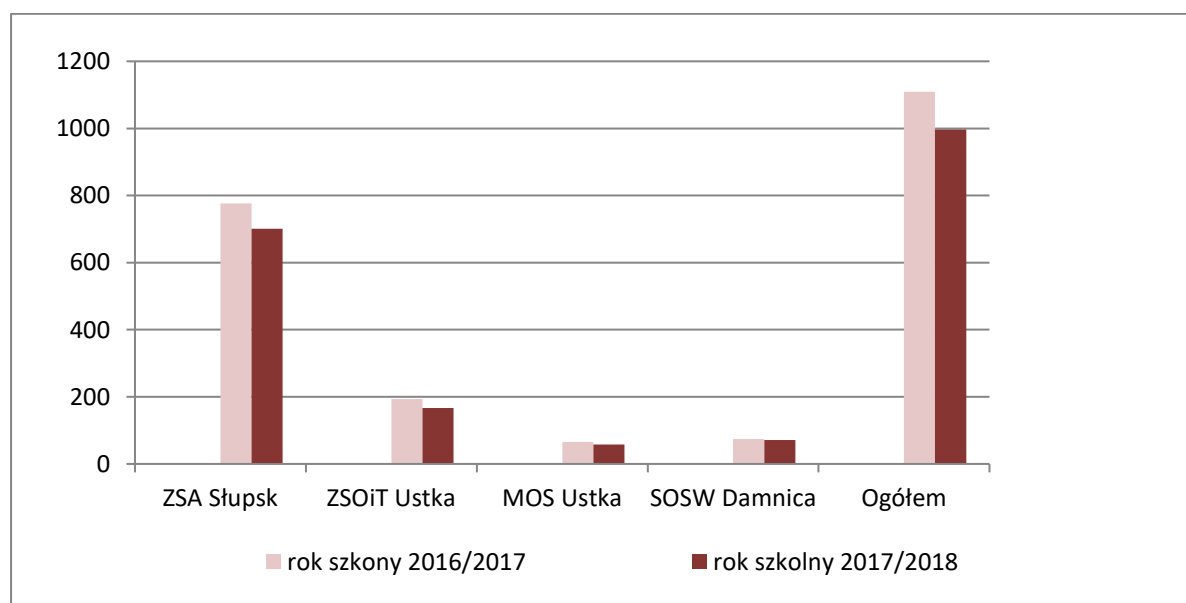
Tab. 11 Liczba uczniów i oddziałów w latach szkolnych 2016/2017 i 2017/2018 według stanu na dzień 31 marca 2017 i 2018 roku (sprawozdanie SIO)

| Lp. | Jednostka oświatowa | Rok szkolny | | | | | |
|----------------|---------------------|----------------|------------------|-----------------------------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
| | | 2016/2017 | | | 2017/2018 | | |
| | | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale | Liczba uczniów | Liczba oddziałów | Średnia liczba uczniów w oddziale |
| 1. | ZSA w Słupsku | 776 | 28 | 27,71 | 701 | 26 | 26,96 |
| 2. | ZSOiT w Ustce | 193 | 9 | 21,44 | 167 | 8 | 20,88 |
| 3. | MOS w Ustce | 66 | 6 | 11,00 | 58 | 6 | 9,67 |
| 4. | SOSW w Damnicy | 74 | 12 | 6,17 | 71 | 10 | 7,1 |
| OGÓŁEM: | | 1109 | 55 | 20,16 | 997 | 50 | 19,94 |

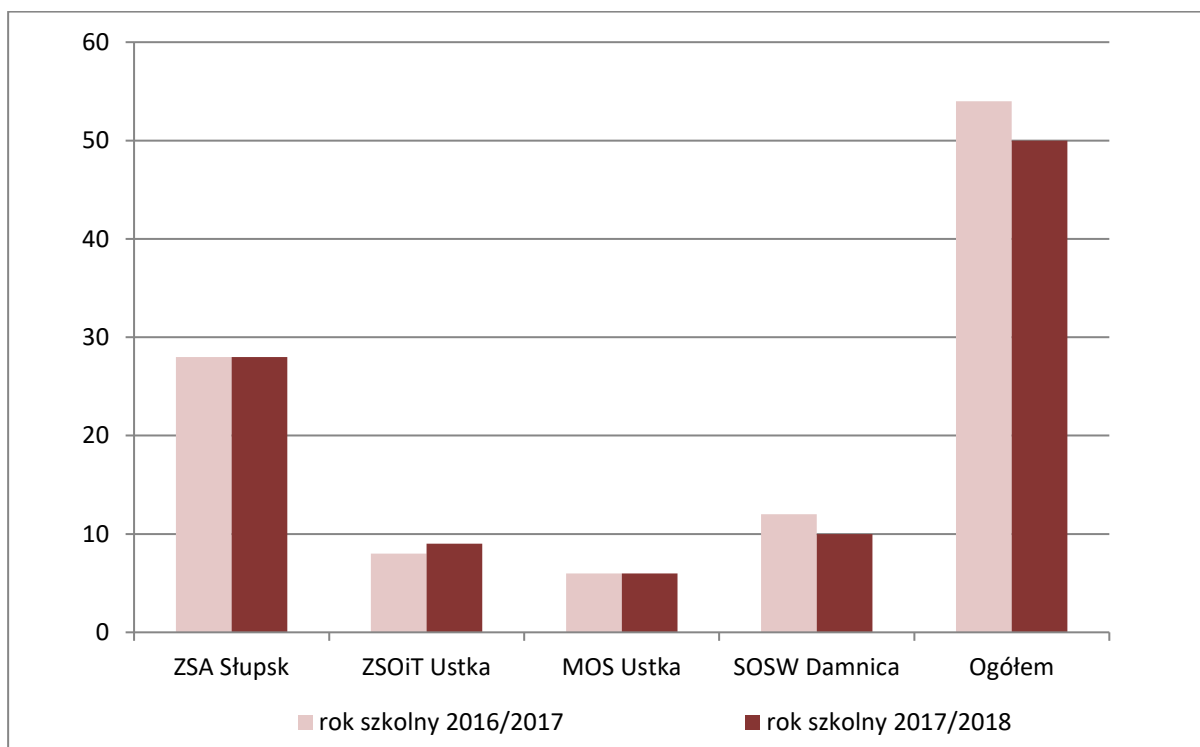
ucz. – uczniowie i słuchacze
oddz. – oddziały

W roku szkolnym 2017/2018, zgodnie ze sprawozdaniem SIO, spadła liczba uczniów w jednostkach oświatowych prowadzonych przez powiat (do analizy przyjęto stan na dzień 31 marca ze względu na duży ruch uczniów w okresie od 1 września do 31 marca). Obowiązek szkolny i obowiązek nauki w szkołach realizowało 997 uczniów i słuchaczy, zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi było objętych 28 wychowanków, wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka - 18 wychowanków. W sumie liczba uczniów i słuchaczy w szkołach powiatu słupskiego w porównaniu z rokiem szkolnym 2016/2017 spadła o 112.

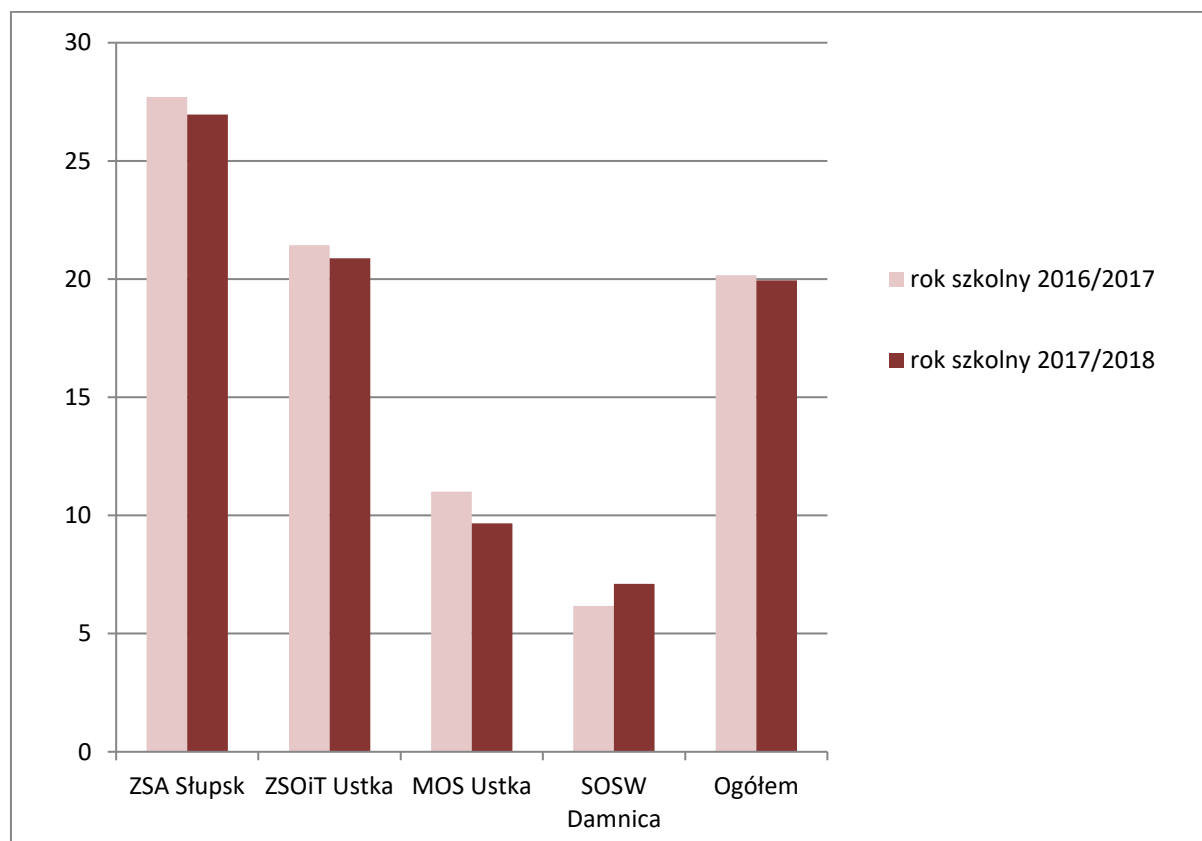
Wyk. 3 Liczba uczniów w szkołach w latach 2014/2015 – 2017/2018 - w ujęciu graficznym



Wyk. 4 Liczba oddziałów w szkołach w latach 2016/2017 – 2017/2018 - w ujęciu graficznym



Wyk. 5 Średnia liczba uczniów w szkołach w latach 2016/2017 - 2017/2018 - w ujęciu graficznym



3. Analiza wyników frekwencji i średnich ocen uzyskanych przez uczniów w poszczególnych szkołach (według stanu na koniec roku szkolnego)

Tab. 12 Porównanie średniej ocen i wyników frekwencji uczniów w latach szkolnych 2016/2017 i 2017/2018 (według stanu na koniec czerwca).

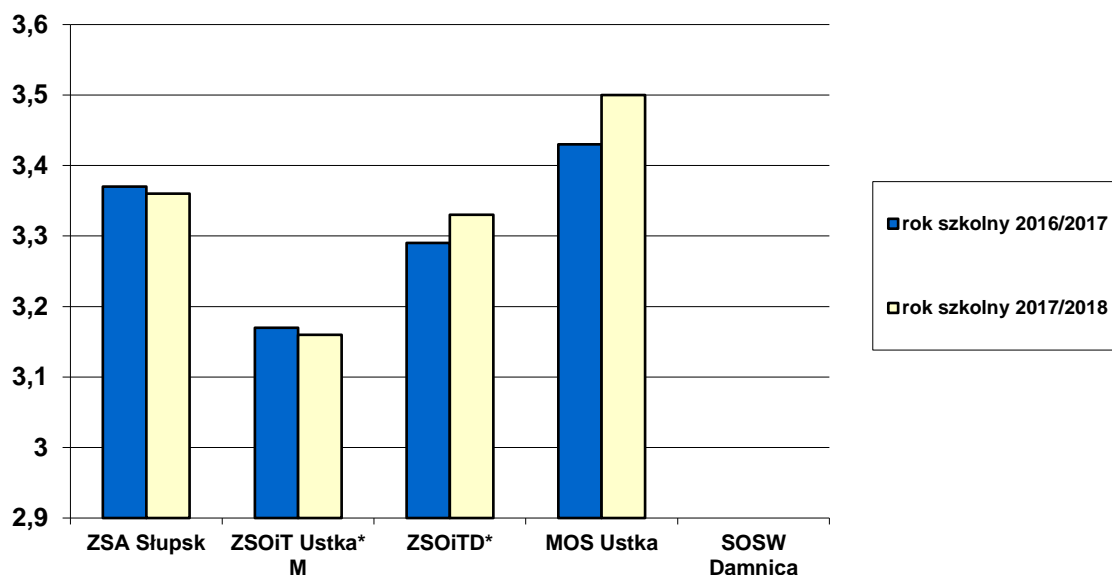
| Lp. | Wyszczególnienie | Szkoły/placówki | | | | | | | |
|-----|------------------------------|-----------------|---------------|-------------------|------------------|---------------|---------------|------------------|------------------|
| | | ZSA Słupsk | | ZSOiT Ustka | | MOS Ustka | | SOSW Damnica | |
| | | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 | 2016 / 2017 | 2016 / 2017 |
| 1. | Liczba uczniów ogółem | 768 | 734 | 179 M 28 D | 149 M 17 D | 59 | 63 | 76 | 71 |
| 2. | Średnia ocen | 3,37 | 3,36 | 3,17 M 3,29 D | 3,16 M 3,33 D | 3,43 | 3,5 | oceny opisowe | oceny opisowe |
| 3. | Frekwencja % | 83,73 | 82,5 | 75,69 M 70,6 D | 74,78 M 70,5 | 81,5 | 77,6 | 85,4 | 82,67 |

*M - szkoły dla młodzieży w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce
D – szkoły dla dorosłych w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce*

Z informacji uzyskanych od nauczycieli SOSW w Damnicy oraz z końcoworocznych wielospecjalistycznych diagnoz wynika, iż w roku szkolnym 2016/2017 wielu uczniów poczyniło duże postępy, głównie w zakresie funkcjonowania społecznego, komunikacji, w tym alternatywnych sposobów porozumiewania się oraz umiejętności czytania i pisanie, rozwoju motorycznego i rozwoju procesów poznawczych. Osiągnięcia uczniów są bardzo zróżnicowane ze względu na indywidualne ich możliwości psychofizyczne oraz czynniki zakłócające procesy edukacyjno-terapeutyczne, na które składają się głównie zaburzenia emocjonalne, zachowania i zaburzenia psychiczne. W roku szkolnym 2017/2018 zanotowano spadek frekwencji w porównaniu z latami ubiegłymi, choć w dalszym ciągu utrzymuje się ona na wysokim poziomie ponad 80%. Najniższa frekwencja występuje w szkole przysposabiającej do pracy, co było spowodowane podejmowaniem pracy zarobkowej przez uczniów, ciężką. Najwyższą frekwencję odnotowano w gimnazjum.

Nauczyciele podobnie jak w latach ubiegłych, na podstawie obserwacji stwierdzili, iż w placówce w dalszym ciągu jest pewna grupa uczniów (i ich rodzin) wymagających dodatkowego wsparcia w codziennych czynnościach samoobsługowych, w wykonywaniu zadań szkolnych, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i długofalowych oddziaływań wychowawczych, które wpłyną na podniesienie poziomu odpowiedzialności za własną edukację oraz umożliwią wychowankom podjęcie pracy i w miarę samodzielnego życia w małej społeczności lokalnej.

Wyk. 6 Ujęcie graficzne średnich ocen, jakie uzyskali uczniowie powiatowych szkół w roku szkolnym 2016/2017 oraz 2017/2018



Z analizy przedstawionych danych wynika, iż we wszystkich szkołach powiatu nastąpił nieznaczny spadek osiągnięć uczniów na zajęciach edukacyjnych, z wyjątkiem niewielkiego wzrostu w MOS i Liceum Ogólnokształcącego dla Dorosłych w Ustce.

4. Losy absolwentów szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat, którzy ukończyli szkołę w roku szkolnym 2017/2018

1) Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku

- a) Technikum nr 6 ukończyło 143 uczniów (6 oddziałów), natomiast do matury przystąpiło 111 – 70 osób zdało egzamin. Spośród wszystkich absolwentów szkoły, 53 podjęło naukę na wybranym przez siebie kierunku studiów (48 będzie się uczyć w systemie dziennym, 5 w systemie zaocznym), 10 kontynuuje naukę w szkole policealnej, 66 podjęło pracę (w tym 15 za granicą), 14 nie podjęło nauki ani pracy. Osiemnastu absolwentów (o 5 mniej niż w roku ubiegłym) rozpoczęło naukę w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Wybrane przez nich kierunki to: fizjoterapia, matematyka, informatyka, kosmetologia, kryminologia, pedagogika, socjologia, biologia medyczna, filologia angielska, pielęgniarstwo. 35 absolwentów studiuje na innych uczelniach.

Tab. 13 Uczelnie wybierane przez absolwentów Technikum nr 6 w Słupsku

| | | |
|---|---------------|-----------|
| Akademia Pomorska | Słupsk | 18 |
| Politechnika Koszalińska | Koszalin | 12 |
| Politechnika Gdańska | Gdańsk | 4 |
| Uniwersytet Gdański | Gdańsk | 3 |
| Wyższa Szkoła Bankowości | Gdańsk | 1 |
| Akademia Morska | Gdynia | 6 |
| Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu | Gdynia | 1 |
| Uniwersytet M. Kopernika | Toruń | 1 |
| Uniwersytet im. A. Mickiewicza | Poznań | 1 |
| Uniwersytet Przyrodniczo-Technologiczny | Bydgoszcz | 1 |
| Uniwersytet Szczeciński | Szczecin | 3 |
| Uczelnia za granicą | Leicester UK | 2 |
| Razem | - | 53 |

Wybrane przez absolwentów kierunki na innych uczelniach to: geodezja, informatyka, grafika komputerowa, nawigacja, budownictwo, chemia, biologia medyczna, filologia angielska, pedagogika wczesnoszkolna, fizjoterapia, inżynieria biomedyczna, logistyka, architektura wnętrz, bezpieczeństwo narodowe, dietetyka, technologia żywności i żywienia człowieka, architektura krajobrazu.

10 absolwentów kontynuuje naukę w szkołach policealnych. Wybrane przez nich kierunki to: technik usług kosmetycznych, technik turystyki wiejskiej, technik rachunkowości, opiekunka dziecięca, terapeuta zajęciowy, technik bezpieczeństwa i higieny pracy, technik fizjoterapeuta, asystent stomatologiczny.

Zestawienie statystyczne:

- 63 osoby czyli 44% absolwentów kontynuuje naukę na studiach lub w szkołach policealnych (wzrost o 1% do roku ubiegłego);
- studia podjęły 53 osoby - 37% absolwentów (wzrost o 1% w porównaniu do ubiegłego roku szkolnego);
- 18 studentów (34% ogółu studentów) będzie kontynuować naukę w Akademii w Słupsku (spadek o 1% do roku ubiegłego). 35 absolwentów (66%) w tym roku wybrało uczelnie poza miejscem zamieszkania;

- w ubiegłym roku 94% absolwentów wybierało studia dzienne, a w roku bieżącym 91%. (tylko 9% studiuje zaocznie);
- naukę w szkołach policealnych podjęło 10 absolwentów co stanowi 7% ogółu absolwentów (taki sam wskaźnik był w roku ubiegłym);
- 51 absolwentów podjęło pracę, czyli 36% (spadek o 11% do roku ubiegłego);
- liczba absolwentów podejmujących pracę za granicą – 15 osób, co stanowi 10% (wzrost o 4% do roku ubiegłego);
- 14 osób nie podjęło pracy ani nie kontynuuje nauki, czyli 10% ogółu absolwentów (wzrost o 6% do roku ubiegłego).

Z analizy losów absolwentów Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku, wynika, iż w porównaniu do ubiegłego roku szkolnego więcej absolwentów podjęło naukę na studiach i w szkołach policealnych niż zdecydowało się na podjęcie pracy. Mniej absolwentów w stosunku do roku ubiegłego podjęło pracę. Wzrosła natomiast liczba osób wyjeżdżających za granicę.

b) Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi - w roku szkolnym 2017/2018 nie było absolwentów.

Tab.14 Losy absolwentów Technikum nr 6

| Zawód | Liczba absolwentów | Liczba absolwentów, którzy: | | | | Liczba osób przystępujących do egzaminu dojrzałości | Liczba maturzystów, którzy: | |
|--|--------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | | podjęli naukę | podjęli pracę | podjęli pracę za granicą | nie podjęli nauki ani pracy | | zostali przyjęci na wyższą uczelnię | podjęli naukę w szkołach policealnych |
| technik architektury krajobrazu | 25 | 9 | 14 | 0 | brak ofert pracy- 2 inne powody- 0 | 7 | 6 | 3 |
| technik analityk/ technik ochrony środowiska | 33 | 23 | 7 | 2 | brak ofert pracy- 0 inne powody- 1 | 24 | 20 | 3 |
| technik geodeta | 17 | 10 | 4 | 3 | brak ofert pracy- 0 inne powody- 0 | 12 | 10 | 0 |
| technik żywienia i usług gastronomicznych/ technik technologii żywności | 24 | 7 | 13 | 3 | brak ofert pracy-1 inne powody-0 | 10 | 5 | 2 |
| technik żywienia i usług gastronomicznych | 20 | 9 | 7 | 1 | brak ofert pracy-3 inne powody-0 | 8 | 8 | 1 |
| technik informatyk | 24 | 5 | 6 | 6 | brak ofert pracy-5 inne powody-2 | 9 | 4 | 1 |
| Razem | 143 | 63 | 51 | 15 | brak ofert pracy- 6 inne powody- 1 | 70 | 53 | 10 |

2) Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce

- a) Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Ustce ukończyło 12 uczniów. Spośród wszystkich absolwentów szkoły 5 podjęło naukę na wybranym kierunku studiów, 1 kontynuuje naukę w szkole policealnej oraz 6 podjęło pracę. Trzech absolwentów rozpoczęło naukę w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Wybrane przez nich kierunki to: fizjoterapia, bezpieczeństwo narodowe oraz socjoterapia.

Tab. 15 Uczelnie wybierane przez absolwentów Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Ustce

| | | |
|---|---------------|----------|
| Akademia Pomorska | Słupsk | 3 |
| Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu | Gdańsk | 1 |
| Wyższa Szkoła Bankowa | Gdańsk | 1 |
| Razem | - | 5 |

Wybrane przez absolwentów kierunki na innych uczelniach to: administracja oraz wychowanie fizyczne.

- a) Technikum w Ustce ukończyło 15 uczniów kształcących się w zawodach technik mechanik i technik żywienia i usług gastronomicznych. Spośród wszystkich absolwentów szkoły 3 pojęło naukę na wybranym kierunku studiów, 1 przebywa w wojskowym ośrodku szkoleniowym oraz 11 pracuje. Wybrane przez absolwentów dalsze kierunki kształcenia to: architektura, zarządzanie.

Tab. 16 Uczelnie wybierane przez absolwentów Technikum w Ustce

| | | |
|------------------------------|---------|----------|
| Wyższa Szkoła Bankowa | Gdańsk | 1 |
| Politechnika Gdańska | Gdańsk | 1 |
| Wojskowa Szkoła Podoficerska | Wrocław | 1 |
| Razem | - | 3 |

Tab. 17 Losy absolwentów Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce

| Typ szkoły | Liczba absolwentów | Liczba absolwentów, którzy: | | | | Liczba maturzystów | Liczba maturzystów, którzy: | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------------------|---------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| | | podjęli naukę | podjęli pracę | podjęli pracę za granicą | nie podjęli nauki ani pracy | | zostali przyjęci na wyższą uczelnię | podjęli naukę w szkołach policealnych | podjęli naukę w innych formach |
| Liceum Ogólnokształcące | 12 | 6 | 6 | - | 0 | 12 | 5 | 1 | - |
| Technikum | 15 | 4 | 11 | - | 0 | 15 | 3 | 0 | 1 |

6. Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku

Celem poradni jest udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym logopedycznej, w wyborze kształcenia i zawodu, a także udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i kształceniem dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2017/2018 poradnia realizowała zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego, które obejmowały zagadnienia związane z: podnoszeniem jakości edukacji włączającej szkołach i placówkach systemu oświaty, wzmacnianiem wychowawczej roli szkoły, wprowadzaniem doradztwa zawodowego do szkół i placówek oraz podnoszeniem jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej. Ponadto realizowano wnioski wynikające ze sprawowanego przez dyrektora i wicedyrektora nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2016/2017 w obszarach, które wymagały podniesienia jakości i efektywności pracy poradni. Podjęto działania na rzecz lepszego przepływu informacji do rodziców o formach pomocy stosowanych w placówce i ich efektach, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uaktualniono ulotki informacyjne o działalności poradni, które adresowane były do rodziców i nauczycieli korzystających z jej usług. Na bieżąco uaktualniano stronę internetową placówki. Podejmowano kolejne działania w celu tworzenia sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli i specjalistów udzielających w jednostkach oświatowych na terenie powiatu słupskiego pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Pracownicy poradni pomagali szkołom i placówkom w podejmowaniu działań związanych z planowaniem i realizacją programów profilaktyczno-wychowawczych. Udzielano również wsparcia nauczycielom odpowiedzialnym za doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkołach w zakresie umiejętności przygotowywania uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

W roku szkolnym 2017/2018 kontynuowano też realizację wszystkich zadań wynikających z zapisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 r. poz. 199 ze zmianami). Rozporządzenie to wskazuje, jakie zadania stoją przed poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz określa zasady współpracy ze szkołami, przedszkolami i placówkami doskonalenia nauczycieli w związku z wchodzącymi w życie zmianami dotyczącymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Poradnia realizuje również zadania, współpracując z innymi poradniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi, organizacjami pozarządowymi, podmiotami świadczącymi poradnictwo, pomoc dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom.

Realizacja zadań statutowych poradni

Liczba osób przyjętych przez pracowników poradni:

rok 2016/2017 - 5887

rok 2017/2018 - 5585

w tym:

Tab. 18 Rodzaje realizowanych zadań

| | 2016/ 2017 | 2017/ 2018 |
|--|------------------------|-----------------------|
| liczba klientów poradni (po przeprowadzonych badaniach i/lub udzielonej pomocy indywidualnej) | 1606 | 1576 |
| badania przesiewowe logopedyczne i pedagogiczne (badanie integracji sensorycznej) | 17(SI) | 149 |
| badania przesiewowe słuchu programem „Słyszę” | 104 | 70 |
| zajęcia grupowe w szkołach i placówkach, inne formy pomocy grupowej | 1176 | 890 |
| zajęcia aktywizujące wybór zawodu | 550 | 472 |
| porady bez badań uczniów, w tym porady zawodoznawcze | 370 (200) | 373 (167) |
| porady zawodoznawcze udzielone rodzicom i nauczycielom: liczba osób | 156 | 307 |
| Udział w targach edukacyjnych – liczba osób, którym udzielono porad (uczniom, rodzicom i nauczycielom) | 145 | 209 |
| porady indywidualne i konsultacje, w tym: w poradni w terenie | 1224 (962) (262) | 965 (797) (168) |
| udział w warsztatach (nauczyciele, rodzice, inni) liczba warsztatów | 126 (13) | 27 (3 grupy) |
| udział w prelekcjach na terenie powiatu i w placówce liczba prelekcji | 342 (17) | 508 (19) |
| udział w radach pedagogicznych liczba rad pedagogicznych | 71 (3) | 39 (2) |

W porównaniu do lat poprzednich na stałym poziomie utrzymuje się liczba osób korzystających z różnych form pomocy świadczonych przez pracowników poradni. W roku szkolnym 2017/2018 więcej przeprowadzono badań przesiewowych, w tym integracji sensorycznej. Po zatrudnieniu od stycznia 2018 r. tyflop pedagoga rozpoczęto przesiewowe badania wzroku. Mimo wprowadzenia do szkół doradztwa zawodowego – w ramowych programach nauczania – wielu uczniów korzysta z zajęć zawodoznawczych prowadzonych przez doradców zawodowych w poradni, w tym na targach edukacyjnych.

Działalność diagnostyczna

Tab. 19

1. *W ramach działalności diagnostycznej przeprowadzono nw. diagnozy:*

| Rodzaj diagnozy | 2016/17 | 2017/18 |
|--|----------------|----------------|
| psychologiczne | 890 | 828 |
| pedagogiczne | 808 | 726 |
| logopedyczne | 105 | 143 |
| lekarskie | 258 | 198 |
| związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 17 | 18 |

Tab. 20

2. *Liczba orzeczeń i opinii wydanych w roku szkolnym 2017/2018 i w latach poprzednich:*

| Rodzaj orzeczenia/opinii | 2016/17 | 2017/18 |
|---|----------------|----------------|
| Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego | 121 | 107 |
| Orzeczenie o braku potrzeby kształcenia specjalnego | 2 | 4 |
| Orzeczenie o odmowie uchylenia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego | - | 1 |
| Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych | 5 | 6 |
| Orzeczenie o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno - wychowawczych | - | - |
| Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania | 117 | 33 |
| Orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego nauczania | 2 | 5 |
| Orzeczenie o odmowie uchylenia orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania | - | - |
| Orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego | - | 2 |
| Orzeczenie o braku potrzeby rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego | - | - |
| Orzeczenie o odmowie uchylenia orzeczenia o potrzebie rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego | - | - |
| Opinia o potrzebie objęcia dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju | 19 | 29 |
| Opinia o braku potrzeby objęcia dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju | 1 | 1 |

Tab. 21 Liczba wydanych orzeczeń z podziałem na stopnie niepełnosprawności:

| Rodzaj niepełnosprawności | 2016/17 | 2017/18 |
|---|---------|---------|
| niesłyszący i słabosłyszący | 7 | 11 |
| niewidomi i słabowidzący | 12 | 11 |
| z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera | 33 | 30 |
| z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją | 2 | 5 |
| z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim | 35 | 22 |
| z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym | 6 | 17 |
| ze sprzężonymi niepełnosprawnościami | 13 | 11 |

Tab. 22 inne orzeczenia

| | 2016/17 | 2017/18 |
|---|---------|---------|
| dla niedostosowanych społecznie | - | - |
| dla zagrożonych niedostosowaniem społecznym | 13 | 10 |

Tab. 23 Liczba odwołań od orzeczeń:

| | 2016/17 | 2017/18 |
|--|---------|---------|
| odwołania uwzględnione w całości w PPP | - | - |
| odwołania przesłane do Pomorskiego Kuratora Oświaty | - | - |
| odwołania rozpatrzone przez Pomorskiego Kuratora Oświaty - podtrzymanie uprzednio wydanej decyzji | - | - |
| odwołania rozpatrzone przez Pomorskiego Kuratora Oświaty - uchylenie uprzednio wydanej decyzji i wydanie nowego orzeczenia | - | - |

Mniejsza liczba wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego wynika ze specyfiki pracy zespołów orzekających. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydawane są najczęściej na etapy edukacyjne. Uległy też zmianie przepisy dotyczące wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń. Zespół orzekający spotkał się 23 razy.

Po wejściu w życie przepisów przejściowych dotyczących reformy edukacji orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przed 1 września 2017 r. na I etap edukacyjny ważne są do ukończenia przez ucznia kl. IV. Zmieniła się również organizacja nauczania indywidualnego. Nowe przepisy dają szereg możliwych, elastycznych rozwiązań w zakresie indywidualizacji

procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.):

- indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616);
- zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);
- warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578).

Dzięki rozwiązaniom wprowadzonym w wymienionych aktach prawnych:

1. Uczniowie z niepełnosprawnością na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w przypadku takiej potrzeby, w ramach indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) mogą realizować wybrane **zajęcia edukacyjne indywidualnie** lub w grupie liczącej do 5 uczniów. W tym przypadku nie ma potrzeby posiadania orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego.
2. Uczniowie, którzy mają z różnych powodów problemy szkolne i wymagają zajęć w formie indywidualnej, a nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą być objęci **indywidualizowaną ścieżką kształcenia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w szkole, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczeń objęty indywidualizowaną ścieżką kształcenia realizuje program nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności wynikających ze stanu zdrowia. Przepisy te nie dotyczą uczniów z niepełnosprawnością dla których formy wsparcia określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

Tab. 24 Liczba opinii:

| | 2016/17 | 2017/18 |
|---|---------|---------|
| Opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia do szkoły | 2 | 4 |
| Opinia w sprawie odroczenia spełniania obowiązku szkolnego | 13 | 31 |
| Opinia w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej | - | - |
| Opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych | 492 | 396 |
| Opinia w sprawie zwolnienia z nauki drugiego języka obcego | - | - |
| Opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny tok lub program nauki | 13 | 15 |
| Opinia w sprawie przyjęcia do klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej ucznia z ograniczonymi możliwościami wyboru kształcenia ze względu na stan zdrowia | 13 | 6 |

| | | |
|--|-----|-----|
| Opinia w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się | 89 | 79 |
| Opinia w sprawie przyjęcia ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy | 12 | 2 |
| Opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu | 85 | 113 |
| Opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole lub placówce | 542 | 436 |
| Opinia w sprawie, o której mowa w art. 16 ust. 10 pkt 2 lit a uso (spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą – tzw. Nauczanie domowe) | 2 | 2 |
| Inne wydane opinie lub informacje o badanym dziecku, np. – dla PCPR, PFRON, MPOS, Sądu, placówek oświatowych, medycznych, innych podmiotów, na wniosek rodzica | 92 | 142 |

W roku szkolnym 2017/2018 wzrosła liczba opinii wydawanych w sprawie odroczenia obowiązku szkolnego oraz opinii w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu.

Pedagodzy i psycholodzy organizowali i przeprowadzali badania diagnostyczne dzieci i młodzieży w celu wspomagania ich rozwoju, efektywności uczenia się, rozwijania umiejętności z zakresu komunikacji społecznej zarówno w poradni, jak i na terenie szkół i placówek. Po przeprowadzonych badaniach udzielali porad i wskazówek rodzicom, opiekunom (zwłaszcza, jeśli badanie odbywało się na terenie poradni), nauczycielom. Często pomoc polegała na prezentowaniu metod, demonstrowaniu ćwiczeń, przygotowywaniu materiałów do ćwiczeń, zalecaniu literatury, a także zalecaniu współpracy i korzystania z pomocy innych placówek i instytucji wspomagających rozwój dzieci i młodzieży wspierających rodzinę.

Niezależnie od bezpośrednio udzielanych porad, opracowywano pisemne opinie zawierające diagnozę, wnioski i wskazania dla rodziców oraz nauczycieli.

Przeprowadzono badania przesiewowe w szkołach podstawowych i przedszkolach powiatu słupskiego.

Tab. 25 Liczba przeprowadzonych badań przesiewowych w roku szkolnym 2017/2018 i w latach poprzednich

| | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
|------------------------------|------------|------------|------------|
| logopedyczne | - | - | 42 |
| SI (integracji sensorycznej) | 124 | 17 | 92 |
| wzrok | - | - | 15 |
| „Słyszę” | - | 104 | 70 |
| OGÓLEM | 124 | 121 | 219 |

W roku szkolnym 2017/2018 w porównaniu do lat poprzednich wzrosła liczba badań przesiewowych prawie dwukrotnie.

▪ **Formy pomocy bezpośredniej udzielanej dzieciom i młodzieży**

W różnych formach pomocy bezpośredniej brało udział **1157** (1445)* dzieci – bez zajęć zawodoznawczych, w tym:

1. w różnych formach pomocy grupowej (warsztatach, zajęciach psychoedukacyjnych, socjoterapeutycznych):
 - **890** (1176) osób – zajęcia grupowe w szkołach i placówkachZajęcia prowadzone były zgodnie ze zgłoszeniami ze szkół i placówek. Mniejsza liczba uczestników zajęć spowodowana była tym, iż wielokrotnie prowadzono cykl zajęć z grupą, co wiązało się z większą liczbą wyjazdów do tej samej placówki (tym samym mniejsza była liczba uczestników zajęć).
2. w zajęciach aktywizujących do wyboru kierunku kształcenia i zawodu w klasach gimnazjalnych i w zajęciach preorientacji zawodowej dla uczniów szkół podstawowych w **13** (18) szkołach w rejonie działania – **472** (550) osób
 - w gminie Damnica: Szkoła Podstawowa w Damnicy
 - w gminie Dębica Kaszubska: Szkoła Podstawowa w Dębicy Kaszubskiej, Szkoła Podstawowa w Niepogłędziu, Szkoła Podstawowa w Gogolewie, Szkoła Podstawowa w Motarzynie
 - w gminie Główny: Szkoła Podstawowa w Żelkowie, Szkoła Podstawowa w Stowięcinie,
 - w gminie Kępice: Szkoła Podstawowa w Barcinie
 - w gminie Potęgowo: Szkoła Podstawowa w Potęgowie,
 - w gminie Słupsk: Szkoła Podstawowa w Redzikowie, Szkoła Podstawowa w Siemianicach
 - w gminie Ustka: Szkoła Podstawowa w Objeździe
 - w Ustce: Gimnazjum Usteckiego Towarzystwa Oświatowego.

Pozostałe szkoły nie zgłosiły zapotrzebowania na zajęcia zawodoznawcze.

Tematyka zajęć obejmowała:

- Preorientacje zawodową dla uczniów szkół podstawowych.
- Przygotowanie do wyboru zawodu i szkoły po gimnazjum.
- Wybieram zawód. Charakterystyka poszczególnych (wybranych) zawodów.
- Moje predyspozycje i zainteresowania. Ocena moich możliwości.
- Warsztaty psychoedukacyjne w kontekście wyboru zawodu.

Zajęcia cieszyły się dużym zainteresowaniem uczniów, czemu wyraz dali w ankietach ewaluacyjnych. Zajęcia oceniali bardzo dobrze i deklarowali chęć uczestnictwa w kolejnych spotkaniach. Po spotkaniach grupowych wielu uczniów zdecydowała się skorzystać z indywidualnych konsultacji w siedzibie poradni.

3. Udzielono **263** (345) porad uczniom w kierunku wyboru dalszego zawodu i kształcenia (w tym w placówkach na terenie powiatu i na targach edukacyjnych).

* W nawiasie dane z roku 2016/2017 do analizy porównawczej.

Tab. 26 Liczba i rodzaj przeprowadzonych zajęć terapeutycznych

| Rodzaj terapii | Odbiorcy | | | | | | RAZEM 2017/2018 | RAZEM 2016/2017 |
|---|-----------|------------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------|--------------------|
| | do 3 r. ż | dzieci przedszkolne | uczniowie szkół podst | uczniowie gimnazjum | uczniowie szkół ponadgi mn. | młodzież nie ucząca się | | |
| Formy pomocy indywidualnej | | | | | | | | |
| terapia pedagogiczna: | - | 2 | 59 | 3 | - | - | 64 | 67 |
| terapia logopedyczna | 3 | 52 | 36 | - | 1 | - | 92 | 97 |
| integracja sensoryczna: | - | 12 | 18 | - | - | - | 30 | 25 |
| terapia ręki | - | 2 | 3 | - | - | - | 5 | 7 |
| biofeedback: | - | - | 6 | - | - | - | 6 | 9 |
| terapia ogólnorozwojowa (psychologiczna) | 2 | 8 | - | - | - | - | 10 | 8 |
| pomoc psychologiczna | - | 2 | 17 | 5 | 3 | - | 27 | 23 |
| wczesne wspomaganie rozwoju | 1 | 10 | - | - | - | - | 11 | 11 |
| Razem formy pomocy indywidualnej | 6 | 88 | 139 | 8 | 4 | - | 245 | 247 |
| Formy terapii grupowej | | | | | | | | |
| „Duży i mały to duet wspaniały” | - | - | - | - | - | - | 0 | - |
| TZA | - | - | 12 | 1 | - | - | 13 | 15 |
| ADHD | - | - | 9 | - | - | - | 9 | 7 |
| Razem formy terapii grupowej | - | - | 21 | 1 | - | - | 22 | 22 |

Liczba osób korzystających z różnych form pomocy indywidualnej utrzymuje się na podobnym poziomie jak w latach ubiegłych. Natomiast ze względu na niedostateczną liczbę zgłoszeń oraz trudności z regularnym dojazdem dzieci na zajęcia do poradni organizowane w godzinach popołudniowych nie można było zorganizować grupowych zajęć terapeutycznych takich jak: arteterapia, zajęcia dla uczniów z problemami emocjonalnymi, zajęcia dla dzieci w wieku przedszkolnym z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi.

Formy pomocy udzielanej rodzicom, nauczycielom, pedagogom

Pedagodzy poradni, na prośbę szkół lub zgodnie z własną ofertą, przeprowadzali szkolenia rad pedagogicznych, wygłaszali prelekcje dla rodziców lub uczestniczyli w innych formach pomocy zbiorowej w szkołach lub w poradni.

Realizowano też zadania z profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia, zwracając szczególną uwagę na działalność edukacyjną nauczycieli i innych osób zainteresowanych daną tematyką oraz wspieraniem uczniów w podejmowaniu trudnych decyzji i kształtowaniu umiejętności życiowych.

Odbływały się spotkania w ramach sieci współpracy i doskonalenia, spotkania informacyjno-szkoleniowe dla pedagogów z rejonów działania poradni podczas których m.in. prezentowano ofertę poradni, omawiano nowe przepisy dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz ustalano formy współpracy.

Pracownicy poradni udzielali również indywidualnych konsultacji i porad rodzicom oraz nauczycielom.

Zakres udzielanych porad i konsultacji w roku szkolnym 2017/2018 był podobny jak w roku szkolnym 2016/2017, tj.:

- edukacja włączająca;
- dziecko niepełnosprawne w środowisku rodzinnym i szkolnym;
- kształcenie specjalne i nauczanie indywidualne – informacje ogólne, procedury;
- wczesne wspomaganie rozwoju – procedura otrzymywania opinii, organizacja zajęć w danym roku szkolnym;
- integracja sensoryczna – informacje podstawowe na temat indywidualnych programów terapeutycznych (praca w domu), interpretacja diagnoz SI (integracji sensorycznej), integracja sensoryczna u uczniów w ADHD;
- dostosowanie wymagań do możliwości dziecka;
- trudności w nauce;
- trudności w pisaniu i czytaniu;
- trudności w nauce matematyki;
- różnorodne trudności wychowawcze;
- zaburzenia na tle emocjonalnym;
- zaburzenia zachowania;
- praca z dzieckiem z ADHD;
- gotowość szkolna dzieci sześciolletnich.

W poradni opracowywano programy wspomagające rozwój dziecka, które przekazywano rodzicom. Podczas spotkań z nauczycielami demonstrowano metody pracy z dzieckiem, informowano o prawidłowościach i odchyleniach rozwojowych, przyczynach trudności w nauce, podłożu zaburzeń emocjonalnych i trudności wychowawczych, uwrażliwiano ich na konieczność dobrej współpracy z rodziną, udostępniano im fachową literaturę i pomoce dydaktyczne. Ponadto udzielano porad rodzicom i nauczycielom nt. terapii logopedycznej, profilaktyki oraz sposobów oddziaływań profilaktycznych w zakresie profilaktyki logopedycznej. Uświadamiano każdemu rodzicowi dziecka uczęszczającego na terapię jego rolę i współodpowiedzialność za efekty logoterapii, przedstawiano rodzicom problem i wyjaśniano jego istotę oraz omawiano plan terapii ze szczególnym uwzględnieniem roli rodzica w codziennej pracy z dzieckiem. Prowadzono zajęcia w ramach Szkoły dla rodziców.

Doradcy zawodowi w poradni udzielili łącznie **307** porad rodzicom, pedagogom i nauczycielom.

W poradni coraz częściej podejmowane są działania interwencyjne oraz pomocowe o charakterze interwencyjnym, które uruchamiane są na podstawie opracowanych w placówce procedur. Najczęściej występują sytuacje związane są z podejmowanymi przez uczniów próbami samobójczymi, samookaleczeniami, śmiercią bliskich oraz przemocą w najbliższym otoczeniu.

Pracownicy poradni promowali wiedzę psychologiczno – pedagogiczną i logopedyczną, współpracowali z mediami, opracowali materiały metodyczne i ulotki, które rozpowszechniali wśród rodziców i nauczycieli. Prowadzone były mediacje, indywidualne poradnictwo oraz udzielano pomocy przy opracowywaniu kart terapeutycznych dla uczniów oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET).

Poradnia ma swoją stronę internetową, zamieszczoną na własnym serwerze, aktualizowaną na bieżąco. Platformę zdalnego nauczania MOODLE administrują - dyrektor poradni i doradca zawodowy. Doradca zawodowy aktualizuje na platformie Wirtualne Vademecum dla uczniów niepełnosprawnych, Wirtualną Giełdę Szkół i Zawodów, Wirtualną Przestrzeń Metodyczną dla Szkolnych Doradców Zawodowych oraz Wirtualną Szkołę dla Rodziców, będącą miejscem wymiany doświadczeń w zakresie doradztwa zawodowego oraz załączkiem przyszłej sieci wsparcia i samokształcenia.

Jak co roku, doradcy zawodowi wzięli udział w Targach Edukacyjnych w szkołach w: Dębicy Kaszubskiej, Główczych, Kobylnicy, Damnicy, Ustce oraz w hali widowiskowo-sportowej w Jezierzycach. Udzielali porad uczniom i rodzicom, oraz przekazywali materiały informacyjne z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

W ramach realizacji projektu pn. „Podniesienia jakości szkolnictwa zawodowego na terenie Powiatu Słupskiego na potrzeby rynku pracy” w poradni powołano Powiatowego Konsultanta

w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, który udziela wsparcia dla szkół w zakresie tworzenia lub modyfikowania Wewnętrzny Szkolny System Doradztwa Zawodowego, udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe, wspiera aktywność szkół w środowisku lokalnym, wspomaga szkoły w nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami. W roku szkolnym 2017/2018 Powiatowy Konsultant ds. doradztwa zawodowego podejmował, m.in. następujące działania:

1. utworzenie Powiatowej Sieci Współpracy dla Nauczycieli realizujących doradztwo zawodowe w szkole;
2. przeprowadzenie diagnozy stanu poradnictwa zawodowego na terenie powiatu słupskiego na zlecenie Wojewódzkiego Konsultanta ds. doradztwa edukacyjno-zawodowego;
3. udzielanie konsultacji z zakresu doradztwa zawodowego szkolnym doradcom i pedagogom szkolnym oraz zainteresowanym nauczycielom, dyrektorom szkół i placówek powiatu słupskiego;
4. sprawowanie opieki merytorycznej nad działaniami szkolnych doradców zawodowych ze szkół i placówek terenu powiatu słupskiego;
5. współpraca z doradcami zawodowymi Wojewódzkiego Urzędu Pracy;
6. upowszechnianie idei całościowego kształcenia oraz doradztwa zawodowego podczas konsultacji indywidualnych z uczniami oraz podczas zajęć grupowych zawodoznawczych;
7. nawiązanie współpracy z powiatowymi konsultantami województwa pomorskiego;
8. pomoc szkołom w utworzeniu Wewnętrzny Szkolny Systemów Doradztwa Zawodowego i późniejszej ewaluacji systemu.

Pracownicy poradni, dbając o podniesienie jakości swojej pracy, sami zmieniają wystrój gabinetów, opracowują nowe kwestionariusze do diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, poznają nowe narzędzia diagnostyczne, przygotowują pomoce do terapii, dbają o wzbogacanie gabinetów i własnego warsztatu pracy.

Osiągnięcia poradni:

1. Różnorodność pomocy profilaktycznej i terapeutycznej.
2. Bogata, zmieniająca się oferta poradni w zakresie prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowana do zgłaszanych potrzeb przez szkoły, placówki i rodziców.
3. Zajęcia warsztatowe dla rodziców służące analizie stylów wychowawczych rodziców, obciążeń emocjonalnych związanych z rodzicielstwem oraz wykształcające efektywne kompetencje wychowawcze.
4. Podejmowanie działań w zakresie prowadzenia edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli.

5. Skuteczne rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w oparciu o diagnozy indywidualne (w tym opiniowanie i orzecznictwo).
6. Stałe wzbogacanie placówki w nowe narzędzia diagnostyczne. Dobrze wyposażone gabinety dostosowane do potrzeb klientów. Zakupienie testu ADOS-2 do diagnozy dzieci z autyzmem. Pani Honorata Jamróz – psycholog jest jednym z trzech osób w Słupsku posiadających certyfikat do posługiwania się tym narzędziem diagnostycznym.
7. Jasny schemat organizacyjny placówki – wszyscy pracownicy znają zakres swoich obowiązków i czują się odpowiedzialni za ich wykonanie.
8. Wysokie i wszechstronne kwalifikacje pracowników pedagogicznych oraz profesjonalizm w działaniu. Pracownicy poradni stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w różnorodnych kursach, szkoleniach, warsztatach, konferencjach zapewniając realizację zadań statutowych na najwyższym poziomie.
9. Zatrudnienie od 1 stycznia 2017 r. tyflop pedagoga, co poszerzyło ofertę diagnostyczną i terapeutyczną poradni.
10. Pracownicy merytoryczni poradni ubiegają się o awans zawodowy, który wynika z rozwoju osobowego i jest ściśle powiązany z potrzebami placówki.
11. Pracownicy merytoryczni poradni ubiegają się o awans zawodowy, który wynika z rozwoju osobowego i jest ściśle powiązany z potrzebami placówki.
12. Szeroka współpraca z instytucjami społecznymi, placówkami oświatowymi i pozaoświatowymi działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.
13. Nowoczesna strona internetowa poradni wraz z platformą zdalnego nauczania MOODLE.
14. Cykliczne organizowanie konkursu profilaktycznego „Zdrowie mam tylko jedno” i „Porzucamy złe nawyki na rzecz profilaktyki”, „Dnia Otwartego” oraz sympozjum logopedycznego.

Trudności i problemy w realizacji zadań statutowych - co wymaga wsparcia:

1. Zaniedbania kulturowe i środowiskowe, co ma swoje odbicie w uzyskiwanych wynikach badań i zgłaszanych problemach wychowawczych;
2. Utrzymujące się niestawiennictwo na badania i terapię – zwłaszcza w okresie zimowym;
3. Utrudniony kontakt z rodzicami dzieci i młodzieży, których badania przeprowadzane są na terenie szkół;
4. Nierównomierne nadsyłanie wniosków w roku szkolnym, co znacznie utrudnia planowanie pracy – znaczny wzrost przesyłanych wniosków pod koniec roku szkolnego;
5. Długi okres oczekiwania na terapię integracji sensorycznej;

6. Nieobecności pracowników wynikające z długotrwałych zwolnień lekarskich, urlopów macierzyńskich i rodzicielskich, co powoduje konieczność organizowania zastępstw, wydłużenie czasu oczekiwania na zajęcia terapeutyczne;
7. Niepewna sytuacja dotycząca warunków pracy i zatrudnienia.
8. Niejednoznaczne, często zmieniające się lub wchodzące w życie z opóźnieniem przepisy prawa oświatowego, szczególnie w zakresie orzecznictwa.

Instytucje i placówki, z którymi współpracowała poradnia w roku szkolnym 2017/2018:

- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Słupsku ul. Narutowicza 9,
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Miastku, Bytowie, Chojnicach, Człuchowie, Kościerzynie, Lęborku, Koszalinie,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Damnicy,
- kuratorzy sądowi,
- Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów w Słupsku,
- SODiR Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu,
- wychowawcy w domu dziecka,
- opiekunowie rodzin zastępczych,
- Powiatowy Urząd Pracy w Słupsku,
- Szkolne Ośrodki Kariery,
- Cech Rzemiosł Różnych w Słupsku,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Słupsku,
- Młodzieżowe Centrum Pracy,
- Centrum Rozwoju i Planowania Kariery Zawodowej w Słupsku,
- Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego,
- Rodzinne Ośrodki Zdrowia,
- Urzędy Gmin,
- Polski Związek Niewidomych.

Głównym zadaniem stojącym przed poradnią jest, zgodnie z przepisami prawa oświatowego, organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia

swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń oraz wdrożenie nowych procedur związanych z wydawaniem przez zespoły orzekające nowych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

V. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2018 ROKU

1. Sprawdzian po szóstej klasie

W roku szkolnym 2017/2018 do sprawdzianu nie przystąpił żaden uczeń ze Szkoły Podstawowej nr 2 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy i Szkoły podstawowej nr 4 w Ustce.

2. Egzamin gimnazjalny

Egzamin w klasie trzeciej gimnazjum obejmował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Składał się z trzech części:

- **humanistycznej** - z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego (dwa odrębne arkusze),
- **matematyczno-przyrodniczej** - z zakresu przedmiotów przyrodniczych i z zakresu matematyki (również dwa odrębne arkusze),
- **z języka obcego nowożytnego** (zdawany na poziomie podstawowym lub podstawowym i rozszerzonym).

Gimnazjalista przystępował do egzaminu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego i włoskiego. Uczeń mógł wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Do egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym miał obowiązek przystąpić każdy gimnazjalista. Egzamin na poziomie rozszerzonym był obowiązkowy tylko dla uczniów, którzy na egzaminie wybrali język, którego uczyli się również w szkole podstawowej. Mogli do niego przystąpić także pozostali gimnazjaliści, jeśli chcieli sprawdzić poziom swoich umiejętności językowych. Egzamin miał formę pisemną. Przystąpienie do niego było warunkiem ukończenia gimnazjum, ale nie określało się minimalnego wyniku, jaki zdający musiał uzyskać, toteż egzaminu nie można było nie zdać.

W kwietniu do egzaminu gimnazjalnego nie przystąpił żaden uczeń Gimnazjum nr 2 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy – nie było takich uczniów, którzy mogliby przystąpić do egzaminu.

Natomiast do egzaminu gimnazjalnego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ustce przystąpiło 21 uczniów z Gimnazjum nr 2, w tym z klasy III A – 11, a z klasy III B – 7, przy czym

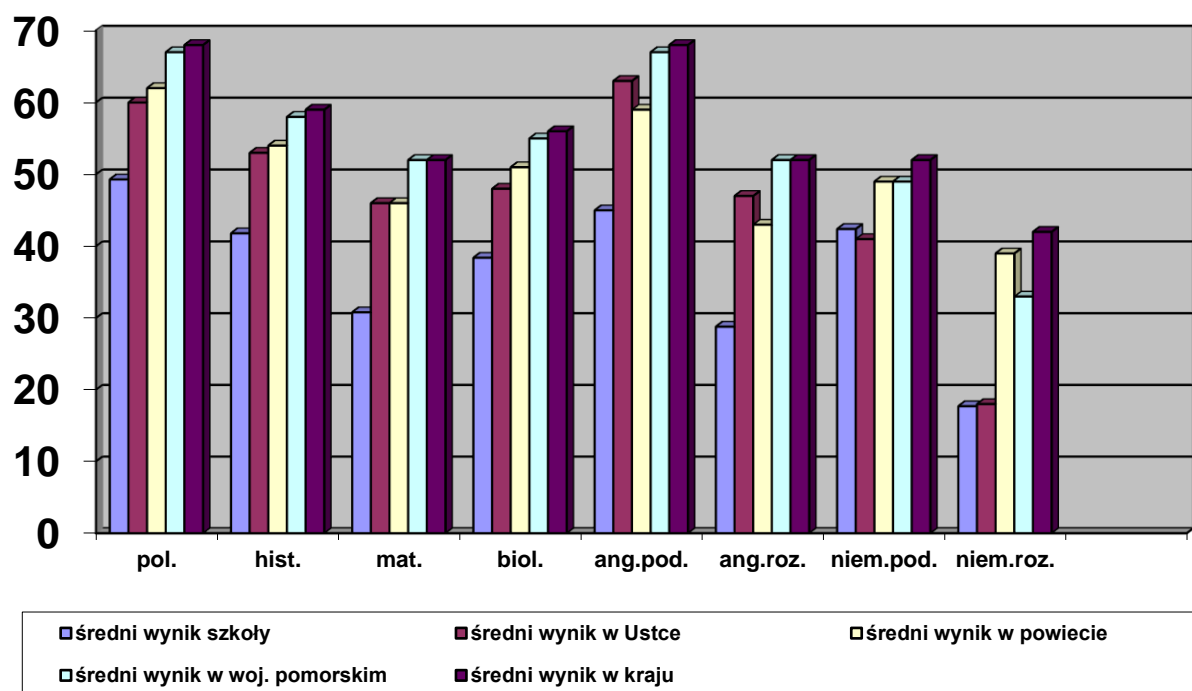
jedna uczennica musiała przerwać egzamin z przyczyn zdrowotnych i jej osiągnięcie nie uwzględniono w zestawieniach.

Tab. 27 Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach szkolnych 2014/2015 – 2017/2018 w procentach

| Uczeń | GH-P (język polski) | GH-H (historia, wiedza o społeczn.) | GM-M (matematyka) | GM-P (biologia, chemia, fizyka, geografia) | GA-P (język angielski poziom podst.) | GA-R (język angielski poziom rozsz.) | GN-P (j. niemiecki poziom podst.) | GN-R (j. niemiecki poziom rozsz.) |
|--|------------------------|--|----------------------|---|---|---|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Średni wynik szkoły w 2018 r. | 49,3 | 41,8 | 30,8 | 38,4 | 45,0 | 28,8 | 42,4 | 17,7 |
| Średni wynik szkoły w 2017 r. | 44,7 | 36,6 | 26,9 | 33,7 | 32 | 10,9 | 34,7 | 9,3 |
| Średni wynik szkoły w 2016 r. | 41,9 | 33,7 | 20,1 | 33,6 | 30,3 | 16,3 | 33,8 | 12,7 |
| Średni wynik szkoły w 2015 r. | 45,2 | 48,8 | 26,5 | 33,7 | 39,7 | 16,6 | 43,8 | 15,8 |
| Średni wynik w Ustce w 2018 r. | 60 | 53 | 46 | 48 | 63 | 47 | 41 | 18 |
| Średni wynik w Ustce w 2017 r. | 60 | 49 | 38 | 45 | 57 | 39 | 60 | 41 |
| Średni wynik w Ustce w 2016 r. | 63 | 52 | 43 | 43 | 60 | 42 | 48 | 27 |
| Średni wynik w Ustce w 2015 r. | 56,5 | 56,4 | 39,9 | 42,8 | 61,3 | 39,7 | 42,9 | 60,5 |
| Średni wynik w powiecie słupskim w 2018 r. | 62 | 54 | 46 | 51 | 59 | 43 | 49 | 39 |
| Średni wynik w powiecie słupskim w 2017 r. | 65 | 53 | 39 | 47 | 57 | 37 | 51 | 43 |
| Średni wynik w powiecie słupskim w 2016 r. | 63 | 51 | 42 | 46 | 55 | 36 | 52 | 32 |
| Średni wynik w powiecie słupskim w 2015 r. | 59 | 60 | 43 | 46 | 61 | 40 | 52 | 31 |
| Średni wynik w woj. pomorskim w 2018 r. | 67 | 58 | 52 | 55 | 67 | 52 | 49 | 33 |
| Średni wynik w woj. pomorskim w 2017 r. | 68 | 58 | 47 | 51 | 66 | 48 | 53 | 35 |
| Średni wynik w woj. pomorskim w 2016 r. | 67 | 55 | 48 | 50 | 63 | 45 | 53 | 34 |
| Średni wynik w woj. pomorskim w 2015 r. | 60 | 63 | 48 | 49 | 66 | 48 | 53 | 31 |
| Średni wynik w kraju w 2018 r. | 68 | 59 | 52 | 56 | 68 | 52 | 52 | 42 |
| Średni wynik w kraju w 2017 r. | 69 | 59 | 77 | 52 | 67 | 49 | 54 | 41 |
| Średni wynik w kraju w 2016 r. | 69 | 56 | 49 | 51 | 64 | 45 | 57 | 44 |
| Średni wynik w kraju w 2015 r. | 62 | 64 | 48 | 50 | 67 | 48 | 57 | 41 |

Gimnazjaliści z Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce w roku 2018 osiągnęli lepsze wyniki z egzaminu gimnazjalnego niż w ubiegłym roku. Jednak w dalszym ciągu są to wyniki słabsze od uzyskanych przez ich rówieśników w Ustce, powiecie, województwie czy kraju.

Wyk.7 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego w Ustce, powiecie słupskim, województwie pomorskim, kraju oraz uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce – w ujęciu graficznym



1) **Tab. 28**

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z języka polskiego.

| Gimnazjum nr 2 w Ustce | Wynik na egzaminie gimnazjalnym – język polski |
|------------------------|--|
| Klasa III A | 47,6% |
| Klasa III B | 51,0% |

W klasie III A średnia ocena końcoworoczna z języka polskiego to 3,2, w klasie III B – 3,1. Średnia ocen klas trzecich wyniosła 3,15. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z języka

polskiego w klasie III A to 47,6%, a w klasie III B – 51,0%. Najwyższy wynik w Gimnazjum nr 2 w Ustce - 88% uzyskała jedna osoba, 84% - jedna i 81% - jedna (uczniowie ci również na koniec roku wypracowali dobre oceny). Wynik w przedziale od 72% do 63% uzyskało czworo uczniów, w przedziale od 60% do 50% - troje, a w przedziale od 40% do 30% - ośmiu. Najniższy wynik na teście gimnazjalnym – 16% i 19% osiągnęło dwóch uczniów. Najśłabsze wyniki z egzaminu osiągnęli uczniowie, którzy również uzyskali bardzo słabą ocenę z języka polskiego na zakończenie roku. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego to 49,3% (wyższy o 4,6 od uzyskanego w roku ubiegłym).

2) **Tab. 29** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z historii i wiedzy o społeczeństwie.

| Gimnazjum nr 2 w Ustce | Wynik na egzaminie gimnazjalnym – historia, vos |
|------------------------|---|
| Klasa III A | 42,7% |
| Klasa III B | 40,73% |

Do egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie (vos) w roku szkolnym 2017/2018 przystąpiło 21 uczniów. Średni wynik egzaminu z tych przedmiotów w klasie III A to 42,7% (punktów procentowych), a w klasie III B – 40,73%. Najwyższy wynik testu gimnazjalnego to 66% (2 uczniów), kolejne - 56% (3 uczniów), 53% (1 uczeń), 47% (1 uczeń), 44% (1 uczeń), 41% (3 uczniów), 38% (1 uczeń), 34% (3 uczniów), 31% (1 uczeń), 28% (4 uczniów) i 25% (1 uczeń). Uczniowie również na koniec roku, stosownie do wyników egzaminu, wypracowali oceny dobre i dostateczne. Najniższy wyniki na teście gimnazjalnym uzyskał jeden uczeń - 25%. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z historii i vos to 41,8%.

3) **Tab. 30** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części matematycznej.

| Gimnazjum nr 2 w Ustce | Wynik na egzaminie gimnazjalnym – matematyka |
|------------------------|--|
| Klasa III A | 31,0% |
| Klasa III B | 32,0% |

W klasie III A z matematyki średnia ocena końcoworoczna wynosiła 2,60, natomiast w klasie III B - 2,70. Wśród uczniów klas trzecich tylko jedna osoba miała ocenę bardzo dobrą, jedna - dobrą, osiem osób oceny dostateczne oraz pięć uzyskało oceny dopuszczające. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z matematyki klasy III A to 31,0%, III B to 32,0% (punktów procentowych). Średni wynik szkoły to 30,8% (wyższy o 3,9 od ubiegłorocznego). Najwyższy wynik - 62% uzyskał jeden uczeń, 55% - dwóch, 45% - jeden, 41% - jeden, 38% - dwóch, 34% - 31% - czterech, 24%-14% - ośmiu oraz najniższy - 10% jeden uczeń.

4) **Tab. 31** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części przyrodniczej.

| Gimnazjum nr 2 w Ustce | Wynik na egzaminie gimnazjalnym - przyroda |
|------------------------|--|
| Klasa III A | 32,7% |
| Klasa III B | 43,5% |

Do egzaminu z przedmiotów przyrodniczych przystąpiło 21 uczniów. Najwyższy wynik testu uzyskało trzech wychowanków - 79% i 68% (punktów procentowych). Jeden uzyskał wynik 54%, dwóch uzyskało wynik 46%. Najniższy wynik na teście gimnazjalnym to 14% i 18%, uzyskało go dwóch wychowanków. Wynik z przedziału od 21% do 30% uzyskało pięciu uczniów, a z przedziału od 31% do 46% - uzyskało dziesięciu uczniów. Średni wynik z części przyrodniczej to 38,4%.

5) **Tab. 32** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka niemieckiego.

| Gimnazjum nr 2 w Ustce | Wynik na egzaminie gimnazjalnym – j. niemiecki |
|---|--|
| Klasa III A 2 osoby - poziom podstawowy 1 osoba - poziom rozszerzony | 40,5% 20% |
| Klasa III B 3 osoby - podstawowy 2 osoby - poziom rozszerzony | 43,67% 16,5% |

Do egzaminu z języka niemieckiego na poziomie podstawowym przystąpiło pięć osób z dwóch klas trzecich i uzyskały średni wynik 42,4% (punktów procentowych) na poziomie podstawowym i 17,7% na poziomie rozszerzonym (zdawało go trzech uczniów). Jeden uczeń na poziomie podstawowym uzyskał 58%, jeden 43%, dwóch 38% i jeden 35% (punktów procentowych). Natomiast na poziomie rozszerzonym jeden uczeń uzyskał 20%, jeden 18% i jeden

15% (punktów procentowych). Wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminie odpowiadają ocenom uzyskanym przez nich na świadectwie.

Tab. 33 Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego.

| Gimnazjum nr 2 w Ustce | Wynik na egzaminie gimnazjalnym – j. angielski |
|------------------------------------|---|
| Klasa III A | |
| 8 osób - poziom podstawowy | 48,9% |
| 8 osób - poziom rozszerzony | 29,0% |
| Klasa III B | |
| 8 osób - poziom podstawowy | 41,1% |
| 8 osób - poziom rozszerzony | 28,5% |

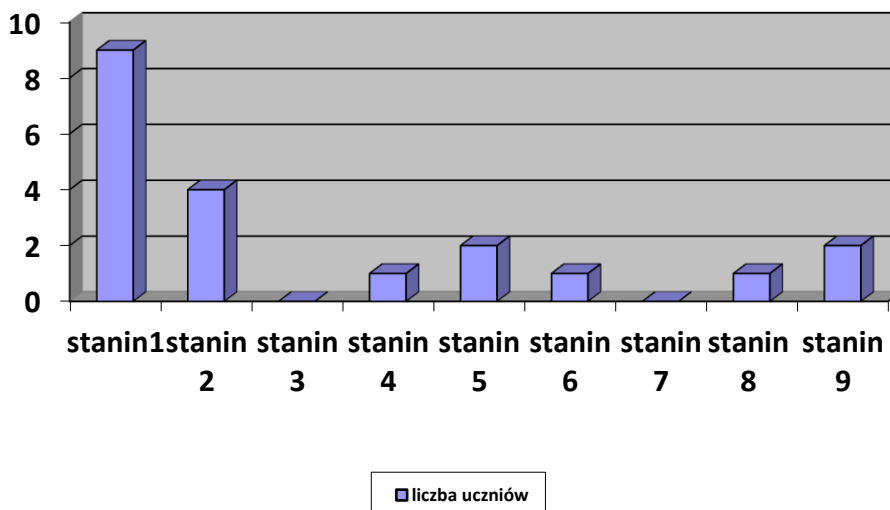
Do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego przystąpiło osiem osób z klasy III A, w tym cztery na poziomie podstawowym, uzyskując średni wynik 48,9 % (punktów procentowych) oraz cztery osoby na poziomie rozszerzonym, uzyskując średni wynik 29,0%. Z klasy III B do egzaminu przystąpiło również osiem osób na poziomie podstawowym i cztery na poziomie rozszerzonym, uzyskując średni wynik 41,1% na poziomie podstawowym i 28,5% na poziomie rozszerzonym. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego: na poziomie podstawowym to 45,0%, na poziomie rozszerzonym – 28,8% i są znacznie wyższe od ubiegłorocznych. Jeden uczeń uzyskał na poziomie podstawowym wynik 100% natomiast na rozszerzonym 93%, 93% p i 73% r - jeden uczeń oraz 90% p i 70% r jedna uczennica – były to wyniki powyżej średniej krajowej.

Do porównania średnich wyników egzaminów uzyskanych przez uczniów w poszczególnych szkołach, wykorzystuje się skalę znormalizowaną - staninową. Przedziały procentowe wyników egzaminu gimnazjalnego w 2018 r. zostały ustalone w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dla wszystkich szkół w kraju. Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia, szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników.

Tab. 34 Średnie wyniki szkół w skali staninowej z języka polskiego

| | Numer stanina | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|---------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Nazwa Stanina | najniższy | bardzo niski | niski | niżej średni | średni | wyżej średni | wysoki | bardzo wysoki | najwyższy |
| Przedział procentowy | 20 – 39 | 40 – 56 | 57 – 61 | 62 – 64 | 65 – 68 | 69– 72 | 73 – 76 | 77 - 82 | 83 - 93 |
| Gimnazjum nr 2 w Ustce | | X | | | | | | | |
| Miasto Ustka | | | X | | | | | | |
| Powiat słupski | | | | X | | | | | |
| Woj. pomorskie | | | | | X | | | | |
| Kraj | | | | | X | | | | |

Wyk. 8 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce z języka polskiego – w ujęciu graficznym



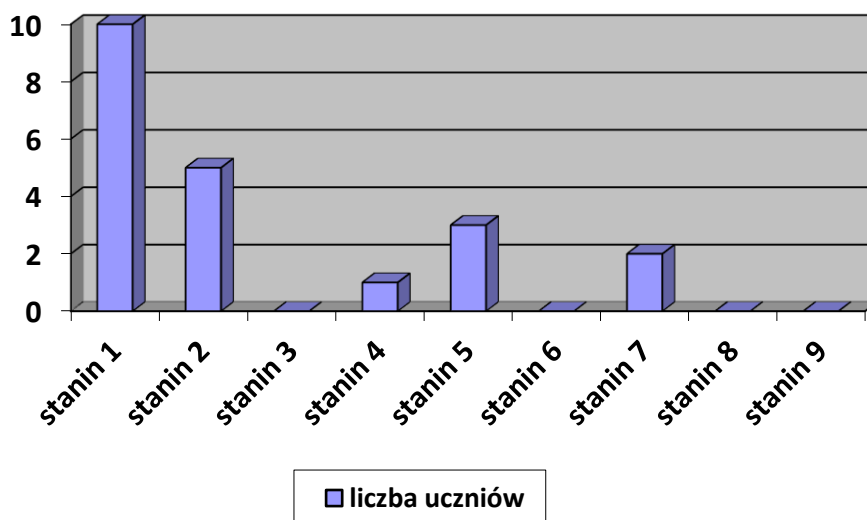
Tegoroczni gimnazjaliści nie mieli trudności z właściwą segmentacją tekstu; potrafili zachować trójdzielną kompozycję i odpowiednie proporcje pomiędzy poszczególnymi częściami swojej wypowiedzi. Kłopotów nie sprawiało również dopasowanie stylu do formy wypowiedzi. Zdecydowanie trudniejsza dla uczniów okazała się umiejętność trafnej i wnikliwej argumentacji. Uczniowie podawali właściwe przykłady literackie, jednakże nie potrafili nazwać wartości i uzasadnić, w jakiej sytuacji przywołany bohater dokonał życiowego wyboru. Z tym wymaganiem dobrze poradziła sobie tylko połowa uczniów.

Najwięcej problemów przysporzyły uczniom wymagania dotyczące poprawności językowej i interpunkcyjnej, co często wynikało z faktu, że budowali wypowiedzenia wielokrotnie złożone.

Tab. 35 Średnie wyniki szkół w skali staninowej z historii i wiedzy o społeczeństwie

| Nazwa Stanina | Numer stanina | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|---------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Przedział procentowy | 27 – 38 | 39 -47 | 48 – 51 | 52 – 54 | 55 – 58 | 59 – 62 | 63 – 67 | 68 –75 | 76 - 92 |
| Gimnazjum nr 2 w Ustce | | X | | | | | | | |
| Miasto Ustka | | | | X | | | | | |
| Powiat słupski | | | | X | | | | | |
| Woj. pomorskie | | | | | X | | | | |
| Kraj | | | | | | X | | | |

Wyk. 9 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce z historii i wiedzy o społeczeństwie - w ujęciu graficznym



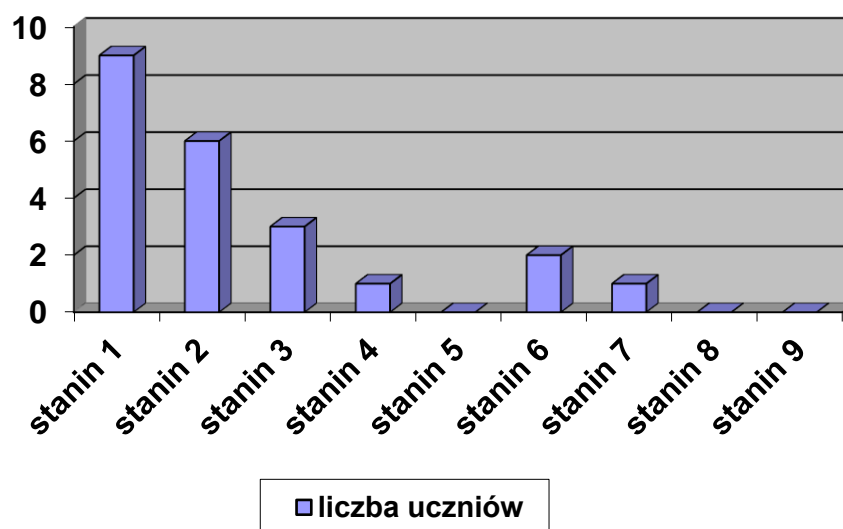
Najłatwiejsze dla uczniów okazały się te zadania, w których oczekiwano od nich podstawowego odczytania informacji z mapy historycznej. Uczniowie potrafili poprawnie zrozumieć rolę legendy i odczytać symbole występujące na mapach.

Najtrudniejsze dla uczniów były zadania, które sprawdzały umiejętności analizy i interpretacji źródeł historycznych, a umiejętności chronologiczne były tylko jednym z narzędzi koniecznych do ustalenia poprawnej odpowiedzi. W nowym roku szkolnym warto podczas edukacji historycznej zwrócić uwagę na: ćwiczenie umiejętności chronologii historycznej ze zwróceniem uwagi na umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych, doskonalenie umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów podczas interpretacji tekstów źródłowych oraz integrowanie informacji z różnych źródeł, np. przez jednoczesną pracę ze źródłem pisanym, ikonograficznym, mapą lub tablicą genealogiczną.

Tab. 36 Średnie wyniki szkół w skali staninowej z matematyki

| Nazwa Stanina | Numer stanina | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|---------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | najniższy | bardzo niski | niski | niżej średni | średni | wyżej średni | wysoki | bardzo wysoki | najwyższy |
| Przedział procentowy | 14 – 25 | 26 – 37 | 38 – 43 | 44 – 47 | 48 – 52 | 53 – 56 | 57 – 62 | 63 – 72 | 73 – 93 |
| Gimnazjum nr 2 w Ustce | | X | | | | | | | |
| Miasto Ustka | | | | X | | | | | |
| Powiat słupski | | | | X | | | | | |
| Woj. pomorskie | | | | | X | | | | |
| Kraj | | | | | X | | | | |

Wyk. 10 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce z matematyki – w ujęciu graficznym



Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez gimnazjalistów można stwierdzić, że zadania z zakresu wykorzystanie i tworzenie informacji okazały się istotnie łatwiejsze od zadań sprawdzających pozostałe wymagania ogólne. Podobnie jak w latach poprzednich zadania tematycznie związane z arytmetyką są dla uczniów łatwiejsze niż zadania tematycznie związane z geometrią, w szczególności te, których rozwiązanie wymagało wyobraźni przestrzennej. Podczas edukacji matematycznej szczególną uwagę, w nowym roku szkolnym, należy zwrócić na:

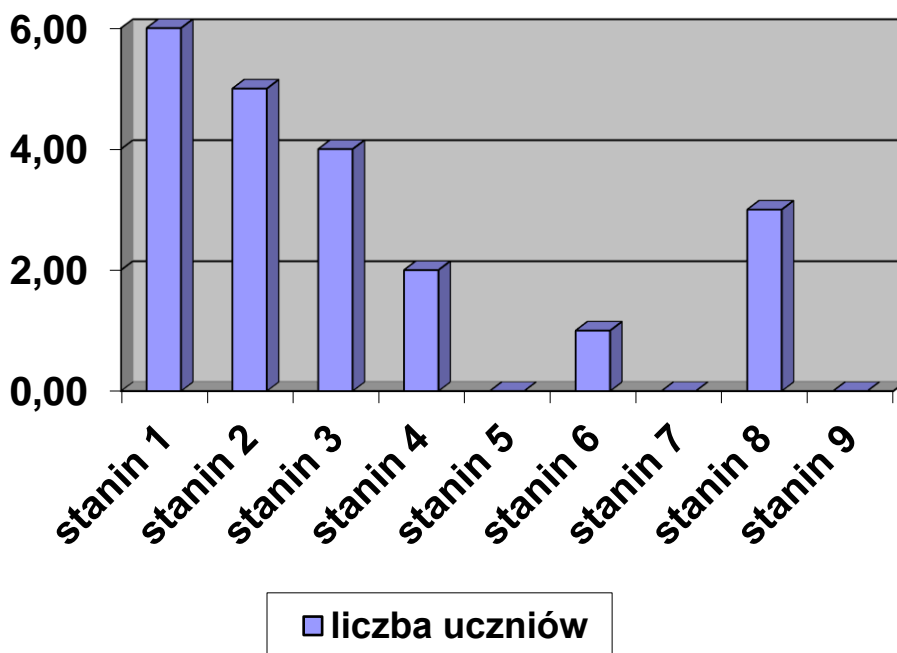
- konieczność rozwiązywania zadań o różnym stopniu złożoności;
- rozwiązywanie zadań, w których można lub trzeba stosować modele algebraiczne (w tym poszukiwanie różnych sposobów rozwiązania tego samego problemu);
- zwiększenie liczby ćwiczeń w przeprowadzaniu i zapisywaniu dowodów matematycznych (w tym – uświadamianie różnicy między przypadkiem szczególnym a dowodem);
- zwracanie uwagi na dokładną analizę treści zadania i polecenie;
- systematyczne wzbogacanie zasobu wiedzy – czyli spełnienie warunku koniecznego dla efektywnego rozwiązywania większości zadań.

Systematyczne wzbogacanie wiedzy oraz poznawanie i stosowanie nowych metod/narzędzi, które ułatwiają czy wręcz umożliwiają drogę dojścia do rozwiązania problemów, są w edukacji matematycznej niezbędne. Bez wcześniejszego wyposażenia ucznia w odpowiedni warsztat pracy podjęcie przez niego nowych wyzwań w szkole ponadgimnazjalnej i zgłębianie tajemników królowej nauk może być niezwykle trudne lub wręcz niemożliwe.

Tab. 37 Średnie wyniki szkół w skali staninowej z przedmiotów przyrodniczych

| | Numer stanina | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|---------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Nazwa Stanina | najniższy | bardzo niski | niski | niżej średni | średni | wyżej średni | wysoki | bardzo wysoki | najwyższy |
| Przedział procentowy | 23 – 35 | 36 – 44 | 45 – 48 | 49 – 51 | 52 – 55 | 56 – 59 | 60 – 64 | 65 – 73 | 74 – 92 |
| Gimnazjum nr 2 w Ustce | | X | | | | | | | |
| Miasto Ustka | | | X | | | | | | |
| Powiat słupski | | | | X | | | | | |
| Woj. pomorskie | | | | | X | | | | |
| Kraj | | | | | | X | | | |

Wyk. 11 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce z przedmiotów przyrodniczych – w ujęciu graficznym

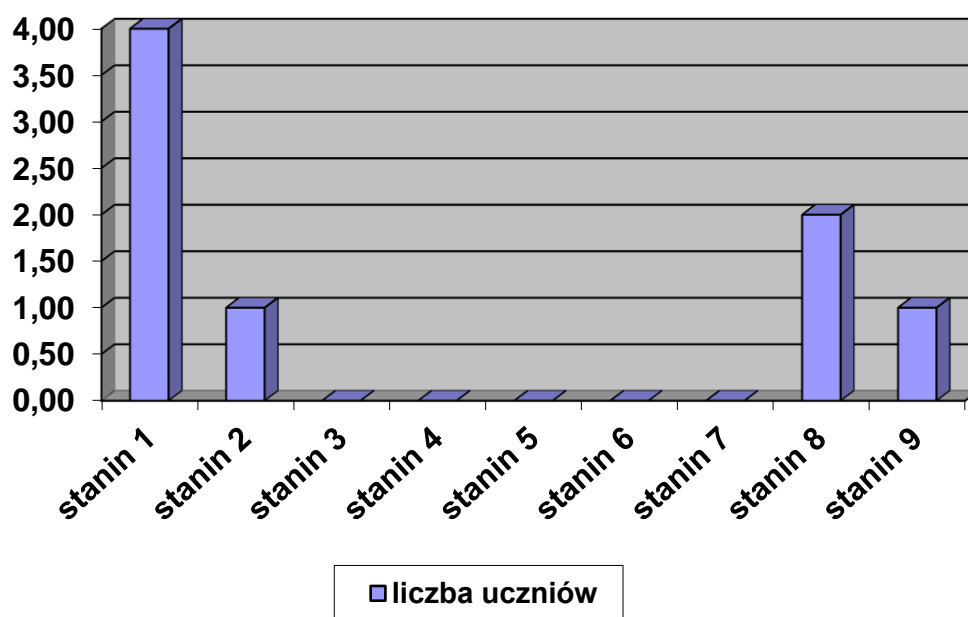


Przedstawiona analiza osiągnięć uczniów pozwala stwierdzić, że: najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania sprawdzające umiejętność odczytywania informacji i wykorzystania wiadomości w sytuacjach typowych. Natomiast uczniowie nie potrafili odnieść zdobytej wiedzy teoretycznej do sytuacji przedstawionych w zadaniach, zwłaszcza wtedy, gdy mają do czynienia z sytuacją nietypową czy nową. Trudności w udzielaniu poprawnych odpowiedzi mogły być spowodowane nie tyle brakiem wiadomości czy umiejętności, ile niedokładną analizą treści zadania czy poszczególnych odpowiedzi. **W pracy z uczniami mocniejszy akcent należy położyć na wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania doświadczeń, formułowania obserwacji i wniosków, stawiania/sprawdzania hipotez oraz analizowania tekstów i wyszukiwania informacji. kształtowanie umiejętności złożonych niż na sprawdzanie wiedzy faktograficznej z danego przedmiotu. Sukces egzaminacyjny jest zależny nie tylko od znajomości pojęć i faktów, lecz także od umiejętności wykorzystywania informacji i operowania nimi. Warto w pracy z uczniami stosować metody doskonalące te umiejętności. Powinno się wykorzystywać w praktyce dydaktycznej teksty popularnonaukowe, informacje z prasy czy internetu, które będą stawiać uczniów w nowych sytuacjach zadaniowych, obligować do pokonywania trudności, uczyć stawiać czoło nieznanemu.**

Tab. 38 Średnie wyniki szkół w skali staninowej z języka angielskiego na poziomie podstawowym

| Nazwa Stanina | Numer stanina | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|---------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | najniższy | bardzo niski | niski | niżej średni | średni | wyżej średni | wysoki | bardzo wysoki | najwyższy |
| Przedział procentowy | 24 – 37 | 38 – 48 | 49 – 55 | 56 – 61 | 62 – 68 | 69 – 75 | 76 – 84 | 85 - 95 | 96 - 100 |
| Gimnazjum nr 2 w Ustce | | X | | | | | | | |
| Miasto Ustka | | | | | X | | | | |
| Powiat słupski | | | | X | | | | | |
| Woj. pomorskie | | | | | X | | | | |
| Kraj | | | | | X | | | | |

Wyk. 12 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce z języka angielskiego na poziomie podstawowym – w ujęciu graficznym

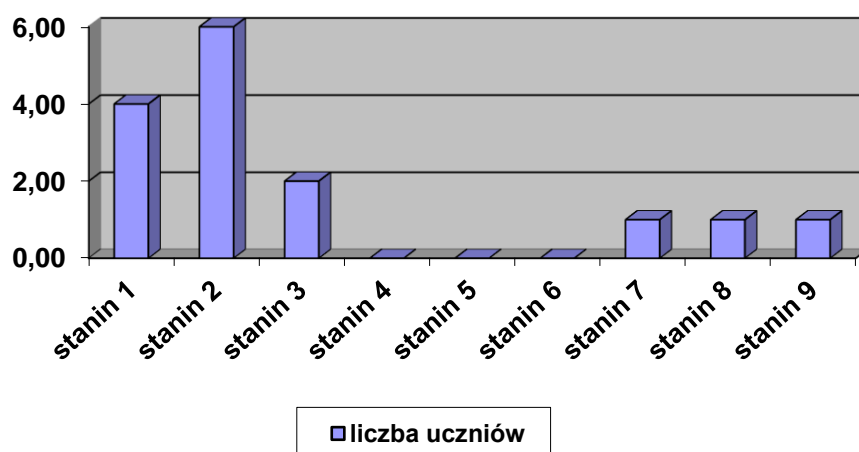


Zdający język angielski na poziomie podstawowym najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, niższe wyniki uzyskali w pozostałych trzech obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych.

Tab. 39 Średnie wyniki szkół w skali staninowej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

| Nazwa Stanina | Numer stanina | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|--------|--------------|---------|--------------|---------|---------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | najniższy | bardzo niski | niski | niżej średni | średni | wyżej średni | wysoki | bardzo wysoki | najwyższy |
| Przedział procentowy | 10 – 20 | 21 - 31 | 32– 38 | 39 – 44 | 45 – 51 | 52 – 59 | 60 – 70 | 71 – 85 | 86 - 98 |
| Gimnazjum nr 2 w Ustce | | X | | | | | | | |
| Miasto Ustka | | | | | X | | | | |
| Powiat słupski | | | | X | | | | | |
| Woj. pomorskie | | | | | | X | | | |
| Kraj | | | | | | X | | | |

Wyk. 13 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym – w ujęciu graficznym



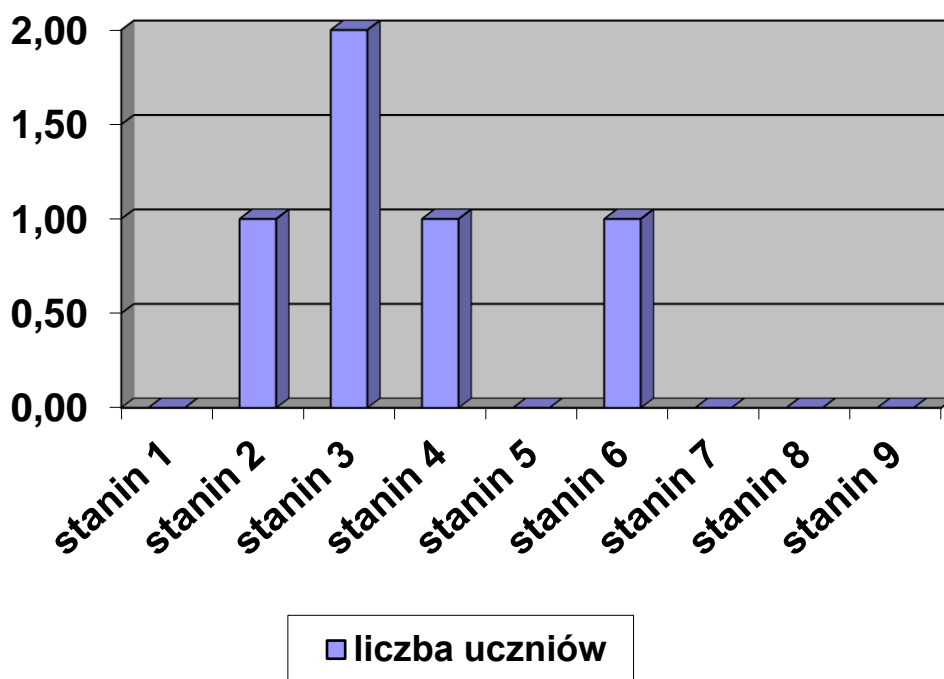
Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków. Na podstawie wyborów dokonanych przez uczniów w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te słowa są użyte. Bardzo ważne jest, aby analizować z uczniami powiązania tekstu z poszczególnymi opcjami odpowiedzi w zadaniu. Wskazane jest, by rozwiązując zadania zamknięte, uczniowie potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi, które są dystraktorami w zadaniu. Wyniki egzaminu pokazują, że zdający na poziomie podstawowym uzyskują niższe wyniki za zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu, zwłaszcza w części arkusza sprawdzającej rozumienie ze słuchu. Zwykle łatwiejsze są dla nich zadania wymagające określenia kontekstu sytuacyjnego lub intencji nadawcy tekstu niż zadania sprawdzające

umiejętność określenia głównej myśli tekstu. Warto zwracać uwagę uczniów na tego typu zadania i sformułowanie ich trzonu (zwykle *The text is about...; The speaker presents...*) i uświadamiać im, że w tego typu zadaniach nie można skupiać się na pojedynczych słowach i informacjach, ponieważ zwykle wymagają one połączenia kilku informacji z tekstu i dopasowania do nich ogólnego „podsumowania” usłyszanej lub przeczytanej wypowiedzi. Uczniowie często mają bardzo ograniczone słownictwo, a to wpływa nie tylko na wynik osiągnięty w wypowiedzi pisemnej, ale często powoduje też błędne rozwiązanie zadań zamkniętych. W wielu przypadkach błędne odpowiedzi zdających w zadaniach zamkniętych wynikały właśnie z braku znajomości środków językowych użytych w opcjach odpowiedzi. Niewystarczająca jest także znajomość struktur gramatycznych, często bardzo podstawowych. Błędy popełniane przez zdających w wypowiedzi pisemnej wpływają nie tylko na poprawność językową, ale często obniżają punktację przyznaną w pozostałych kryteriach. Dotyczy to przede wszystkim błędów, które zakłócają komunikację. W wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią jest także precyzyjne realizowanie poszczególnych podpunktów polecenia. Zadania formułowane są w taki sposób, aby sprawdzały kilka różnych wymagań z podstawy programowej, np. opisywanie, relacjonowanie, wyrażanie opinii. Tymczasem wielu zdających nie zwraca uwagi na to, czego konkretnie wymaga dany podpunkt polecenia. Warto więc ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizacji danego wymagania i podkreślać, jak ważne jest, aby precyzyjnie uwzględniali w pracy wszystkie elementy zawarte w poleceniu. Jednym z wymagań szczegółowych w podstawie programowej jest posiadanie przez ucznia świadomości językowej. Opanowanie tego wymagania nie jest bezpośrednio sprawdzane w zadaniach egzaminacyjnych, jednak doskonalenie tej umiejętności jest bardzo ważne. W przypadku zadań sprawdzających rozumienie wypowiedzi może być pomocne zwracanie uwagi uczniów na podobieństwa między językami. Czasami nawet nie znając znaczenia słowa w języku angielskim, możemy się go domyślić poprzez podobieństwo do słów w języku polskim lub innym języku, którego się uczymy. Jednak jeszcze ważniejsze jest zwracanie uwagi uczniów na specyfikę danego języka, swoisty sposób wyrażania znaczeń naturalny dla rodzimych użytkowników. Istotne jest, aby wprowadzając podczas lekcji struktury charakterystyczne dla języka angielskiego (np. *there is/there are; used to*) zwracać uwagę uczniów na odmiennosć ich funkcjonowania w języku polskim. Ograniczy to stosowanie przez uczniów dosłownych tłumaczeń (tzw. kalek językowych). **Istotne jest więc, aby nauczyciele wprowadzając zwroty charakterystyczne dla danego tematu, zwracali też uwagę na odmiennosć sposobu ich funkcjonowania w języku polskim oraz języku obcym.**

Tab. 40 Średnie wyniki szkół w skali staninowej z języka niemieckiego na poziomie podstawowym

| Nazwa Stanina | Numer stanina | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Przedział procentowy | 25 - 32 | 33 - 36 | 37 - 40 | 41 - 45 | 46 - 51 | 52 - 58 | 59 - 67 | 68 - 78 | 79 - 100 |
| Gimnazjum nr 2 w Ustce | | | | X | | | | | |
| Miasto Ustka | | | | X | | | | | |
| Powiat słupski | | | | | X | | | | |
| Woj. pomorskie | | | | | X | | | | |
| Kraj | | | | | | X | | | |

Wyk. 14 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce z języka niemieckiego na poziomie podstawowym – w ujęciu graficznym

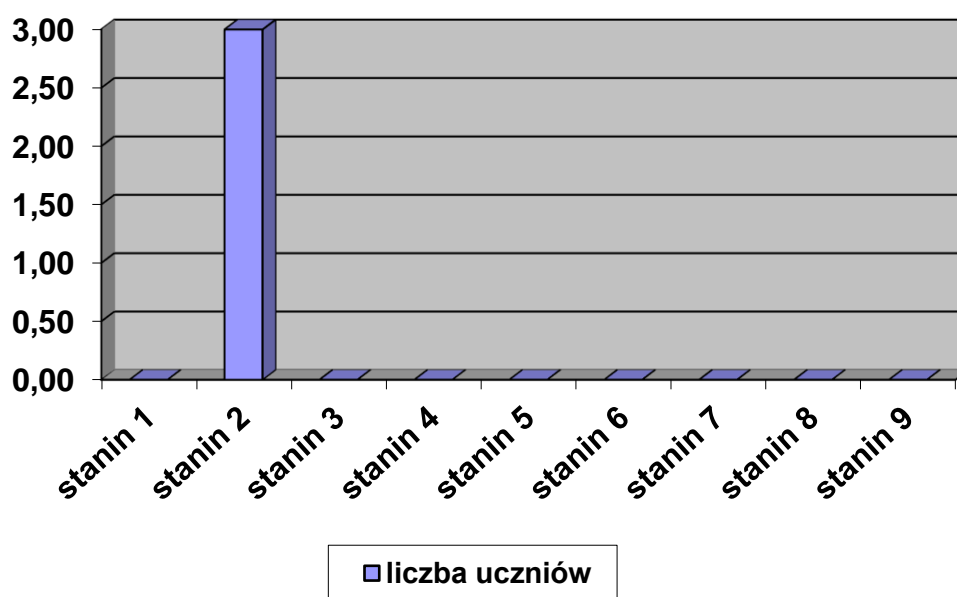


Tegorocznym gimnazjaliści najlepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, natomiast najtrudniejsze okazały się dla nich zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz umiejętność rozumienia tekstów pisanych. Należy jednak nadmienić, iż językiem wiodącym w Gimnazjum nr 2 w Ustce jest język angielski.

Tab. 41 Średnie wyniki szkół w skali staninowej z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym

| Nazwa Stanina | Numer stanina | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|---------------|-----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | najniższy | bardzo niski | niski | niżej średni | średni | wyżej średni | wysoki | bardzo wysoki | najwyższy |
| Przedział procentowy | 9 – 14 | 15 – 21 | 22 – 25 | 26 – 31 | 32 – 38 | 39 – 52 | 53 – 69 | 70 – 85 | 86 – 99 |
| Gimnazjum nr 2 w Ustce | | X | | | | | | | |
| Miasto Ustka | | X | | | | | | | |
| Powiat słupski | | | | | | X | | | |
| Woj. pomorskie | | | | | X | | | | |
| Kraj | | | | | | X | | | |

Wyk. 15 Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym – w ujęciu graficznym



Analiza wyników egzaminu z języka niemieckiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy w kolejnych latach. Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Bardzo ważne jest zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte i ich powiązanie z opcjami w zadaniu. Wykonanie zadania z podręcznika nie powinno polegać jedynie na sprawdzeniu rozwiązań poprzez odczytanie poprawnych odpowiedzi. Dobrą praktyką jest wymaganie od uczniów, aby potrafili uzasadnić zarówno wybór opcji właściwej, jak i podać powody odrzucenia opcji, które są dystraktorami

w zadaniu. Dzięki temu bardziej świadomie będą wybierać odpowiedzi na egzaminie. Uzyskane przez zdających wyniki egzaminu gimnazjalnego w obszarze znajomości środków językowych, wskazują na konieczność większego skupienia się nauczycieli na pracy nad jakością języka uczniów. Bardzo ograniczony zasób słownictwa wpływa nie tylko na wynik zadań sprawdzających znajomość środków językowych, ale bardzo często powoduje błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych, ponieważ znacznie utrudnia lub wręcz uniemożliwia zrozumienie fragmentów tekstu kluczowych do rozwiązania zadania. Warto zatem pracować nad stałym wzbogacaniem zasobu środków leksykalnych. Zapoznając uczniów z leksyką najczęściej używaną (o wysokim stopniu frekwencji i użyteczności), należy jednocześnie ćwiczyć podstawowe wyrażenia synonimiczne. Identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnym znaczeniu jest szczególnie pomocne przy rozwiązywaniu zadań wielokrotnego wyboru. Po etapie rozpoznania i integracji nowego słownictwa niezwykle ważne są wszelkie działania uczniów o charakterze produktywnym, które zakładają posługiwanie się nowym słownictwem np. podczas formułowania płynnej wypowiedzi pisemnej. Część zadań w arkuszu na poziomie podstawowym sprawdza umiejętność reagowania językowego w typowych sytuacjach życia codziennego. Nie oznacza to jednak, że praca z uczniami powinna się ograniczyć wyłącznie do ćwiczenia umiejętności uzyskiwania i przekazywania informacji. Należy uświadamiać zdającym, że na pytanie: *Czy znasz określoną osobę?* możemy zareagować w wieloraki sposób. Równie prawdopodobna może być odpowiedź potwierdzająca lub negująca taką znajomość, jak i prośba o sprecyzowanie, o kogo chodzi czy też wyrażenie swoich emocji dotyczących tej znajomości. Od tego, czy uczeń zrozumie właściwy kontekst sytuacyjny zależy jego sukces w komunikacji. W wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią jest precyzyjny dobór słownictwa i struktur gramatycznych. Ważne jest więc, aby nauczyciele wprowadzając zwroty charakterystyczne dla danego tematu, zwracali uwagę na odmiennosć sposobu ich funkcjonowania w języku polskim oraz języku obcym.

Wyniki uzyskane na egzaminie gimnazjalnym przez uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce są znacznie niższe od wyników uzyskanych przez ich rówieśników w powiecie, województwie pomorskim czy kraju. Jednak kilkoro uczniów, mimo problemów i zaległości, jakie mieli z powodu nierealizowania obowiązku szkolnego w swoich szkołach obwodowych, osiąga coraz lepsze wyniki na egzaminie gimnazjalnym, nawet takie które są porównywalne lub przewyższają wyniki średnie w kraju, np. z języka polskiego, przedmiotów przyrodniczych, matematyki czy języka angielskiego na poziomie podstawowym. Tegoroczne wyniki uzyskane na egzaminie gimnazjalnym są nieco wyżej od tych, które uzyskali ubiegłoroczni absolwenci Gimnazjum nr 2 w Ustce.

3. Matura

W województwie pomorskim do egzaminów z wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części ustnej i części pisemnej egzaminu maturalnego w maju 2018 roku przystąpiło 14 803 tegorocznych absolwentów szkół ponadgimnazjalnych. Do egzaminu maturalnego w sesji poprawkowej w sierpniu 2018 roku przystąpiło 3021 absolwentów (o 499 więcej niż w roku 2017). Były to osoby, które w maju i/lub w czerwcu 2018 roku przystąpiły do egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części ustnej i części pisemnej i nie zdały egzaminu wyłącznie z jednego przedmiotu w części ustnej albo w części pisemnej. Tegoroczni absolwenci – 2079 osoby – stanowili 69% wszystkich zdających egzamin w sesji poprawkowej.

Wszyscy absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2018 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego:

1. w części ustnej z (a) języka polskiego oraz (b) wybranego języka obcego nowożytnego;
2. w części pisemnej z (c) języka polskiego, (d) matematyki oraz (e) wybranego języka obcego nowożytnego.

Absolwenci szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej obowiązkowo przystępowali również do egzaminu maturalnego z nauczanego języka zarówno w części ustnej, jak i w części pisemnej.

Tegoroczni absolwenci szkół ponadgimnazjalnych – zgodnie z zasadami przeprowadzania egzaminu maturalnego w nowej formule, obowiązującej od 2015 r. – obowiązkowo przystępowali również do egzaminu maturalnego z wybranego przedmiotu na poziomie rozszerzonym, a w przypadku języków obcych nowożytnych – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym.

Do egzaminu maturalnego w maju 2018 r. przystąpili również absolwenci wszystkich typów szkół z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w maju 2018 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z nowego przedmiotu.

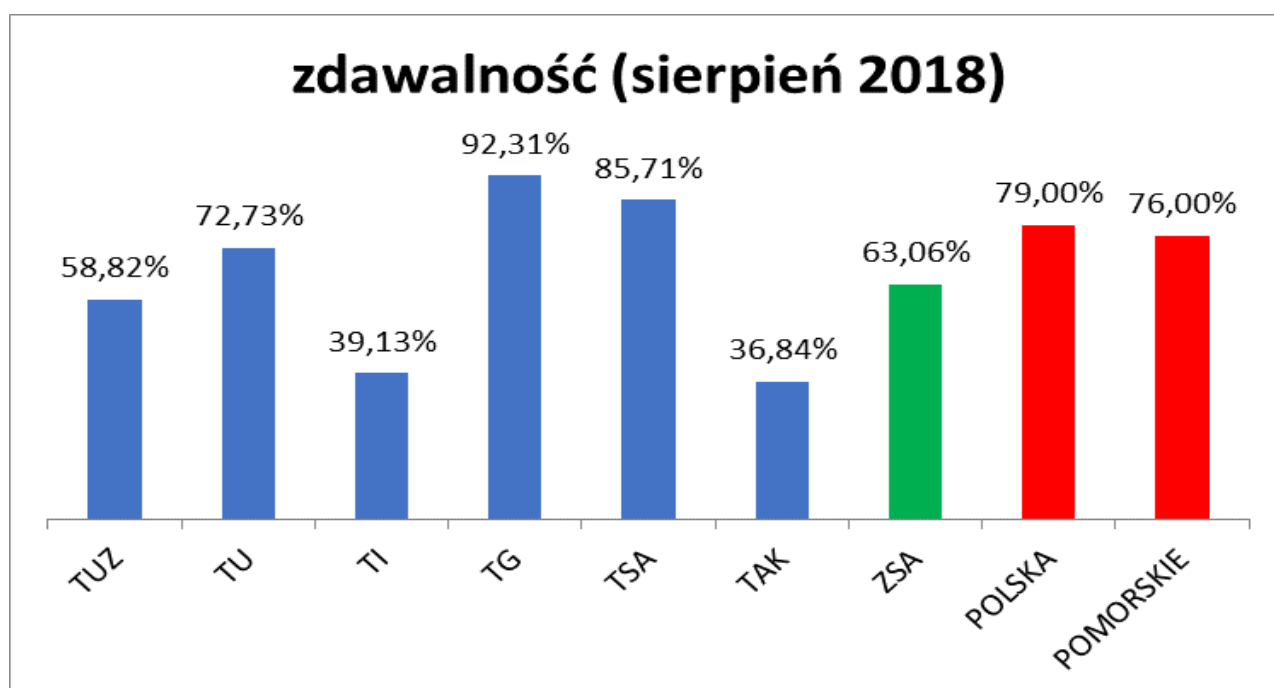
1) Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku

Do wszystkich maturalnych egzaminów obowiązkowych w ZSA przystąpiło 111 z 128, co stanowi 86,77 % tegorocznych absolwentów. Z klasy technik geodeta przystąpiło 13 osób (4TG), z klasy technik architektury krajobrazu - 19 osób (4TAK), z klasy technik ochrony środowiska i technik analityk - 28 osób (4TSA), z klasy technik żywienia i usług gastronomicznych i technik technologii żywności - 17 osób (4TUŻ), z klasy technik żywienia i usług gastronomicznych – 11 osób (4TU) oraz z klasy technik informatyk - 23 osoby (4TI),

Tab. 42 Liczba osób przystępujących do egzaminu maturalnego

| klasa | Liczba absolwentów | Liczba osób przystępujących do egzaminu | Liczba osób, które zdały egzamin |
|--------------|--------------------|---|----------------------------------|
| 4 TG | 17 | 13 | 12 |
| 4 TAK | 25 | 19 | 7 |
| 4 TSA | 33 | 28 | 24 |
| 4 TU | 20 | 11 | 8 |
| 4 TUŻ | 24 | 17 | 10 |
| 4TI | 24 | 23 | 9 |
| Razem | 143 | 111 | 70 |

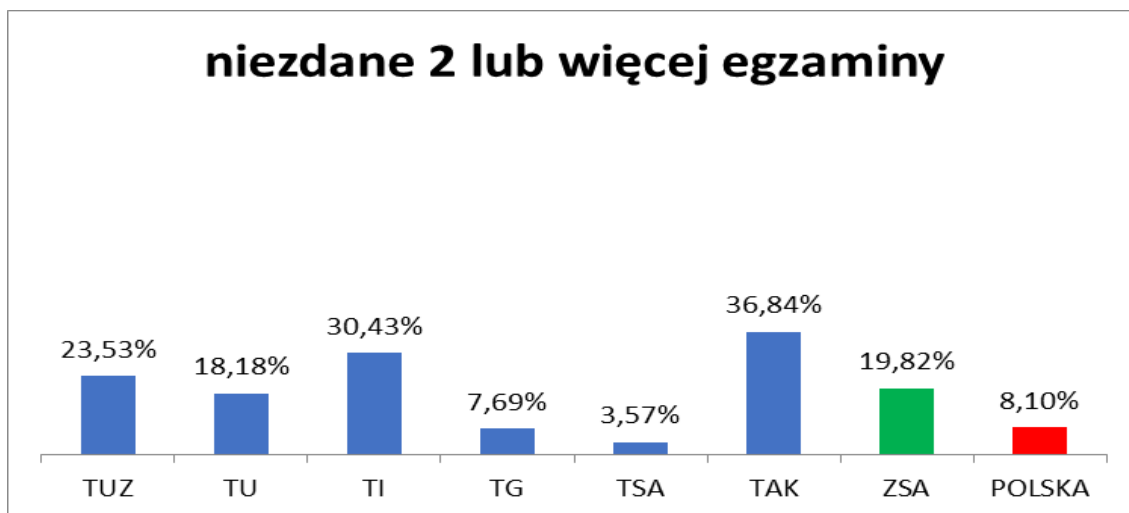
Wyk. 16 Zdawalność na egzaminie maturalnym



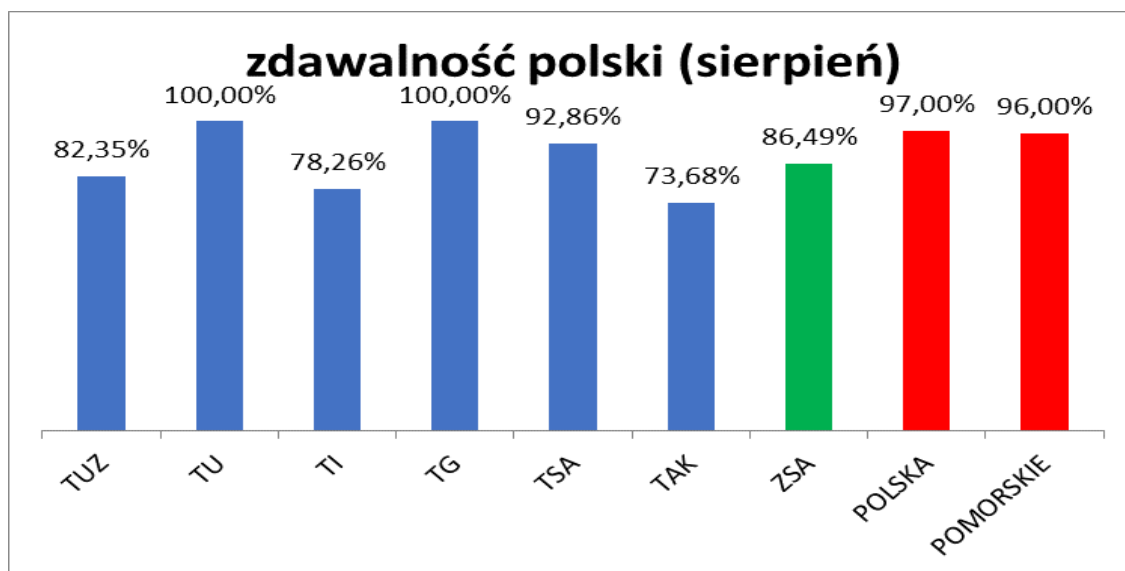
Szkoła uzyskuje wyraźnie gorsze wyniki niż technika w Polsce i województwie pomorskim (różnica 16 i 13 punktów procentowych). Jest to wyraźny spadek w porównaniu z rokiem poprzednim, gdzie wyniki były porównywalne. Pod względem zdawalności oddziałów klasy 4TSA i 4TG wypadły bardzo dobrze (prawie o 7 i 13 punktów procentowych wyżej niż uczniowie w kraju i województwie), klasy 4TI i 4TAK cechują się bardzo niską zdawalnością spowodowaną słabą frekwencją i motywacją do nauki. Klasa o niskim poziomie wejściowym 4TU osiągnęła wyniki zbliżone do krajowych gdyż sporo osób zrezygnowało ze zdawania mierząc siły na zamiary.

W klasie o podobnym potencjale 4TUŻ większość absolwentów podeszła do matury co przełożyło się na gorszy odsetek sukcesów. Ogólnie odsetek uczniów nie mogących podejść do egzaminu poprawkowego jest ponad dwukrotnie wyższy niż w kraju. Dokładnie odzwierciedla to poniższy wykres pokazujący procentową ilość osób z więcej niż jednym niezdanym egzaminem.

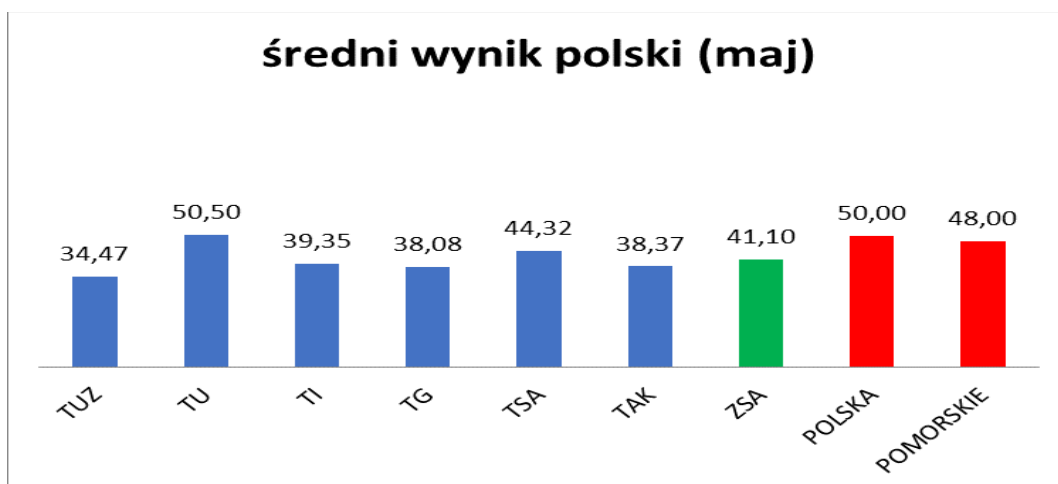
Wyk. 17 Ujęcie procentowe liczby osób, które nie zdały jednego lub kilku egzaminów



Wyk. 18 Analiza wyników egzaminu maturalnego w rozbiciu na poszczególne przedmioty (wymagane do uzyskania świadectwa dojrzałości)

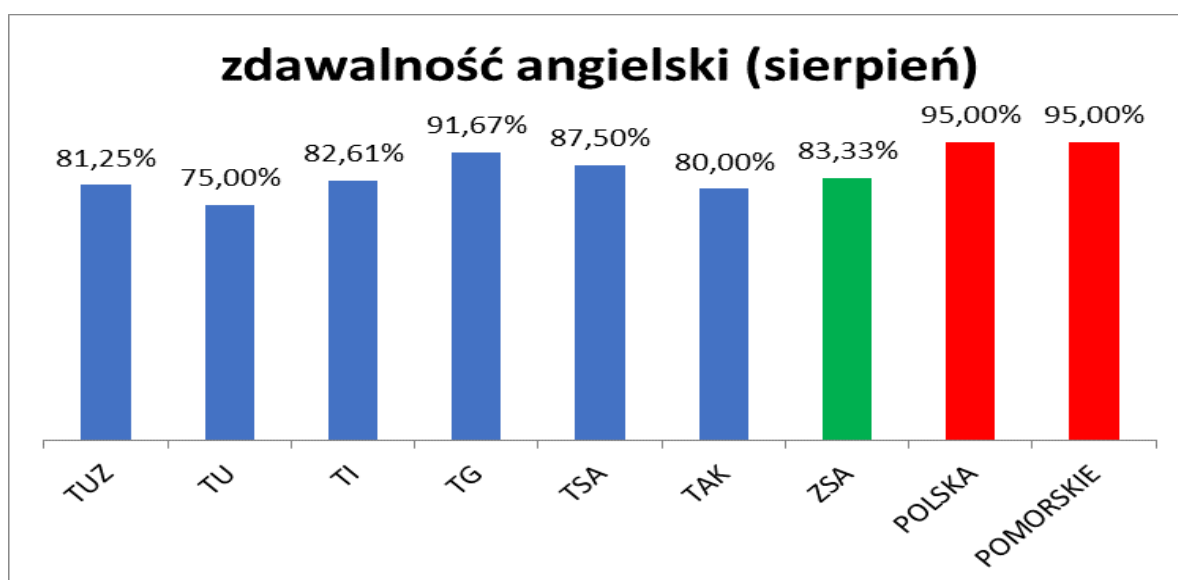


Wyk. 19

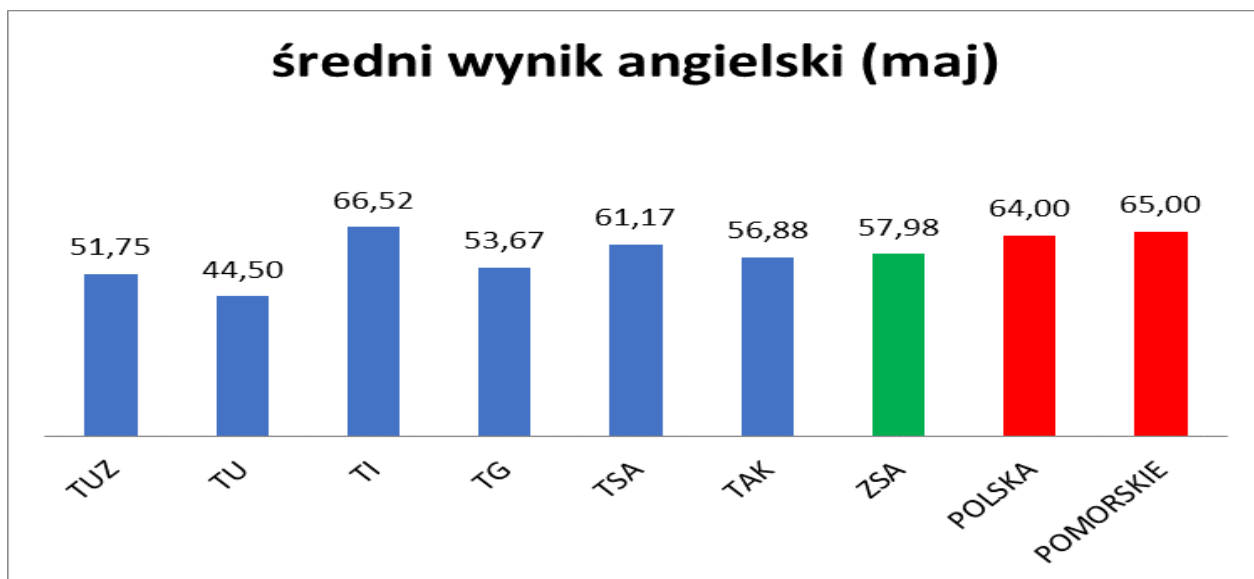


Abiturienti poszczególnych klas ZSA cechują się podobną zdawalnością egzaminu maturalnego z języka polskiego w zakresie ustnym i pisemnym egzaminu. Dwie klasy na sześć osiągnęły 100% zdawalność części pisemnej. Najgorzej wypadły klasy 4TI i 4TAK. Średnia zdawalność w szkole jest niższa o około 10 punktów procentowych niż w kraju. Analizując średni wynik można zauważyć, że wszystkie klasy uzyskują wyniki poniżej średniej krajowej. Paradoksalnie jedna ze słabszych klas na wejściu, 4TU, osiągnęła najlepszy wynik średni, co tłumaczymy niewielką liczbą przystępujących do matury w tej klasie. Rezultaty budzą niepokój, gdyż wpisują się w rokroczny trend stałego spadku wyniku średniego.

Wyk. 20

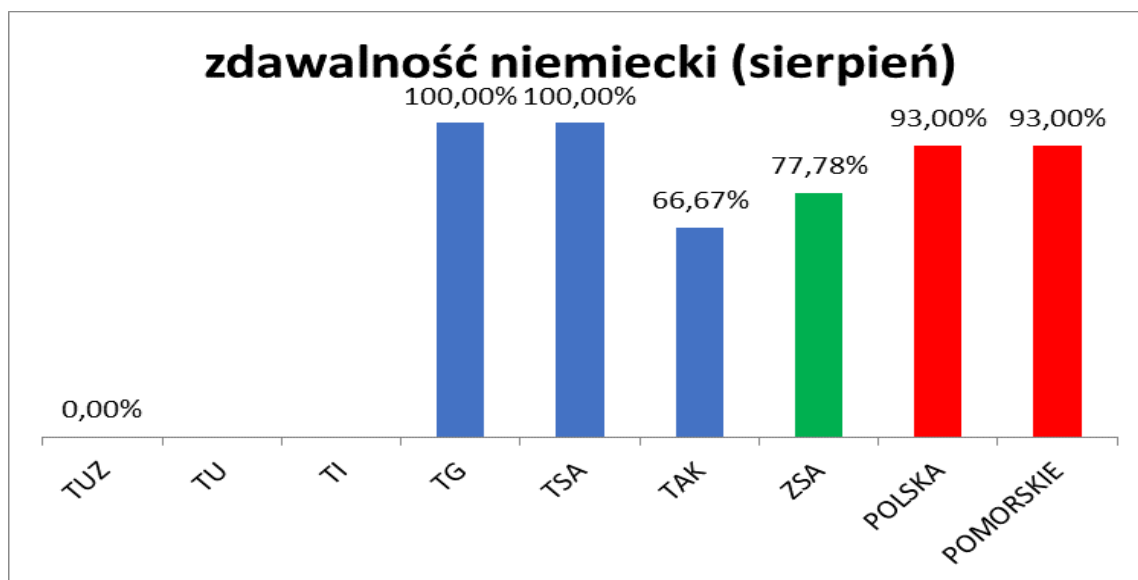


Wyk. 21

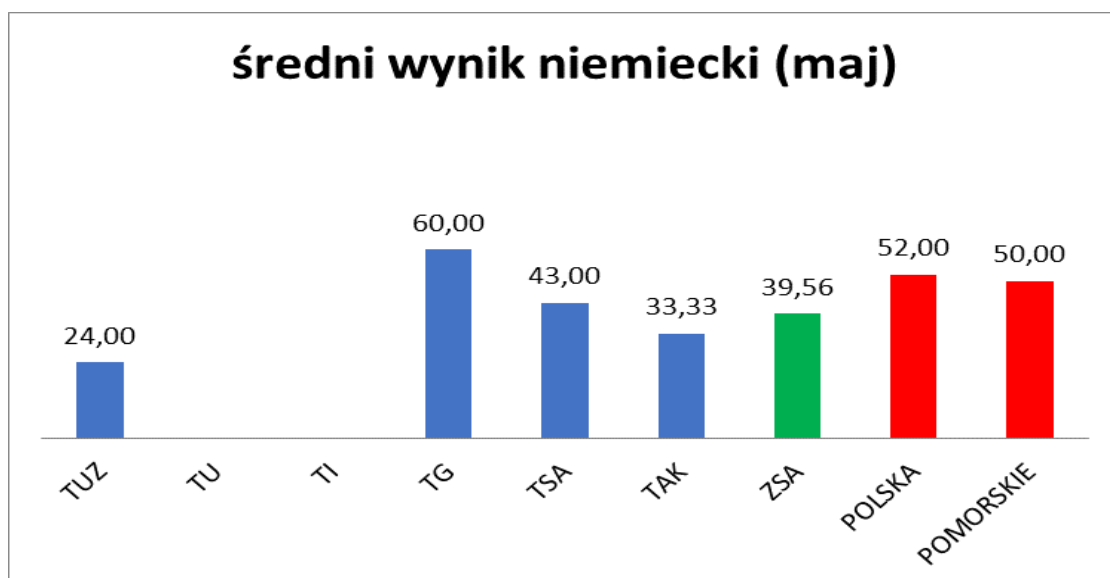


Wskaźniki zdawalności egzaminów z języka angielskiego w części pisemnej wykazują, że grupa abiturientów była dość wyrównana. Zauważyć można, iż zadowalająca zdawalność nie koreluje z osiągnięciem wysokich wyników. Najwyższe średnie wyniku uzyskali abiturienti z klasy 4TI, a najgorsze 4TU. Ogólnie zdawalność w szkole jest niższa o 12 punktów procentowych (w zeszłym roku było to 10), a średni wynik o 6 punktów w porównaniu z krajem, czyli identycznie jak w roku ubiegłym.

Wyk. 22

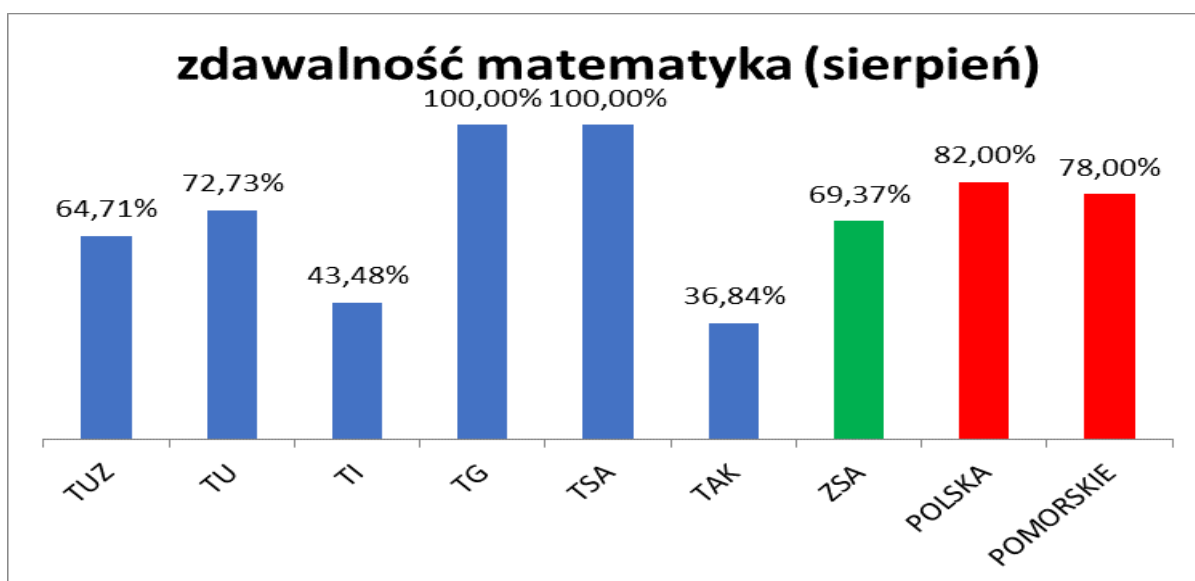


Wyk. 23

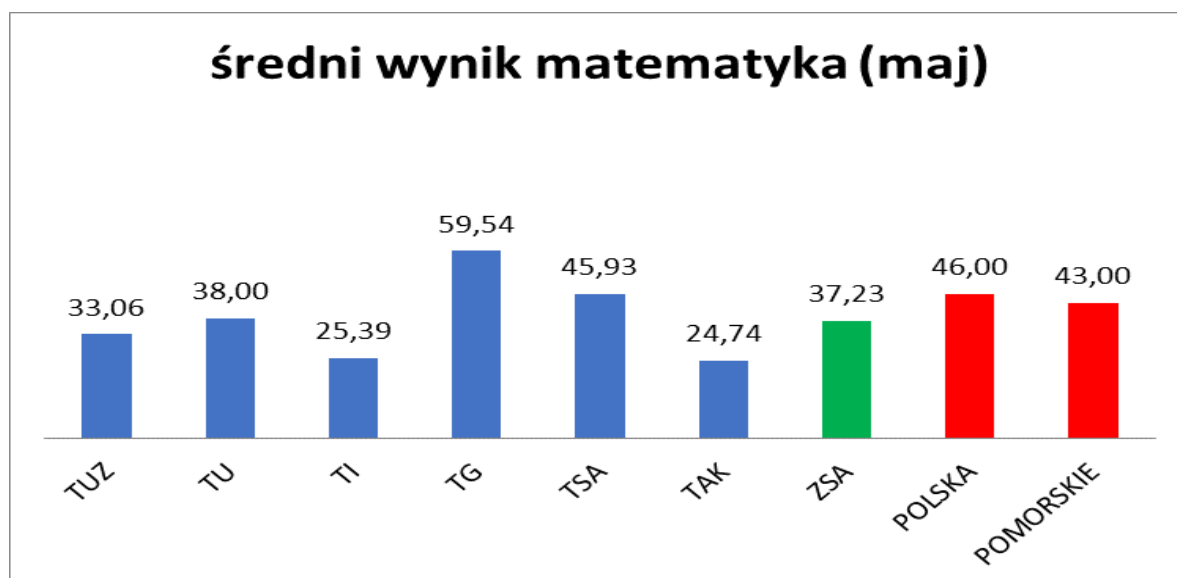


Zdawalność języka niemieckiego jest wyraźnie niższa od krajowej, podobnie średni wynik. Wyniki do badań statystycznych są niemiernodajne gdyż do egzaminu przystąpiło zaledwie dziewięcioro absolwentów ZSA. Sytuacja wygląda podobnie do egzaminów z języka angielskiego w części pisemnej, tj. zdawalność nie zawsze koreluje z wysokim wynikiem. Większość uczniów zadowala się samym zdaniem egzaminu nie bacząc na wynik. Cieszy 100% zdawalność części ustnej.

Wyk. 24



Wyk. 25

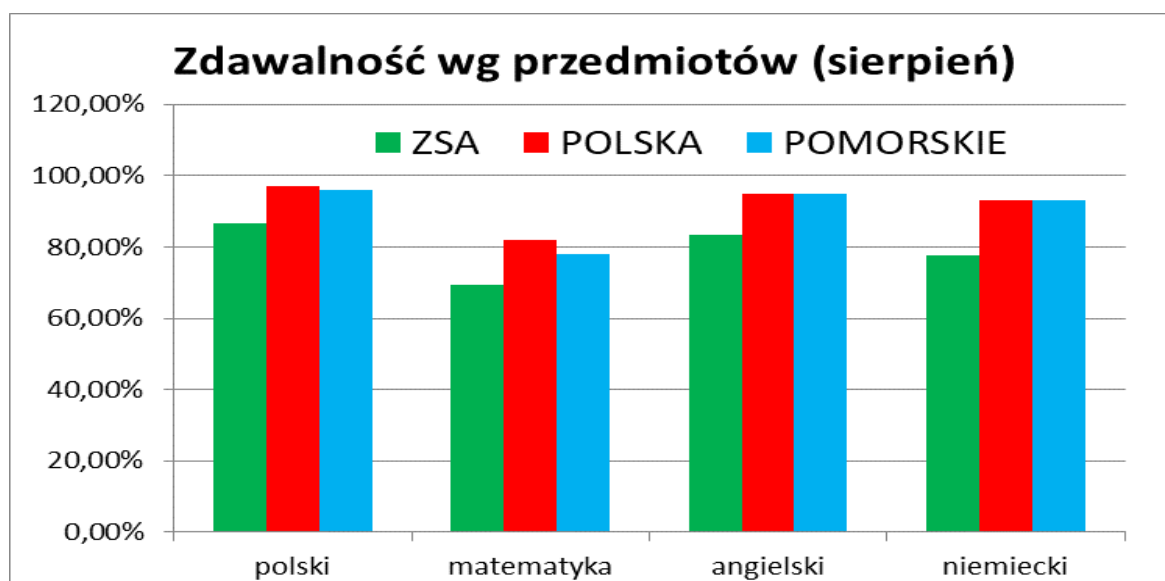


Wśród klas zdających egzamin maturalny z matematyki zauważamy bardzo dużą rozbieżność w zdawalności jak i osiągniętych średnich wynikach egzaminu. Średni wynik doskonale koreluje ze zdawalnością. Cztery na sześć klas uzyskały niższą zdawalność w porównaniu z województwem lub krajem. Szczególną uwagę zwrócić na klasę 4TG, która uzyskała 100% zdawalność oraz wyraźnie wyższy średni wynik egzaminu w porównaniu z wynikiem krajowym. Jest to kontynuacja znakomitego wyniku z roku ubiegłego. Po drugiej stronie znajdują się klasy 4TI i 4TAK, gdzie zdawalność jest dwukrotnie niższa niż w kraju, a średni wynik nie przekroczył progu 30%. W porównaniu z rokiem ubiegłym obserwujemy wyraźny spadek średniego wyniku i zdawalności, jest to powrót do statystyk sprzed dwóch lat.

Analiza jakości kształcenia w ZSA na podstawie wyników egzaminu maturalnego w rozbiciu na poszczególne przedmioty

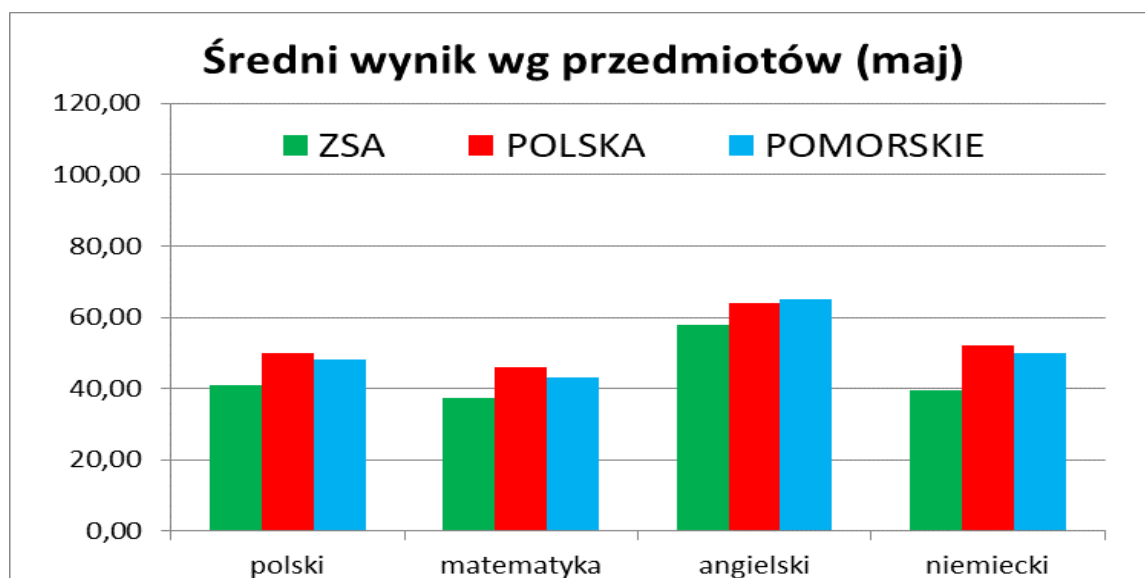
Dokonując analizy wpływu jakościowego poszczególnych przedmiotów na ogólną zdawalność egzaminu maturalnego w roku 2018 zauważyć należy, iż wszystkie egzaminy wypadły wyraźnie gorzej od egzaminów w kraju czy województwie (około 10 punktów procentowych).

Wyk. 26



Analizując różnicę średniego wyniku z poszczególnych przedmiotów w stosunku do wyniku krajowego zauważyć należy, iż są one gorsze o około 10% od wyników krajowych. W porównaniu z rokiem ubiegłym wyraźnie obniżyły się wyniki z matematyki i języka polskiego, natomiast proporcje dla języka angielskiego zostały zachowane.

Wyk. 27



Raport z wyników analizy EWD (Edukacyjnej Wartości Dodanej) zostanie przedstawiony, gdy modele zostaną umieszczone na stronie projektu i w kalkulatorze EWD. W kontekście badań EWD i jakości kształcenia należy zbadać potencjał uczniów na wejściu i wyjściu, czyli porównać wyniki egzaminu gimnazjalnego i maturalnego. Wprowadzono następujące oznaczenia:

- MPu, MAu, MMu – procentowy wynik ucznia z matury z języka polskiego, angielskiego i matematyki;
- Gpu, GAu, GMu - wynik ucznia na egzaminie gimnazjalnym z języka polskiego, angielskiego i matematyki;
- MPs, MAs, MMs – średni wynik z matury z języka polskiego, angielskiego i matematyki;
- GPs, GAs, GMs - średni wynik na egzaminie gimnazjalnym z języka polskiego, angielskiego i matematyki;
- MPo, MAo, MMo – odchylenie standardowe z matury z języka polskiego, angielskiego i matematyki;
- GPo, GAo, GMo – odchylenie standardowe na egzaminie gimnazjalnym z języka polskiego, angielskiego i matematyki;
- $P(x \leq MPu)$ – procent wszystkich uczniów, od których badany uczeń uzyskał lepszy wynik na danym egzaminie.

Wyprowadzono 3 współczynniki (uśredniane po oddziale) pozwalające szacować jakość kształcenia:

- współczynniki średnie WPS, WAS i WMS (szacowanie względnego potencjału edukacyjnego ucznia, różnica odchyłeń wyrażonych w procentach wyników od wyniku średniego, wynik ujemny oznacza zaprzepaszczenie potencjału)

$$WPS = \frac{MPu - MPs}{MPs} - \frac{Gpu - GPs}{GPs}$$

$$WAS = \frac{MAu - MAs}{MAs} - \frac{GAu - GAs}{GAs}$$

$$WMS = \frac{MMu - MMs}{MMs} - \frac{GMu - GMs}{GMs}$$

- współczynniki odchyleniowe WPO, WAO i WMO (próba szacowania skali staninowej w sposób ciągły, odniesienie potencjału do odchyłeń standardowych, mnożąc WPO przez około 10 otrzymamy szacunkową zmianę stanina. Współczynnik znormalizowano, by skala wykresu 0,1 odpowiadała jednemu staninowi)

$$WPO = \left(\frac{MPu - MPs}{MPo} - \frac{Gpu - GPs}{Gpo} \right) * 0,2$$

$$WAO = \left(\frac{MAu - MAs}{MAo} - \frac{GAu - GAs}{GAo} \right) * 0,2$$

$$WMO = \left(\frac{MMu - MMs}{MMo} - \frac{GMu - GMs}{Gmo} \right) * 0,2$$

- bezwzględne współczynniki gaussowskie WPG, WAG i WMG (bazujące na założeniu normalności rozkładu wyników egzaminów, jako miarę oceny możliwości ucznia przyjęto odsetek uczniów o gorszych wynikach)

$$WPG = P(x \leq MPu) - P(x \leq GPu)$$

$$WAG = P(x \leq MAu) - P(x \leq GAu)$$

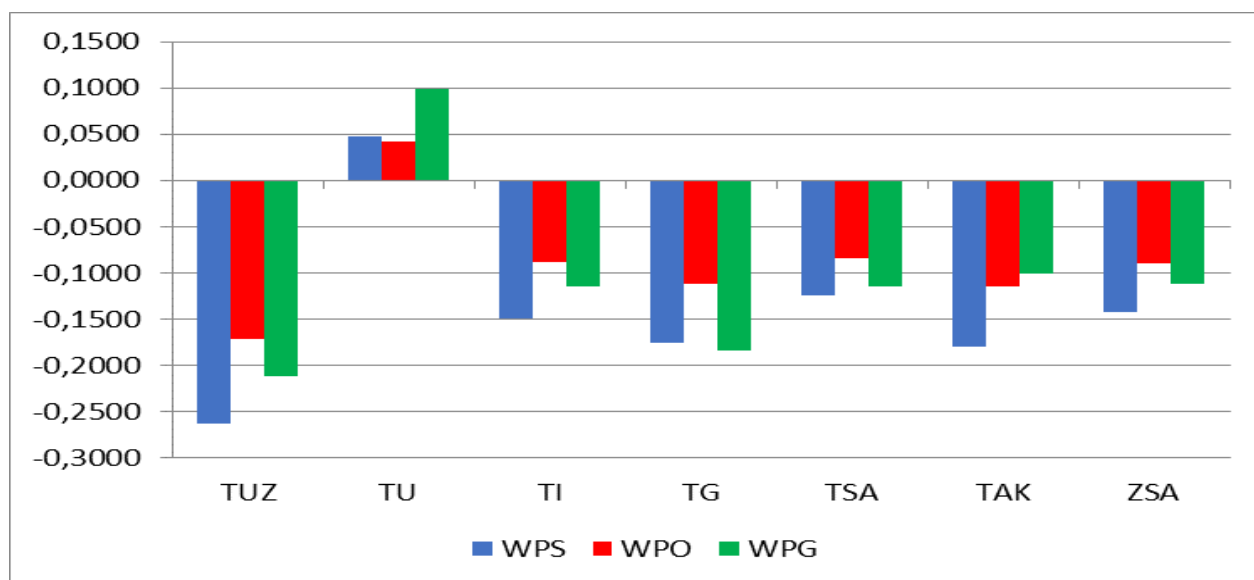
$$WPG = P(x \leq MMu) - P(x \leq GMu)$$

Niebieskie słupki – potencjał do średniej krajowej

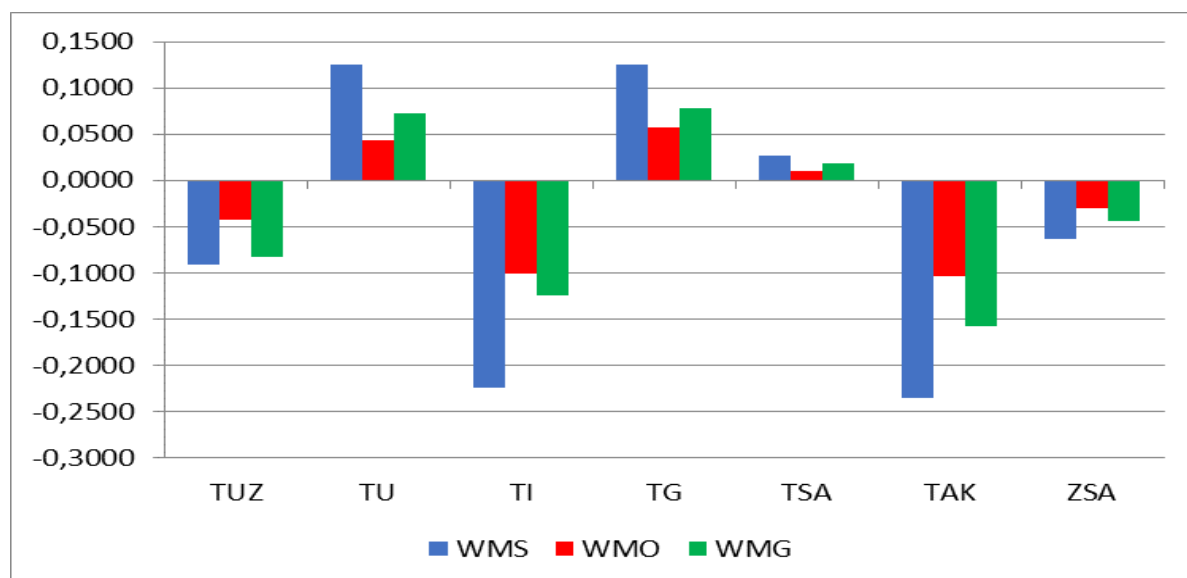
Czerwone słupki – staniny 0,1 na wykresie to 1 stanin

Zielone słupki – % wyprzedzanych uczniów

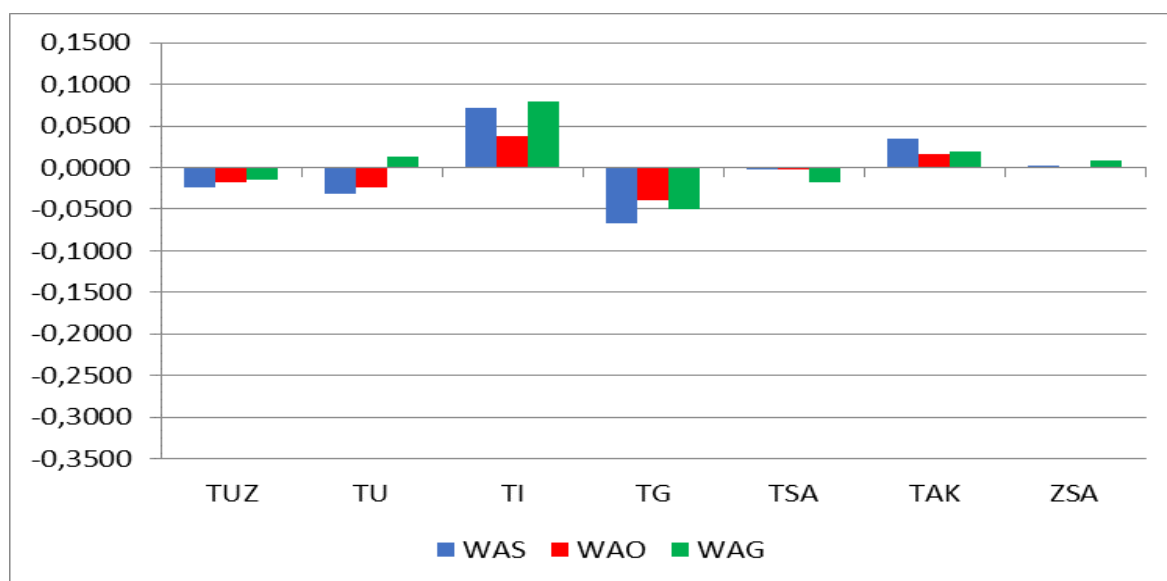
Wyk. 28 Wyniki kształcenia uczniów w Technikum nr 6 w Słupsku



Wyk. 29



Wyk. 30



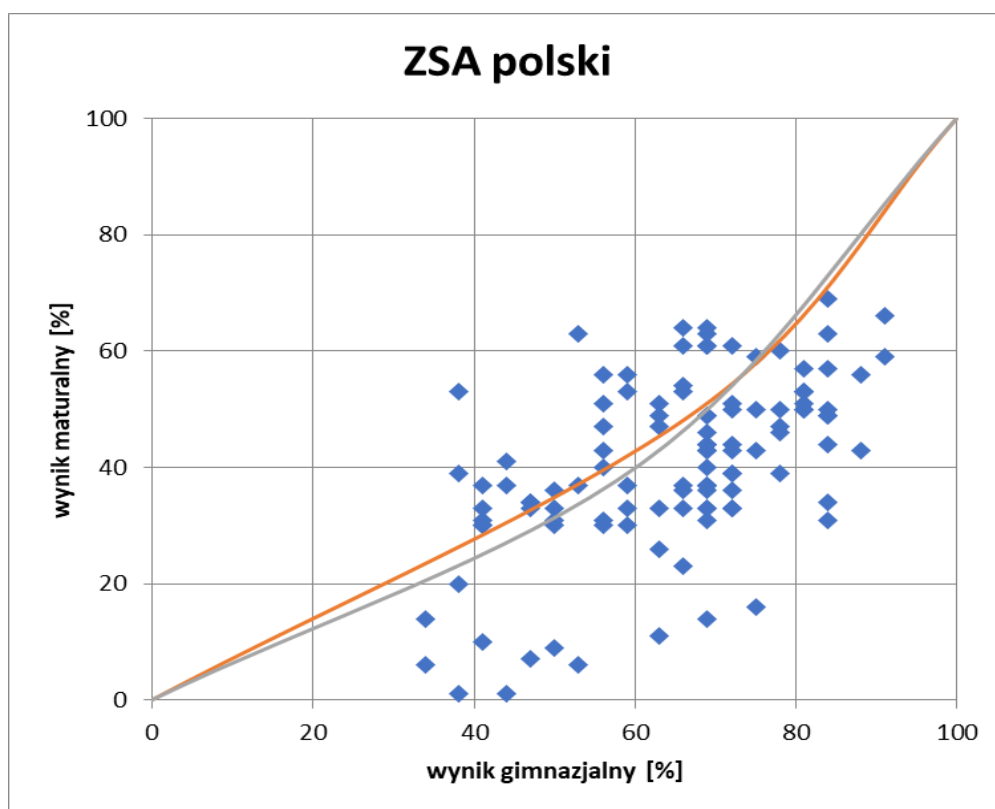
Z języka polskiego tylko klasa 4TU notuje przyrost wiedzy, pozostałe klasy mają wyraźne spadki rzędu całego stanina. Mimo zdania egzaminu osiągnięte wyniki są niezadowolające. Uczniom nie zależy na wyniku tylko na zdaniu egzaminu. Całościowo potencjał uczniów pozostał niewykorzystany.

Z matematyki widać duże zróżnicowanie klas – 4TG i 4TU osiągnęły lepsze wyniki niż można by oczekiwać, choć są to klasy o krańcowo różnym potencjale. Klasy 4TI i 4TAK mają wyraźnie gorsze wyniki, szacunkowo obniżyli swoją wiedzę o 1 stanin. Jak już wspomniano, były to klasy o najgorszej frekwencji i niskiej motywacji do pracy. Całościowo uczniowie uzyskują wyniki o około 5% niższe od oczekiwań.

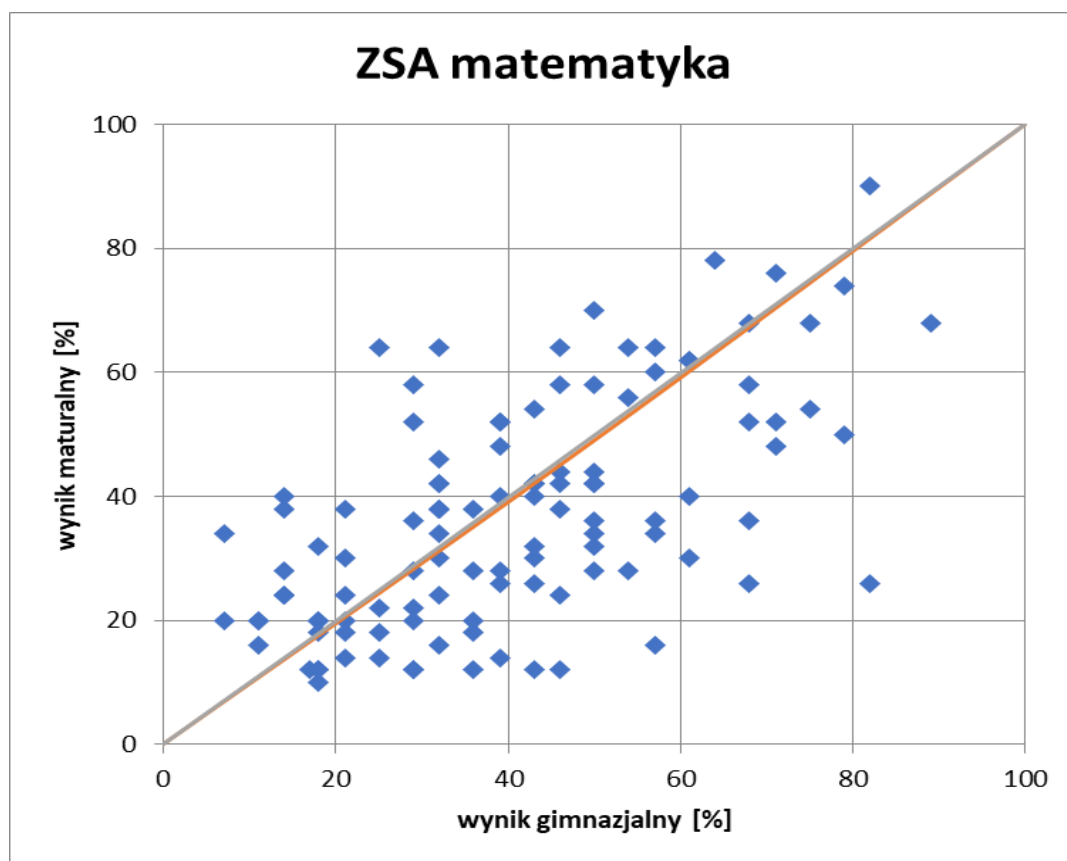
Wyniki z języka angielskiego minimalnie odbiegają od oczekiwań, a całościowo uczniowie uzyskują wyniki na miarę oczekiwań.

Do graficznej oceny wyników w oddziałach i całej szkole przygotowano wykresy, na których oznaczono wyniki uczniów w postaci funkcji $MPu = f(GPu)$, $MAu = f(GAu)$ i $MMu = f(GMu)$. Na wykresy naniesiono czerwone linie łamane przewidywanego rezultatu uwzględniające średnią „łatwość” testów (złamanie w punkcie wartości średnich na wejściu i wyjściu) oraz zielone linie łamane uwzględniające potencjał klasy. Niebieskie kropki to uczniowie. Położenie nad linią oznacza wynik lepszy od przewidywania (krajowego bądź klasowego).

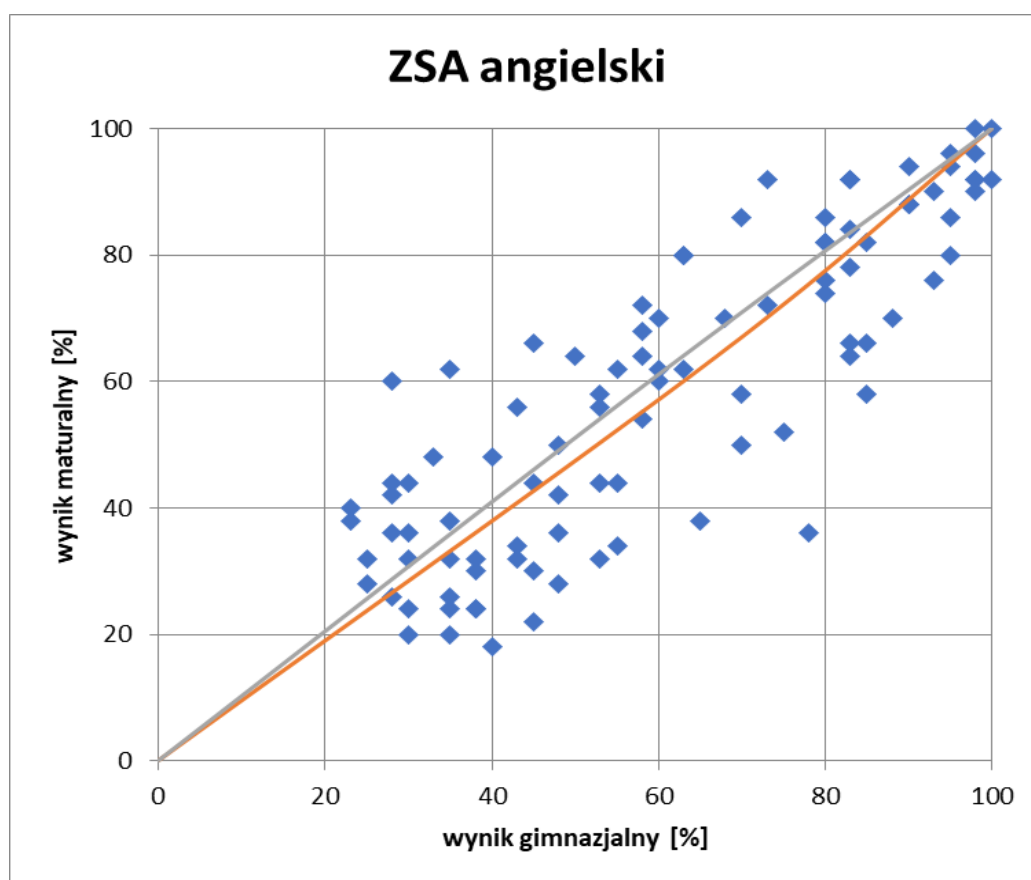
Wyk. 31



Wyk. 32



Wyk. 33



Uczniowie ZSA cechowali się niższym poziomem na wejściu od średniej krajowej z języka polskiego, nieco niższym z angielskiego i porównywalnym z matematyki.

Dla języka angielskiego wyniki koncentrują się wokół linii oczekiwań, dla polskiego wyniki są bardziej rozrzucone a dla matematyki po części przypadkowe. Sugeruje to, że dane na wejściu mogły być niewiarygodne.

W przypadku matematyki i języka polskiego efektywność nauczania jest niższa dla uczniów zdolnych i bardzo zdolnych niż dla słabych. W przypadku języka angielskiego efektywność jest mniej więcej jednakowa u wszystkich uczniów.

Wnioski:

- Ponownie spadły wyniki z języka polskiego i matematyki. Język angielski utrzymuje się na ubiegłorocznym poziomie.
- Szkoła osiągnęła wyraźnie niższe do kraju wyniki zdawalności i niższe średnie wyniki, przy czym są to osiągnięcia nieco poniżej możliwości, na co wskazuje analiza jakości kształcenia.
- Konieczne jest wzmożenie oddziaływań pedagoga i psychologa w celu zwiększania motywacji uczniów do nauki, frekwencji na zajęciach i poprawy samooceny. Szczególną uwagę należy zwrócić na grupę uczniów zdolnych, którzy nie osiągają pełni swoich możliwości.

- Celowe jest kontynuowanie oddziaływań wychowawczych wśród uczniów klas maturalnych w celu poprawy frekwencji na zajęciach obowiązkowych oraz fakultetach.
- Niezbędna jest analiza dodatkowych czynników pozaszkolnych wpływających na uczniów i rzutujących na ich wyniki maturalne.

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce

Analizie poddano wyniki tegorocznych absolwentów Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika oraz Technikum w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Ustce, zdających tzw. nową maturę po raz pierwszy w sesji letniej 2018. Punktem odniesienia są wyniki w kraju i województwie, jeśli są dostępne.

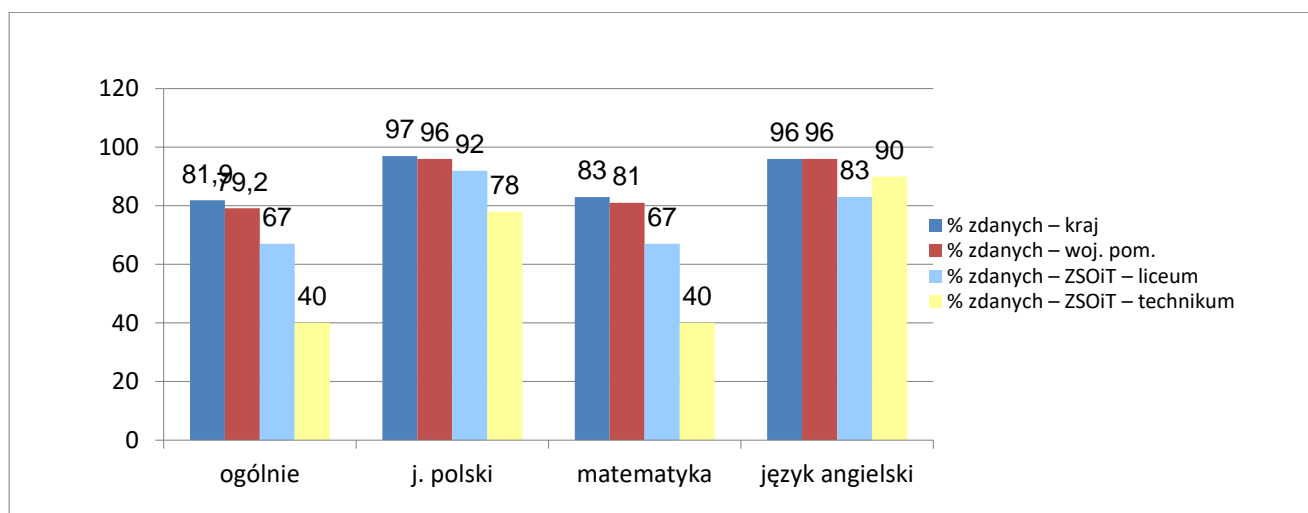
Do egzaminu przystąpiło 12 absolwentów liceum oraz 10 absolwentów technikum – łącznie 22 osób. Egzamin zdało 67% absolwentów liceum i 40% absolwentów technikum. Jest to wynik niższy od wyniku dla województwa pomorskiego, wynoszącego 83,6% dla liceów oraz 65,7% dla techników. Niepowodzenia egzaminacyjne absolwentów to łącznie 3 egzaminy z języka polskiego, 10 egzaminów z matematyki oraz 3 z języka angielskiego. Uprawnieni absolwenci przystąpili do egzaminu poprawkowego, jednak nie wszyscy uzyskali min. 30-procentowego wyniku uprawniającego do otrzymania świadectwa dojrzałości. Z 7 uprawnionych do egzaminu poprawkowego absolwentów obu szkół, wynik min. 30% uzyskało 2 z 3 absolwentów liceum oraz 2 z 4 absolwentów technikum, co stanowi 57% zdających.

Informacja o zdawalności na tle wyników krajowych i w województwie pomorskim uczniów Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce

Tab. 43

| Przedmiot | % zdanych – kraj | % zdanych – woj. pom. | % zdanych – liceum | % zdanych – technikum |
|------------------|-------------------------|------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| ogólnie | 81,9 | 79,2 | 67 | 40 |
| j. polski | 97 | 96 | 92 | 78 |
| matematyka | 83 | 81 | 67 | 40 |
| język angielski | 96 | 96 | 83 | 90 |

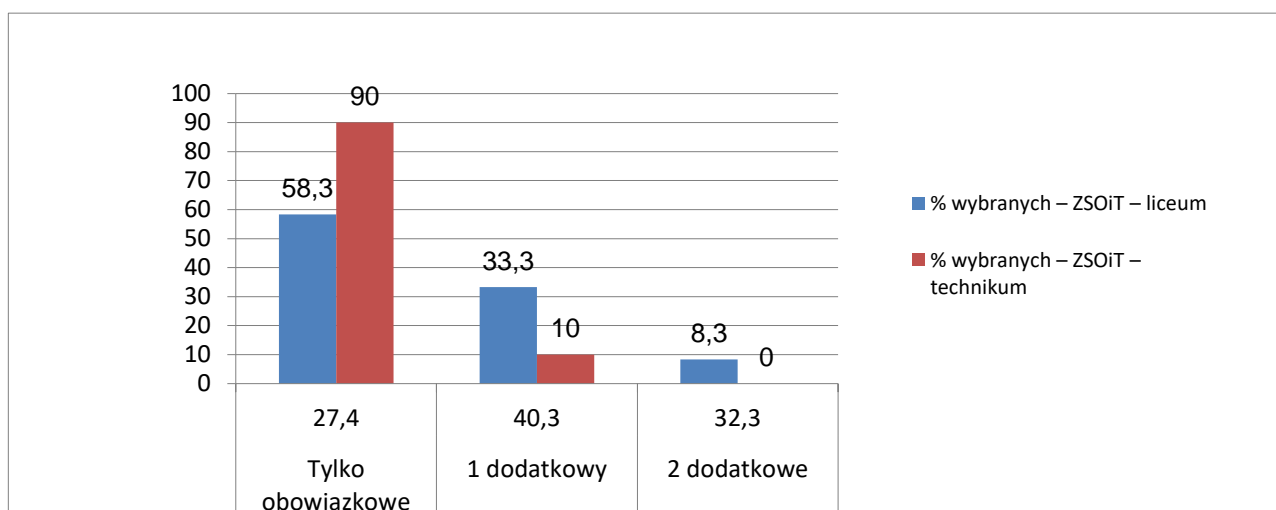
Wyk. 34 Ujęcie graficzne zdawalności uczniów ZSOiT w Ustce na tle wyników wojewódzkich i krajowych



Tab. 44 Wybór przedmiotów dodatkowych i obowiązkowych

| Wybrane przedmioty | % wybranych – kraj | % wybranych – liceum | % wybranych – technikum |
|--------------------|--------------------|----------------------|-------------------------|
| Tylko obowiązkowe | 27,4 | 58,3 | 90 |
| 1 dodatkowy | 40,3 | 33,3 | 10 |
| 2 dodatkowe | 32,3 | 8,3 | 0 |

Wyk. 35 Graficzne ujęcie ilości wybieranych przedmiotów przez uczniów ZSOiT

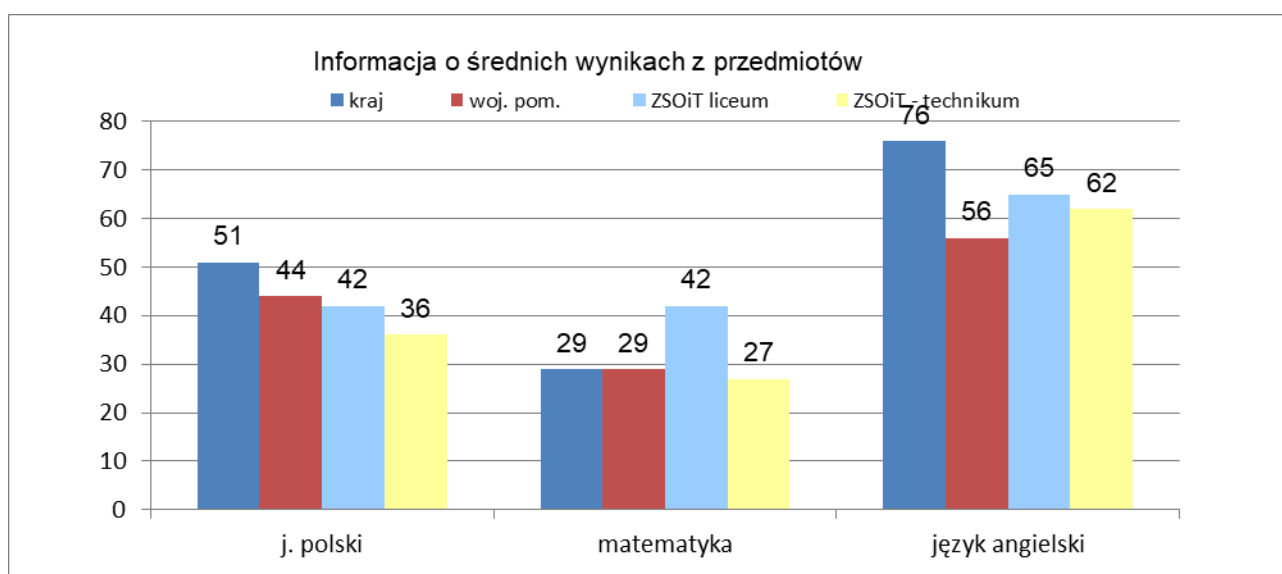


Średnie wyniki absolwentów ZSOiT w Ustce z przedmiotów obowiązkowych (część ustna – poziom podstawowy)

Tab. 45

| Przedmiot | Kraj % | woj. pom. % | Liceum % | Technikum % |
|-----------------|--------|-------------|----------|-------------|
| j. polski | 51 | 44 | 42 | 36 |
| matematyka | 29 | 29 | 42 | 27 |
| język angielski | 76 | 56 | 65 | 62 |

Wyk. 36 Graficzne ujęcie średnich wyników uczniów ZSOiT z przedmiotów obowiązkowych



Wyniki uczniów w ujęciu staninowym

Tab. 46

| J. angielski – poziom podstawowy | Staniny | | | | | | | | | | Stanin CKE 6 |
|----------------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | min 9 | max 9 | |
| | 20 | 23 | 29 | 38 | 51 | 67 | 80 | 89 | 95 | 98 | |
| min/max | 20 | | | | | | | | 98 | | |

| J. angielski – poziom rozszerzony | Staniny | | | | | | | | | | 4 |
|-----------------------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|-------|-------|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | min 9 | max 9 | |
| | 14 | 16 | 20 | 26 | 34 | 44 | 53 | 59 | 62 | 64 | |

| | | |
|----------------|-----------|-----------|
| | | |
| min/max | 14 | 64 |

| Matematyka – poziom podstawowy | Staniny | | | | | | | | | | 4 |
|---------------------------------------|----------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | min 9 | max 9 | |
| | 12 | 14 | 18 | 25 | 35 | 47 | 57 | 64 | 68 | 70 | |
| min/max | 12 | | | | | | | | | 70 | |

| J. polski – poziom podstawowy | Staniny | | | | | | | | | | 4 |
|--------------------------------------|----------------|---|----|----|----|----|----|----|-------|-----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | min 9 | max 9 | |
| | 3 | 6 | 10 | 17 | 28 | 41 | 52 | 59 | 63 | 66 | |
| min/max | 3 | | | | | | | | | 66 | |

| J. polski – poziom rozszerzony | Staniny | | | | | | | | | | 4 |
|---------------------------------------|----------------|---|---|----|----|----|----|----|-------|-----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | min 9 | max 9 | |
| | 0 | 2 | 6 | 13 | 23 | 35 | 45 | 52 | 56 | 58 | |
| min/max | 0 | | | | | | | | | 58 | |

Tab. 47 Egzaminy niezdane i poprawkowe w ZSOiT

| | przedmiot | niezdanych | egzamin poprawkowy uprawnionych | egzamin poprawkowy zdanych | % |
|-----------|------------------|-------------------|--|-----------------------------------|----------|
| liceum | Język polski | 1 | - | - | - |
| | Matematyka | 4 | 3 | 2 | 67 |
| | Język angielski | 2 | - | - | - |
| technikum | Język polski | 2 | - | - | - |
| | Matematyka | 6 | 4 | 2 | 50 |
| | Język angielski | 1 | - | - | - |

Wyniki matury z matematyki na poziomie podstawowym pozwalają zauważyć, że do najlepiej opanowanych umiejętności należą te, które wymagają zastosowania w typowej sytuacji

klasycznej definicji prawdopodobieństwa do obliczania prawdopodobieństwa zdarzeń, wykonywania obliczeń procentowych, stosowania wzoru na n-ty wyraz ciągu arytmetycznego, badania równoległości prostych na podstawie ich równań kierunkowych oraz badania własności funkcji kwadratowych. Analiza rezultatów osiągniętych na poziomie podstawowym – przeprowadzona przez OKE w Gdańsku – potwierdza się w przypadku zdających w ZSOiT w Ustce. Zdający na poziomie podstawowym najlepiej opanowali umiejętność stosowania pojęć oraz elementarnych własności tych pojęć w sytuacjach typowych. Najlepiej wykonane zadania to zadania jedno lub dwuczynnościowe, pozbawione szerszego kontekstu. Do ich wykonania wystarczyła znajomość podstawowych pojęć matematycznych, zrozumienia prostego tekstu matematycznego, zastosowanie właściwego algorytmu oraz wykonanie elementarnych rachunków.

Wnioski i rekomendacje OKE, znajdując zastosowanie także w odniesieniu do absolwentów ZSOiT w Ustce

- Egzamin maturalny z matematyki potwierdził, że zadania sprawdzające pojedyncze, nieskomplikowane umiejętności na ogół nie sprawiają trudności absolwentom liceów i techników.
- Analiza wyników matury z matematyki pozwala wskazać obszary umiejętności i wiadomości, których opanowanie przychodzi uczniom z większą łatwością niż w przypadku innych zagadnień. Zdający za najłatwiejsze uważają i rozwiązują z najlepszymi efektami zadania, dotyczące elementarnych pojęć z zakresu statystyki czy własności ciągu arytmetycznego.
- Egzamin ujawnił niski poziom opanowania przez zdających umiejętności z zakresu geometrii.
- Istotnym problemem jest brak umiejętności czytania ze zrozumieniem i poprawnej interpretacji poleceń do zadań.
- O niskich wynikach w kolejnej już sesji egzaminacyjnej decyduje brak sprawności rachunkowej oraz nieumiejętność rozumienia tekstu matematycznego, co sugeruje, że w pracy z uczniami nauczyciele powinni pomóc uczniom zrozumieć treści poleceń i ustalić, co jest istotą rozwiązywanego problemu.
- Uczniowie ciągle nie radzą sobie z zadaniami na wyższym poziomie ogólności oraz zadaniami z parametrem, wykorzystujących oznaczenia literowe.
- Analiza rozwiązań, przedstawionych w pracach maturalnych z matematyki, pozwala zauważyć także, że często zdający stosują skomplikowane narzędzia w prostych sytuacjach i nie posiadali umiejętności interpretowania informacji oraz uzyskanych zapisów.

Opisane w analizie OKE zjawiska i zaobserwowane prawidłowości zostaną poddane analizie przez zespół nauczycieli matematyki liceum i technikum w ZSOiT w Ustce.

Tab. 48 Średnie wyniki absolwentów Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ustce z przedmiotów obowiązkowych (część pisemna – poziom podstawowy)

| Przedmioty obowiązkowe | Średni wynik % kraj | Średni wynik % woj. pomorskie | Średni wynik % LO w Ustce | % osób, które zdały w LO w Ustce |
|------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| język angielski | 73 | 74 | 65 | 83 |
| język polski | 55 | 54 | 42,1 | 92 |
| matematyka | 56 | 54 | 37,7 | 50 |

Tab. 49 Średnie wyniki absolwentów Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ustce z przedmiotów dodatkowych (część pisemna – poziom rozszerzony)

| Przedmioty obowiązkowe | Średni wynik % kraj | Średni wynik % woj. pomorskie | Średni wynik % LO w Ustce |
|------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------|
| biologia | 32 | 31 | 7,0 |
| język angielski | 57 | 58 | 47,2 |
| język polski | 51 | 44 | 21,3 |
| geografia | 30 | 29 | 25,0 |

Tab. 50 Średnie wyniki absolwentów Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Ustce z przedmiotów obowiązkowych (część ustna – poziom podstawowy)

| Przedmioty obowiązkowe | Średni wynik % kraj | Średni wynik % woj. pomorskie | Średni wynik % LO w Ustce | % osób, które zdały w LO w Ustce |
|------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| język angielski | 70 | 70 | 56,6 | 91 |
| język polski | 66 | 65 | 68,9 | 100 |

Tab. 51 Średnie wyniki absolwentów Technikum w Ustce z przedmiotów obowiązkowych (część ustna – poziom podstawowy)

| Przedmioty obowiązkowe | Średni wynik % kraj | Średni wynik % woj. pomorskie | Średni wynik % T w Ustce | % osób, które zdały w T w Ustce |
|------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| język angielski | 70 | 70 | 52,1 | 83 |
| język polski | 66 | 65 | 45,8 | 100 |

Tab. 52 Średnie wyniki absolwentów Technikum w Ustce z przedmiotów obowiązkowych (część pisemna – poziom podstawowy)

| Przedmioty obowiązkowe | Średni wynik % kraj | Średni wynik % woj. pomorskie | Średni wynik % T w Ustce | % osób, które zdały w T w Ustce |
|------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| język angielski | 73 | 74 | 61,0 | 92 |
| język polski | 55 | 54 | 36,2 | 82 |
| matematyka | 56 | 54 | 25,2 | 17 |

Tab. 53 Średnie wyniki absolwentów Technikum w Ustce z przedmiotów dodatkowych (część pisemna – poziom rozszerzony)

| Przedmioty obowiązkowe | Średni wynik % kraj | Średni wynik % woj. pomorskie | Średni wynik % T w Ustce |
|------------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------|
| język angielski | 57 | 58 | 26,5 |
| język polski | 51 | 44 | 27,8 |
| matematyka | 29 | 29 | 2 |

Tegoroczni absolwenci ZSOiT w Ustce osiągnęli średnie wyniki z przedmiotów obowiązkowych niższe od wyników w kraju, ale porównywalne bądź wyższe do wyników w województwie z matematyki i języka angielskiego.

Podsumowując, wyniki egzaminacyjne absolwentów ZSOiT w Ustce w sesji egzaminacyjnej 2018 świadczą o przeciętnym przygotowaniu przedmiotowym, ale także o umiejętnym wykorzystaniu strategii egzaminacyjnych. Na uwagę zasługuje fakt, że z niskiej liczby tegorocznych absolwentów część w ogóle nie zgłosiła się na egzaminy obowiązkowe, znacząco obniżając wszystkie wskaźniki statystyczne. Ponadto, w latach 2014 i 2015 do szkoły przyjęto uczniów o bardzo niskim i średnim potencjale wejściowym. Należy się spodziewać, że gdy CKE opracuje już wyniki sesji w całym kraju, analiza EWD wykaże, że mimo iż wyniki surowe wydają się przeciętne (średnio na poziomie 4-5 stanina), rzeczywista wartość dodana jest wyższa. Problem w szkole, podobnie zresztą jak w całym kraju, jest słabe przygotowanie młodzieży do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki, które w dużej mierze wynika z braków w opanowaniu podstawy programowej gimnazjum, z którymi uczniowie zostali przyjęci do szkoły. Nowa podstawa programowa, 3-letni okres przygotowawczy do egzaminu maturalnego oraz wiele godzin zajęć wyrównawczych i konsultacyjnych nie wystarczyły, by osiągnąć pozytywny wynik egzaminu. Rozkład wyników wskazuje na różnice jakościowe w przygotowaniu młodzieży w zależności od typu szkoły. Problemem w obu typach szkół są nie tylko braki w opanowaniu podstawy programowej czy niesystematyczne uczestnictwo w zajęciach konsultacyjnych, ale także inna motywacja i inne priorytety. Dla absolwentów technikum priorytetem pozostają egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie. Tegoroczne wyniki wskazują na konieczność dalszego zindywidualizowania pracy z uczniami oraz opracowania i wdrożenia przez zespoły przedmiotowe działań naprawczych w zakresie wszystkich obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych.

4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Egzamin zawodowy jest egzaminem zewnętrznym. Umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań,

kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia. W roku szkolnym 2017/2018 do egzaminu mogli przystąpić: uczniowie techników i zasadniczych szkół zawodowych, uczniowie (słuchacze) szkół policealnych, absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, techników i szkół policealnych, osoby posiadające świadectwa szkolne uzyskane za granicą, uznane za równorzędne ze świadectwami ukończenia odpowiednich polskich szkół ponadgimnazjalnych lub szkół ponadpodstawowych, osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy, osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenie do pracy dorosłych, jeżeli program przyuczenia uwzględniał wymagania określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach zgłoszonych przez starostę do okręgowej komisji egzaminacyjnej. Egzamin zawodowy jest także przeprowadzany jako egzamin eksternistyczny dla osób, które: ukończyły gimnazjum albo ośmioletnią szkołę podstawową oraz co najmniej dwa lata kształciły się lub pracowały w zawodzie, w którym wyodrębniono daną kwalifikację. Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie, jest formą oceny poziomu opanowania przez zdającego wiadomości i umiejętności z zakresu jednej kwalifikacji wyodrębnionej w zawodzie. Zakres wiedzy i umiejętności dla każdej kwalifikacji został ustalony w podstawie programowej kształcenia w zawodach. Aby zdać egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie, należy uzyskać: **z części pisemnej – co najmniej 50% punktów** możliwych do uzyskania (czyli zdający rozwiązał poprawnie minimum 20 zadań testu pisemnego), oraz **z części praktycznej – co najmniej 75% punktów** możliwych do uzyskania.

Etap teoretyczny przeprowadzany był w formie testu i składał się z dwóch części. Część pierwsza zawierała zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji w danym zawodzie, natomiast część druga zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności związane z zatrudnieniem i działalnością gospodarczą.

Etap praktyczny polegał na wykonywaniu przez zdającego zadania właściwego dla danego zawodu, sprawdzającego umiejętności właściwe dla danego zawodu opisane w standardzie wymagań egzaminacyjnych. Warunkiem zdania etapu praktycznego egzaminu zawodowego było uzyskanie przez zdającego co najmniej 75% możliwych do uzyskania punktów (ich liczba zależała od zawodu).

Warunkiem zdania egzaminu i otrzymania przez zdającego dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie było zdanie obu etapów egzaminu. Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymał zdający, który spełnił wszystkie wymagania przewidziane standardami wymagań egzaminacyjnych.

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie uzyskane w roku szkolnym 2017/2018 przez uczniów ZSA w Słupsku

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie był przeprowadzony w Zespole Szkół Agrotechnicznych w następujących sesjach:

w sesji egzaminacyjnej styczeń – luty 2018 r. - w następujących zawodach/ kwalifikacjach:

1. technik analityk
 - kwalifikacja A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych – 5 zdających (*egzamin poprawkowy*)
 - kwalifikacja A.60. Wykonywanie badań analitycznych – 20 zdających
2. technik systemów i urządzeń energetyki odnawialnej
 - kwalifikacja B.21. Montaż systemów i urządzeń energetyki odnawialnej – 32 zdających
3. technik geodeta
 - kwalifikacja B.35. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów – 4 zdających (*egzamin poprawkowy*)
 - kwalifikacja B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami – 17 zdających
4. technik informatyk
 - kwalifikacja E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych – 12 zdających (*egzamin poprawkowy*)
 - kwalifikacja E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami – 7 zdających (*egzamin poprawkowy*)
 - kwalifikacja E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie sieciami – 14 zdających
5. technik ochrony środowiska
 - kwalifikacja R.07. Ocena stanu środowiska – 2 zdających (*egzamin poprawkowy*)
 - kwalifikacja R.08. Planowanie i realizacja prac związanych z ochroną środowiska – 13 zdających
6. technik architektury krajobrazu
 - kwalifikacja R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów małej architektury krajobrazu – 16 zdających (*egzamin poprawkowy*)
 - kwalifikacja R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu – 24 zdających

7. technik technologii żywności

- kwalifikacja T.16. Organizowanie i nadzorowanie produkcji wyrobów cukierniczych – 10 zdających

8. technik żywienia i usług gastronomicznych

- kwalifikacja T.06. Sporządzanie potraw i napojów – 3 zdających (*egzamin poprawkowy*)
- kwalifikacja T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych – 35 zdających

W sesji egzaminacyjnej styczeń – luty 2018 do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przystąpiło:

- po raz pierwszy – **165 zdających**
- do egzaminu poprawkowego – **49 zdających**
- łącznie – **214 zdających**

Świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie otrzymało 108 zdających – 65,5%. Dyplom Technika otrzymało 79 zdających – 59,0 % (liczone do ilości absolwentów, którzy przystąpili do wszystkich kwalifikacji - 134)

w sesji egzaminacyjnej czerwiec – lipiec 2018 r. w następujących zawodach/kwalifikacjach:

1. technik analityk

- kwalifikacja A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych – 21 zdających
- kwalifikacja A.60. Wykonywanie badań analitycznych – 8 zdających (*egzamin poprawkowy*)

2. technik systemów i urządzeń energetyki odnawialnej

- kwalifikacja B.21. Montaż systemów i urządzeń energetyki odnawialnej – 7 zdających (*egzamin poprawkowy*)

3. technik geodeta

- kwalifikacja B.34. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiaru – 7 zdających
- kwalifikacja B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych – 12 zdających
- kwalifikacja B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami – 1 zdający (*egzamin poprawkowy*)

4. technik informatyk

- kwalifikacja E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych – 53 zdających
- kwalifikacja E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami – 30 zdających
- kwalifikacja E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie sieciami – 6 zdających (*egzamin poprawkowy*)

5. technik architektury krajobrazu

- kwalifikacja R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów małej architektury krajobrazu – 15 zdających
- kwalifikacja R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu – 11 zdających (*egzamin poprawkowy*)

6. technik technologii żywności

- kwalifikacja T.16. Organizowanie i nadzorowanie produkcji wyrobów cukierniczych – 1 zdający (*egzamin poprawkowy*)

7. technik żywienia i usług gastronomicznych

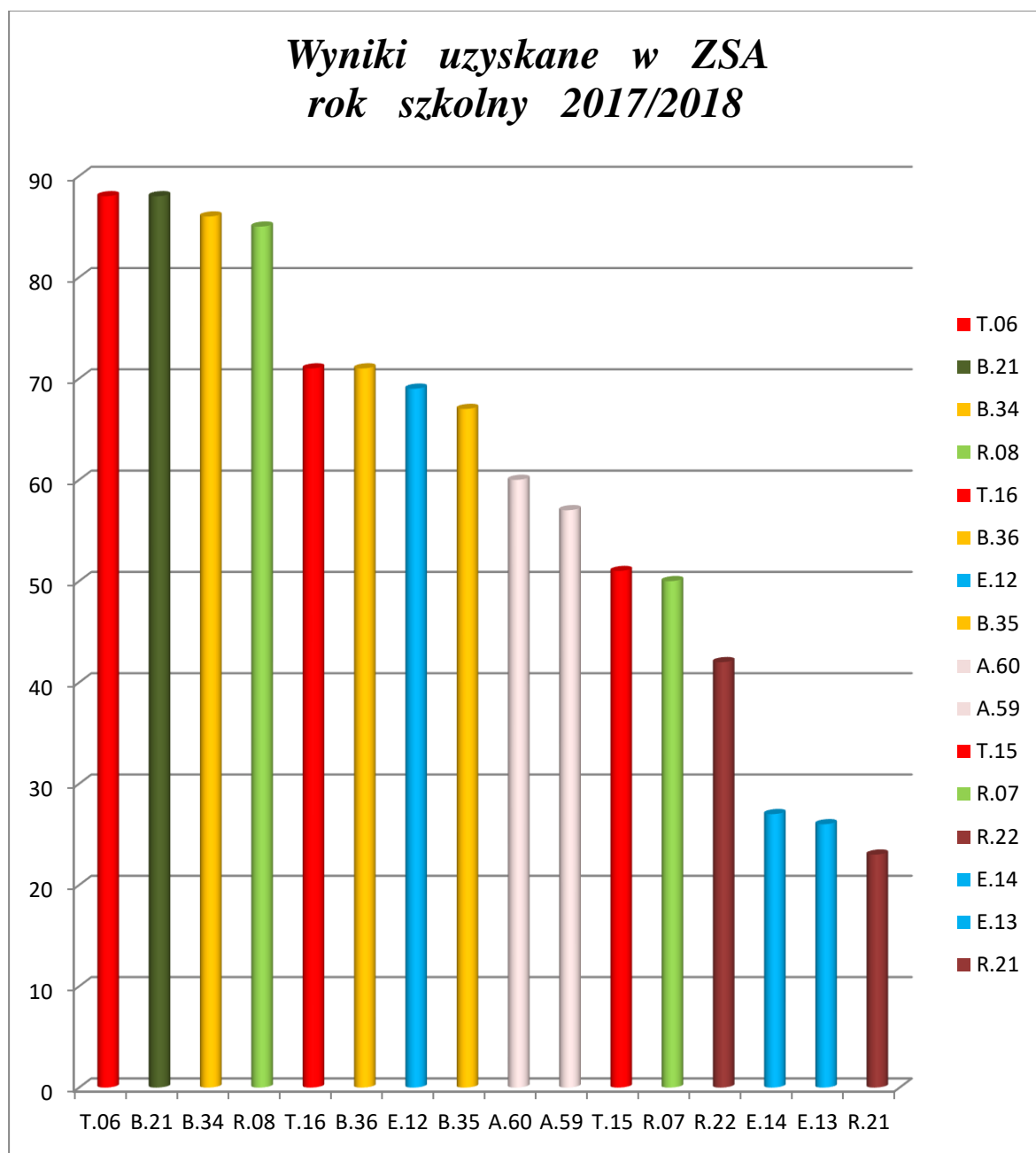
- kwalifikacja T.06. Sporządzanie potraw i napojów – 48 zdających
- kwalifikacja T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych – 1 zdających (*egzamin poprawkowy*)

Łącznie w sesji **czerwiec 2018 r.** do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przystąpiło:

- po raz pierwszy – **186 zdających**
- do egzaminu poprawkowego – **34 zdających**
- łącznie – **220 zdających**

Świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie otrzymało 111 zdających – 59,7 %.

Wyk. 37 Rozkład wyników uzyskanych w poszczególnych zawodach/kwalifikacjach w roku szkolnym 2017/2018



Tab. 54 Zestawienie wyników: ZSA / Okręgu Pomorskiego / Kraju w roku szkolnym 2017 / 2018

| Zawód | Kwalifikacja | Zdawalność w ZSA <i>uzyskanie świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie</i> | Zdawalność w Okręgu Pomorskim | Zdawalność w Kraju |
|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|
| Technik analityk | A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych | 57,1% | 65,2% | Wyniki uzyskane w kraju za rok szkolny |
| | A.60. Wykonywanie badań analitycznych | 60,0% | 59,0% | |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------|--|
| Technik systemów i urządzeń energetyki odnawialnej | B.21. Montaż systemów i urządzeń energetyki odnawialnej | 72,0% po poprawce 87,5% | 81,0% | 2017/2018 nie zostały opublikowane. Zostaną uzupełnione w terminie późniejszym – po ogłoszeniu. |
| Technik geodeta | B.34. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiaru | 85,7% | 48,7% | |
| | B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych | 67,0% | 41,3% | |
| | B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrum i gospodarką nieruchomościami | 71,0% | 50,0% | |
| Technik informatyk | E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych | 68,6% | 72,6% | |
| | E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami | 26,1% | 61,5% | |
| | E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami | 27,0% | 53,0% | |
| Technik ochrony środowiska <i>Kierunek</i> <i>wygaszony</i> | R.07. Ocena stanu środowiska <i>Egzamin poprawkowy</i> | 50,0% | 25,0% | |

I. Efektywność zdawania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach kształconych w ZSA w roku szkolnym 2017/2018

Technik analityk

1. Kwalifikacja A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych

Tab.55

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji czerwiec 2018 r. |
|--|-----------------|---|---|--|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 21 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 21 zdających oba etapy (21 etap pisemny 21 etap praktyczny) | 46 zdających (46 etap pisemny 45 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 12 zdających 57,1% | 33 zdających 71,7 % | |
| | etap praktyczny | 19 zdających 90,5 % | 40 zdających 88,9 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie | | 11 zdających 52,4 % | 30 zdających 65,2 % | |

Tab. 56

2. Kwalifikacja A.60. Wykonywanie badań analitycznych

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji styczeń 2018 r. |
|---|-----------------|--|--|---|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 20 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 20 zdających oba etapy (20 etap pisemny, 20 etap praktyczny) | 34 zdających (34 etap pisemny, 31 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 12 zdających 60,0 % | 21 zdających 61,8 % | |
| | etap praktyczny | 20 zdających 100 % | 31 zdających 100 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie | | 12 zdających 60,0 % | 20 zdających 58,8 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali dplom technika (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: A.59. oraz A.60.) | | 12 zdających 60,0% | Brak danych | |

Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

1. Kwalifikacja B.21. Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Tab. 57

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2018r | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2018r | Wyniki krajowe uzyskane w sesji styczeń 2018r |
|--|-----------------|--|---|---|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 32 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 32 zdających (32 etap pisemny, 30 etap praktyczny) | 116 zdających (96 etap pisemny, 92 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 29 zdających 90,6 % | 96 zdających 85,7 % | |
| | etap praktyczny | 30 zdających 100 % | 88 zdających 95,7 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie | | 29 zdających 90,6 % | 94 zdających 81,0 % | |

Technik geodeta

1. Kwalifikacja B.34. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiaru

Tab. 58

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji czerwiec 2018 r. |
|--|-----------------|---|---|--|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 7 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 7 zdających (7 etap pisemny, 7 etap praktyczny) | 78 zdających (75 etap pisemny, 71 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 6 zdających 85,7 % | 36 zdających 48,0 % | |
| | etap praktyczny | 7 zdających 100 % | 60 zdających 84,5 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie | | 6 zdających 85,7 % | 38 zdających 48,7 % | |

2. Kwalifikacja B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych

Tab. 59

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji czerwiec 2018 r. |
|--|-----------------|--|---|--|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 12 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 12 zdających (12 etap pisemny, 12 etap praktyczny) | 75 zdających (68 etap pisemny, 73 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 9 zdających 75,0 % | 47 zdających 69,1 % | |
| | etap praktyczny | 8 zdających 66,7 % | 33 zdających 45,2 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali <u>świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie</u> | | 8 zdających 66,7 % | 31 zdających 41,3 % | |

3. Kwalifikacja B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami

Tab. 60

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji styczeń 2018 r. |
|--|-----------------|--|--|---|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 17 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 17 zdających (17 etap pisemny, 17 etap praktyczny) | 104 zdających (79 etap pisemny, 104 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 17 zdających 100 % | 75 zdających 94,9 % | |
| | etap praktyczny | 13 zdających 76,5 % | 53 zdających 51,0 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie | | 13 zdających 76,5 % | 52 zdających 50,0 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali dyplom technika (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: B.34. B.35. B.36.) | | 13 zdających 76,5% | brak danych | |

Technik informatyk

1. Kwalifikacja E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych

Tab. 61

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji czerwiec 2018 r. |
|--|-----------------|--|--|---|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 53 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 53 zdających (53 etap pisemny, 51 etap praktyczny) | 1 139 zdających (1 071 etap pisemny, 1 060 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 44 zdających 80,0 % | 929 zdających 86,7 % | |
| | etap praktyczny | 37 zdających 72,5 % | 861 zdających 82,0 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali <u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u> | | 35 zdających 68,6 % | 827 zdających 72,6 % | |

2. Kwalifikacja E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami

Tab. 62

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji czerwiec 2018 r. |
|--|-----------------|--|---|--|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 30 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 30 zdających (30 etap pisemny, 23 etap praktyczny) | 1 046 zdających (1 007 etap pisemny, 940 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 12 zdających 40,0 % | 760 zdających 75,5 % | |
| | etap praktyczny | 8 zdających 34,8 % | 723 zdających 76,9 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali <u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u> | | 6 zdających 26,1 % | 643 zdających 61,5 % | |

3. Kwalifikacja E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie sieciami

Tab. 63

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji styczeń 2018 r. |
|--|-----------------|--|---|---|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 28 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 14 zdających (14 etap pisemny, 11 etap praktyczny) | 741 zdających (684 etap pisemny, 687 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 10 zdających 71,4 % | 562 zdających 82,2 % | |
| | etap praktyczny | 3 zdających 27,3 % | 400 zdających 58,2 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie | | 3 zdających 27,3 % | 395 zdających 53,3 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali dyplom technika (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: E.12. E.13. E.14.) | | 3 zdających 27,3% | brak danych | |

Technik ochrony środowiska

1. Kwalifikacja R.08. Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska

Tab. 64

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji styczeń 2018 r. |
|--|-----------------|--|---|--|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 13 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 13 zdających (13 etap pisemny, 13 etap praktyczny) | 26 zdających (23 etap pisemny, 25 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 12 zdających 92,3 % | 21 zdających 91,3 % | |
| | etap praktyczny | 12 zdających 92,3 % | 19 zdających 76,0 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie | | 12 zdających 92,3 % | 20 zdających 76,9 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali dplom technika (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: R.07. R.08.) | | 12 zdających 92,3 % | brak danych | |

Technik architektury krajobrazu

1. Kwalifikacja R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu

Tab. 65

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji czerwiec 2018 r. |
|--|-----------------|--|--|---|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 15 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 15 zdających (15 etap pisemny, 13 etap praktyczny) | 111 zdających (91 etap pisemny, 106 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 11 zdających 73,3 % | 66 zdających 72,5 % | |
| | etap praktyczny | 7 zdających 53,8 % | 71 zdających 67,0 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali <u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u> | | 3 zdających 23,1 % | 53 zdających 47,7 % | |

2. Kwalifikacja R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu

Tab. 66

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji styczeń 2018 r. |
|---|-----------------|--|---|---|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 25 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 25 zdających (25 etap pisemny, 25 etap praktyczny) | 131 zdających (109 etap pisemny, 131 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 22 zdających 88,0 % | 89 zdających 81,7 % | |
| | etap praktyczny | 10 zdających 40,0% | 52 zdających 39,7 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie | | 10 zdających 40,0% | 52 zdających 39,7 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali dyplom technika (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: R.21. R.22.) | | 10 zdających 40,0% | brak danych | |

Technik technologii żywności

1. Kwalifikacja T.16. Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych

Tab. 67

| Zdający | | Wyniki uzyskane w S szkole w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji styczeń 2018 r. |
|---|-----------------|---|---|--|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 10 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 10 zdających (10 etap pisemny, 10 etap praktyczny) | 60 zdających (54 etap pisemny, 56 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 9 zdających 90,0 % | 33 zdających 61,1 % | |
| | etap praktyczny | 8 zdających 80,0 % | 37 zdających 66,1 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie | | 8 zdających 80,0 % | 28 zdających 46,7 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali dypłom technika (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: T.04. T.16.) | | 8 zdających 80,0 % | brak danych | |

Technik żywienia i usług gastronomicznych

1. Kwalifikacja T.06. Sporządzanie potraw i napojów

Tab. 68

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji czerwiec 2018 r. |
|--|-----------------|--|---|--|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 48 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie | | 48 zdających (48 etap pisemny, 46 etap praktyczny) | 1 190 zdających (1 185 etap pisemny, 1 135 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 43 zdających 89,6% | 1 070 zdających 90,3 % | |
| | etap praktyczny | 44 zdających 95,6 % | 1 131 zdających 99,6 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali <u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u> | | 42 zdających 91,3 % | 1 049zdających 88,2 % | |

2. Kwalifikacja T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

Tab. 69

| Zdający | | Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2018 r. | Wyniki krajowe uzyskane w sesji styczeń 2018 r. |
|--|-----------------|--|---|---|
| Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 35 zdających | | |
| Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie | | 35 zdających (35 etap pisemny, 35 etap praktyczny) | 648 zdających (555 etap pisemny, 647 etap praktyczny) | |
| Uczniowie, którzy zdali | etap pisemny | 35 zdających 100% | 551 zdających 99,3 % | |
| | etap praktyczny | 22 zdających 62,3% | 328 zdających 50,7 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie | | 22 zdających 62,9% | 327 zdających 50,5 % | |
| Uczniowie, którzy uzyskali dplom technika (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: R.07. R.08.) | | 21 zdających 60,0 % | brak danych | |

Podsumowanie osiągnięć zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w roku szkolnym 2017/2018 w ZSA w Słupsku

1. Wyniki jakie uzyskano w zawodach – kryterium: % uczniów, którzy zdali oba etapy egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i otrzymali świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie / dyplom:

Tab. 70

| Zawód | Kwalifikacja | Zdawalność uzyskanie świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie / dyplomu |
|---|---|---|
| technik analityk | A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych | 52,4% |
| | A.60. Wykonywanie badań analitycznych | 60,0% |
| | Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane w/w kwalifikacje | 60,0% |
| technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | B.21. Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 90,6% |
| | B.22. Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | Egzaminu nie prowadzono |
| technik geodeta | B.34. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiaru | 85,7% |
| | B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych | 66,7% |
| | B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami | 76,5% |
| | Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane w/w kwalifikacje | 76,5% |
| technik informatyk | E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych | 68,6% |
| | E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami | 26,1% |
| | E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami | 27,3% |
| | Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane w/w kwalifikacje | 27,3% |
| technik ochrony środowiska | R.08. Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska | 92,3% |
| | Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane w/w kwalifikacje | 92,3% |

| | | |
|--|--|-------|
| technik architektury krajobrazu | R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu | 23,1% |
| | R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu | 40,0% |
| | Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane w/w kwalifikacje | 40,0% |
| technik technologii żywności | T.16. Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych | 80,0% |
| | Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane w/w kwalifikacje | 80,0% |
| technik żywienia i usług gastronomicznych | T.06. Sporządzanie potraw i napojów | 91,3% |
| | T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych | 62,9% |
| | Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane w/w kwalifikacje | 60,0% |

2. Osiągnięcia uczniów ZSA w stosunku do **średniego wyniku w okręgu pomorskim** - kryterium – % uczniów, którzy zdali oba etapy egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i otrzymali świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie / dyplom:

Wyniki wyższe niż wynik uzyskany w okręgu pomorskim osiągnięto w następujących kwalifikacjach:

Tab. 71

| Zawód/kwalifikacja | Wartość o którą wyniki ZSA przewyższają wyniki uzyskane w okręgu pomorskim |
|---|---|
| <i>Technik geodeta</i> B.34. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiaru | 37,0% |
| <i>Technik geodeta</i> B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych | 25,7% |
| <i>Technik ochrony środowiska</i> R.07. Ocena stanu środowiska | 25,0% |
| <i>Technik technologii żywności</i> T.16. Organizacja i nadzorowanie produkcji wyrobów spożywczych | 23,0% |
| <i>Technik geodeta</i> B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami | 21,0% |
| <i>Technik ochrony środowiska /</i> R.08. Planowanie i realizacja zadań związanych z ochroną środowiska | 8,0% |

| | |
|--|------|
| <i>Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej</i> B.21. Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 6,5% |
| <i>Technik architektury krajobrazu /</i> R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu | 2,0% |
| <i>Technik analityk</i> A.60. Wykonywanie badań analitycznych | 1,0% |
| <i>Technik żywienia i usług gastronomicznych /</i> T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych | 0% |

Tab. 72 Wyniki nizsze niż wynik uzyskany w okręgu pomorskim wystąpiły w następujących kwalifikacjach:

| Zawód/kwalifikacja | Wartość o którą wyniki ZSA przewyższają wyniki uzyskane w okręgu pomorskim |
|---|---|
| <i>Technik żywienia i usług gastronomicznych</i> T.06. Sporządzanie potraw i napojów | 0,7% |
| <i>Technik informatyk</i> E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych | 4,0% |
| <i>Technik analityk /</i> A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych | 8,1% |
| <i>Technik architektury krajobrazu</i> R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu | 24,6% |
| <i>Technik informatyk</i> E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami | 26,0% |
| <i>Technik informatyk /</i> E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami | 35,4% |

3. Osiągnięcia zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie za rok szkolny 2017/2018

- Ilość zdających zgłoszonych do egzaminu po raz pierwszy – **366 zdających**
- Ilość zdających, którzy przystąpili do egzaminu – **352 zdających / 95,6%**
- Ilość zdających, którzy przystąpili do etapu pisemnego – **352 zdających**
- Ilość zdających, którzy przystąpili do etapu praktycznego – **334 zdających**
- Ilość zdających, którzy uzyskali pozytywny wynik:
 - z etapu pisemnego – **283 zdających / 80,4%**

– z etapu praktycznego – **248 zdających / 74,3%**

Świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie otrzymało – **220 zdających / 62,5%**

Dyplom Zawodowy otrzymało – **79 zdających / 59,0% absolwentów ZSA**

Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie we wszystkich zdawanych kwalifikacjach w ZSOiT w Ustce

W roku szkolnym 2017/2018 w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce przeprowadzono w sesji letniej i zimowej egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie:

- 1) **technik żywienia i usług gastronomicznych** - kwalifikacja T.6 - Sporządzanie potraw i napojów
- 2) **technik żywienia i usług gastronomicznych** - kwalifikacja T.15 - Organizacja żywienia i usług gastronomicznych
- 3) **technik mechanik** - kwalifikacja M.44 – Organizacje i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń
- 4) **technik mechanik** - kwalifikacja M.17 – Montaż i obsługa maszyn i urządzeń

Tab. 73 Ogólna informacja o zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w ZSOiT w Ustce w sesji 2018 roku

| Szkoła | zawód | Ilość uczniów przystępujących do etapu pisemnego | Zdawalność etapu pisemnego | | Ilość uczniów przystępujących do etapu praktycznego | Zdawalność etapu praktycznego | |
|-------------------|--|--|----------------------------|-------------|---|-------------------------------|-------------|
| | | | ilość | % | | ilość | % |
| Technikum w ZSOiT | Technik żywienia i usług gastronomicznych T.06 | 6 | 6 | 100 | 6 | 6 | 100 |
| | Technik żywienia i usług gastronomicznych T.15 | 7 | 7 | 100 | 6 | 3 | 50 |
| | Technik mechanik M.44 | 8 | 5 | 62,5 | 8 | 2 | 25 |
| | Technik mechanik M.17 | 12 | 8 | 66,7 | 9 | 9 | 100 |
| Razem | | 33 | 26 | 82,3 | 29 | 20 | 68,8 |

Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiło 33 uczniów w części teoretycznej i 29 w części praktycznej. Egzamin z wynikiem pozytywnym ukończyło 20 egzaminowanych, 7 osób nie uzyskało wymaganej liczby punktów z części pisemnej, a 9 osób z części praktycznej. Egzamin zdało 75,55% uczniów. Egzamin z wynikiem pozytywnym w części teoretycznej ukończyło 26 uczniów, co stanowi 82,3 % egzaminowanych. Egzamin z wynikiem pozytywnym w części praktycznej ukończyło 20 egzaminowanych, co stanowi 68,8 % uczniów przystępujących do tej części egzaminu.

W zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych (T.06):

- wszyscy uczniowie (7) zaliczyli pozytywnie oba etapy egzaminu.

W zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych (T.15):

- w części pisemnej wszyscy uczniowie (6) przystępujący do egzaminu zdali etap pisemny,

- w części praktycznej na 6 przystępujących do egzaminu 3 uczniowie nie zdali tego etapu,

W zawodzie technik mechanik (M.44) na 8 przystępujących do egzaminu:

- 3 uczniów nie zdało etapu pisemnego,

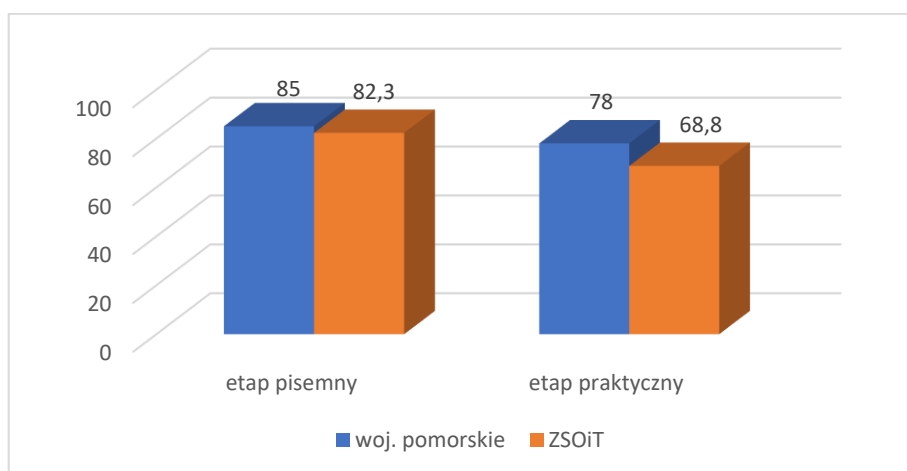
- w części praktycznej 6 uczniów nie zdało tego etapu,

W zawodzie technik mechanik (M.17) na 12 przystępujących do egzaminu:

- 2 uczniów nie zdało etapu pisemnego,

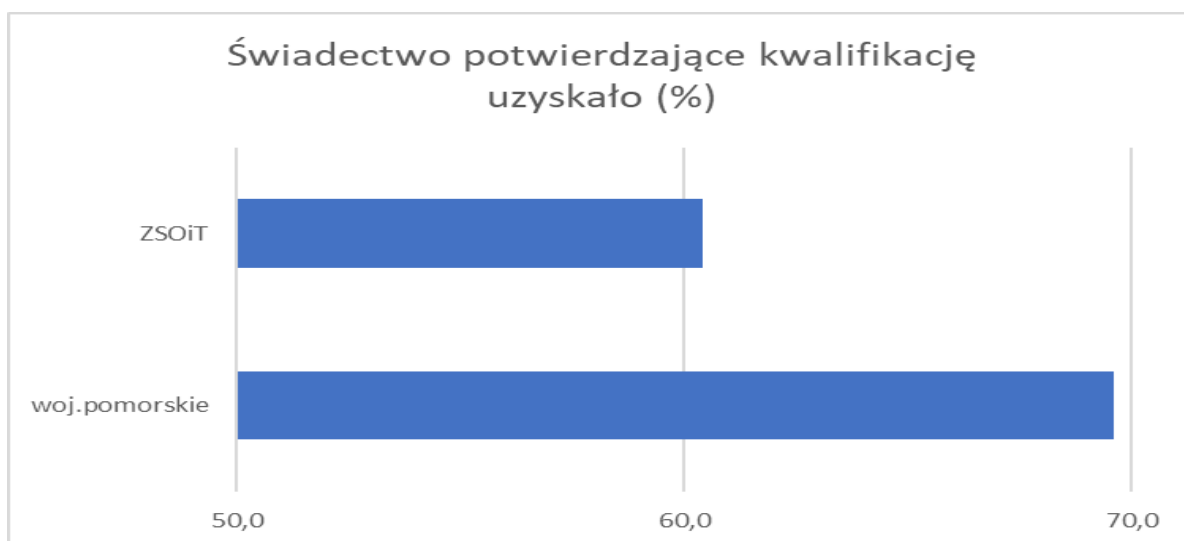
- w części praktycznej wszyscy przystępujący do egzaminu zdali go.

Wyk. 38 Porównanie zdawalności uczniów Technikum w ZSOiT ze zdawalnością w technicach w województwie pomorskim.



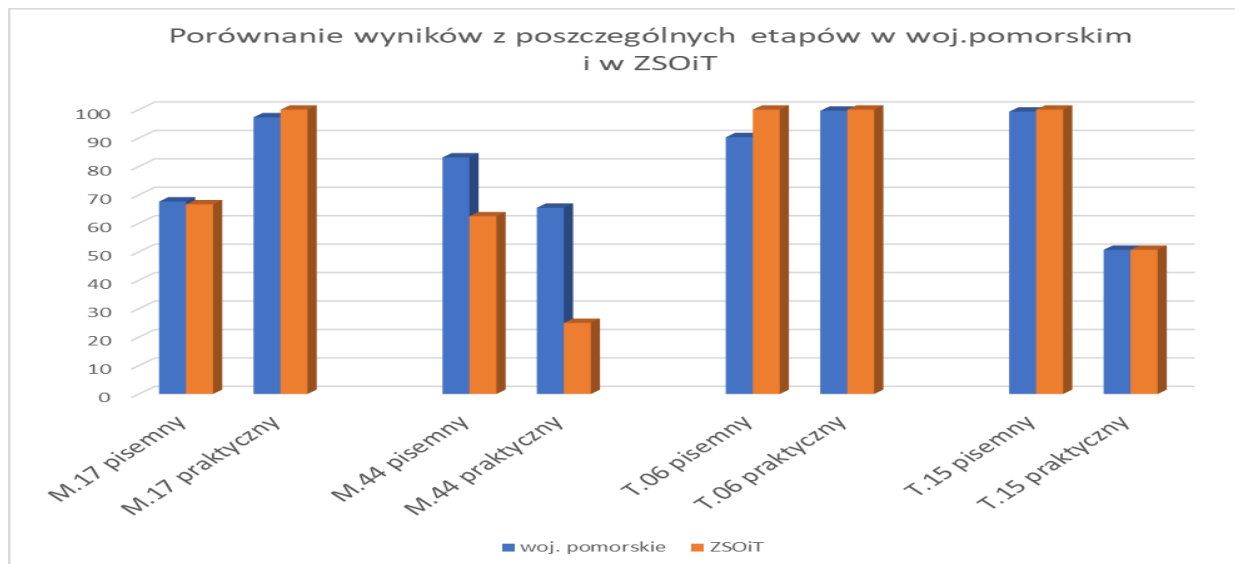
Zdawalność uczniów ZSOiT w części pisemnej niewiele niższa niż zdawalność w województwie pomorskim o 2,7%. Zdawalność w etapie praktycznym uczniów ZSOiT jest niższa od zdawalności w województwie pomorskim o 9,2%.

Wyk. 39 Porównanie zdawalności w ZSOiT z wynikami wojewódzkimi.



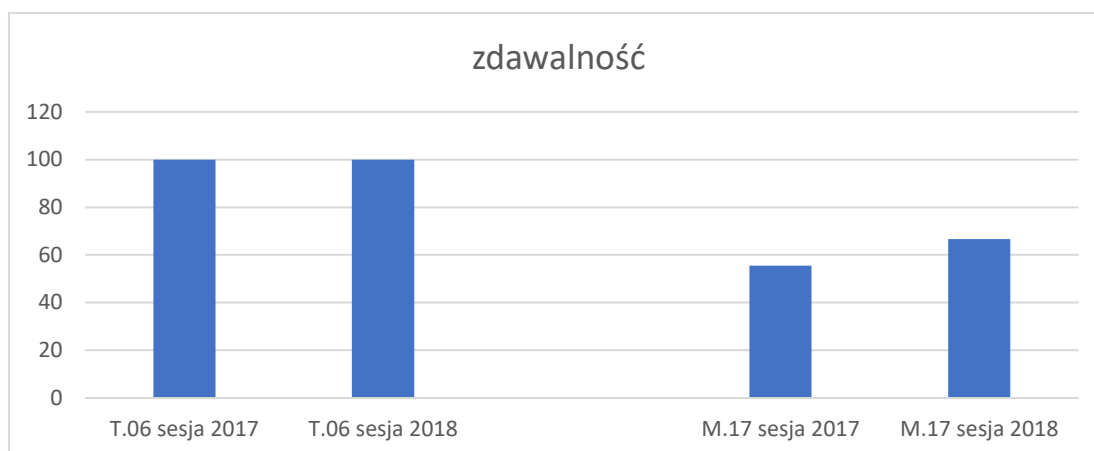
Zdawalność egzaminu w szkole w porównaniu z wynikami województwa (69,6%) jest niższa o 9,2%.

Wyk. 40 Porównanie zdawalności egzaminu w kwalifikacji T.15, T.06, M.17 i M.44 w części pisemnej, praktycznej egzaminu uzyskanych w ZSOiT z wynikami województwa pomorskiego.



Porównując wyniki szkoły i województwa, zauważa się nieco lepsze wyniki z egzaminu praktycznego T.06 i M.17, jak również lepszy wynik z etapu pisemnego w T.06 i T.15. Ten sam poziom szkoła utrzymuje w etapie pisemnym w M.17 i w praktycznym w T.15.

Wyk. 41 Porównanie zdawalności w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych w kwalifikacji T.06 i technik mechanik w kwalifikacji M.17 w ZSOiT w stosunku do poprzednich roczników.



W analizie nie ujęto kwalifikacji T.15 i M.44, gdyż są to pierwsze sesje egzaminu potwierdzającego kwalifikację w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych i technik mechanik w ZSOiT. Zdawalność uczniów w kwalifikacji T.06 utrzymuje się na takim samym wysokim poziomie. Zdawalność uczniów w kwalifikacji M.17 w roku 2018 w stosunku do roku 2017 poprawiła się o 11,2% .

Wnioski i wskazówki do dalszej pracy

- 1) Wprowadzić 2 próbne egzaminy zawodowe – listopad, marzec.
- 2) Zwiększyć korelację przedmiotów zawodowych z matematyką.
- 3) Wykonywać więcej ćwiczeń na lekcjach z zakresu działań finansowych.
- 4) Należy zwrócić większą uwagę na zagadnienia z zakresu: projektowania procesów technologicznych.
- 5) Należy zintensyfikować pracę nad zadaniami praktycznymi
- 6) Ulepszyć program praktyk zawodowych i poprawić współpracę z Zespołem Placówek Oświatowych w Słupsku.
- 7) Uświadomić uczniom i rodzicom jak ważny jest egzamin.
- 8) Kształcić umiejętności pracy z arkuszem egzaminacyjnym.
- 9) Prace domowe przygotowywać w formie zadań egzaminacyjnych.
- 10) Wypracowanie w zespole przedmiotowym i międzyprzedmiotowym banku zadań doskonalących umiejętności sprawdzane na egzaminie.
- 11) Dokonać wyboru efektywnych metod pracy z uczniem słabym.

12) Poprawić frekwencję na zajęciach zawodowych.

13) Uczyć umiejętnego gospodarowania czasem oraz wyrabiać odporność na presję czasową.

Wyniki egzaminu w kwalifikacji T.06, T.15 w części pisemnej są bardzo dobre. Pozwala to wnioskować, że przygotowując uczniów kolejnych roczników do egzaminu w tej kwalifikacji, należy kontynuować dotychczasowe metody i formy pracy.

Analizując etap praktyczny egzaminu T.06 i M.17 można zauważyć, że zadania w poszczególnych obszarach okazały się łatwe. Należy zwrócić uwagę, że obie kwalifikacje w części praktycznej odbywają się w pracowniach praktycznych. Egzamin potwierdzający kwalifikację T.15 i M.44 w części praktycznej odbywa się w formie pisemnej. W części praktycznej egzaminu T.15 uczniowie mieli największy problem ze zrozumieniem działań matematycznych. Pozostałe elementy egzaminu praktycznego nie stanowiły dla uczniów większych trudności. Z wynikami egzaminów zapoznano nauczycieli przedmiotów zawodowych.

VI. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

1. Osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach:

- I miejsce i awans do Wielkiego Finału Mistrzostw Polski Szkół w E-sporcie (ZSA);
- I miejsce w Konkursie Ogólnopolskim „Kuchnia w literaturze” (ZSA);
- IV miejsce na 2611 szkół i X miejsce indywidualnie w II Ogólnopolskim Konkursie Ortograficznym „O!Błędne Dyktando” pod patronatem Ministra Edukacji Narodowej (ZSA)
- wyróżnienie w XI Ogólnopolskim Konkursie „Z ortografią na co dzień” (ZSA);
- III miejsce w IV edycji Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Wiosna budzi nas do życia” w Dąbrowie Górniczej (SOSW);
- 2 nagrody indywidualne w VI Ogólnopolskim Przeglądzie Widowisk Bożonarodzeniowych „Damnickie Betlejki” 2018 (SOSW);
- wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Geograficznym Geo-Planeta PLUS2018 (ZSOiT);
- II miejsce drużynowo w Turnieju Gier MechLan oraz III miejsce indywidualnie w turnieju FIFA2017 (ZSA);
- II miejsce w Okręgowym Konkursie o Żywności i Żywieniu (ZSA);
- III miejsce w etapie okręgowym XLII Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w bloku architektura krajobrazu (ZSA);
- tytuł laureata I etapu (regionalnego) IV edycji Olimpiady Wiedzy o Mediach (ZSA);

- III miejsce w etapie okręgowym Ogólnopolskiego Konkursu „Technik OZE wszystko może” (ZSA);
- III miejsce w etapie okręgowym Olimpiady Wiedzy o Prawie (ZSOiT);
- VIII miejsce w etapie okręgowym Ogólnopolskiej Olimpiadzie Wiedzy o Prawach Człowieka w Świecie Współczesnym (ZSOiT);
- II miejsce w XIX Powiatowym Konkursie Ortograficznym „Mistrz Ortografii Powiatu Słupskiego” (ZSA);
- II i III miejsce w etapie powiatowym Pomorskiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym – finaliści etapu wojewódzkiego (ZSA);
- III miejsce w etapie powiatowym Pomorskiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym – finalistą etapu wojewódzkiego (ZSOiT);
- finaliści etapu wojewódzkiego Konkursu Policyjnego organizowanego przez Wyższą Szkołę Administracji i Biznesu w Gdańsku (ZSOiT);
- wyróżnienie w IV Wojewódzkim Konkursie Szkół Przystosabiających do pracy „Znam swój kraj – Polska moja ojczyzna” (SOSW);
- wyróżnienie w XX Przeglądzie Twórczości Ekologicznej PESTKA w Słupsku (SOSW);
- I miejsce w VI edycji Konkursu Poezji i Pieśni Niemieckiej w Słupsku (ZSOiT);
- wyróżnienie w konkursie „Na mapie świata jest takie miejsce” – pod hasłem „Dolina Słupi” (ZSA);
- wyróżnienie w etapie powiatowym Konkursu „Doświadczenie pokazowe z fizyki” (ZSOiT);
- wyróżnienie w etapie powiatowym VI edycji Konkursu Fotograficznego „Dbam o zdrowie nie palę papierosów” (ZSOiT);
- wyróżnienie w konkursie „Słowiński Park Narodowy – kraina wiatru, piasku i wody oczami dziecka” (SOSW);
- wyróżnienie w Przeglądzie Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych w Polskiej Filharmonii Symfonia Baltica w Słupsku (SOSW);
- nagroda specjalna w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym „Wielkanoc na Pomorzu” w Kończewie (SOSW);
- III miejsce w V Międzywojewódzkim Festiwalu Karaoke w Tczewie (SOSW);
- I, II i III miejsce w IX Biblijnym Konkursie Plastycznym Diecezji Pelplińskiej pn. „Braterstwo w Biblii” (SOSW);
- III miejsce w IX Międzywojewódzkim Konkursie Recytatorskim „Barwy poezji” w Tczewie (SOSW);

- wyróżnienie w Wojewódzkim Konkursie organizowanym przez Fundację EduFan pn. „Eksperymentuj na wiosnę – wygraj piknik dla twojej szkoły” (SOSW);
- wyróżnienie w konkursie „Ozdoba Choinkowa” organizowanym przez Centrum Kultury w Kozuchowie (SOSW);
- udział w XV Regionaliach Integracyjnych w Wejherowie (SOSW);
- wyróżnienie w Konkursie Kulinarnym „Mocni w niemarnowaniu” w Słupsku (SOSW);
- I, II i III miejsce w gminnym konkursie „Polska moja ojczyzna” (SOSW);

Słupska Olimpiada Młodzieży Szkół Ponadgimnazjalnych;

- II miejsce w klasyfikacji generalnej (ZSA);
- III miejsce w klasyfikacji końcowej chłopców i IV dziewcząt (ZSA);
- II miejsce w siatkówce chłopców (ZSA);
- II miejsce dziewcząt i III miejsce chłopców w sztafetowych biegach przełajowych (ZSA);
- I miejsce w tenisie stołowym dziewcząt – II miejsce w półfinale wojewódzkim (ZSA);
- I miejsce w biegu na 400 m, sztafecie 4x100 m i pchnięciu kulą, II miejsce w biegu na 100 m, III miejsce w skoku wzwyż i rzucie oszczepem w Słupskiej Olimpiadzie Młodzieży Szkół Ponadgimnazjalnych (ZSOiT);

Inne zawody sportowe

- II miejsce w Mistrzostwach Polski PZŻ w Pucku (ZSOiT);
- IX miejsce w Młodzieżowych Mistrzostwach Świata w żeglarskim w klasie 420, które odbędą się w Sanya w Chinach (ZSOiT);
- I miejsce w dysku na 20. Ogólnopolskich Igrzyskach LZS w Spale (ZSOiT);
- V i VIII miejsce w Mistrzostwach Polski w Futsalu U-18 w Bielsko Białej (ZSOiT);
- I miejsce w etapie wojewódzkim LICEALIADY w halowej w piłce nożnej (ZSOiT);
- I miejsce w halowej piłce nożnej w Słupskiej Olimpiadzie Młodzieży Szkół Ponadgimnazjalnych (ZSOiT);
- II miejsce w piłce nożnej w Słupskiej Olimpiadzie Młodzieży Szkół Ponadgimnazjalnych (ZSOiT);
- III miejsce w 1.Mistrzostwach Województwa Pomorskiego Szkół Specjalnych w Halowej Piłce Nożnej Dziewcząt ZSS „Sprawni Razem” (SOSW);
- I miejsce w III Pomorskim Turnieju Gier Planszowych (SOSW);
- I i III miejsce w Integracyjnym Turnieju Bocci w Słupsku (SOSW);
- III miejsce w II Integracyjnym Turnieju Piłki Siatkowej „Sprawni Razem” (SOSW);

- I miejsce w II Towarzyskim Turnieju Piłki Siatkowej Olimpiad Specjalnych Polska oraz w Sparingu w Lęborku (SOSW);
- nagrody główne w XXIV Wojewódzkim Turnieju Gier i Zabaw Ruchowych w Żukowie, Ogólnopolskim Mityngu Lekkoatletycznym w Mauszu i Integracyjnym Rajdzie Rowerowym (SOSW);
- II miejsce w Turnieju Piłki Siatkowej o Puchar JM Rektora AP (ZSA);

Sukcesy uczniów nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli oraz rodziców, a także bez wsparcia finansowego powiatu.

2. Inne osiągnięcia:

- Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku był organizatorem Internetowego Gimnazjalnego Turnieju Przedmiotowego „OMNIBUS 2018” (wzięło w nim udział 80 uczniów z 8 szkół ze Słupska i powiatu słupskiego), XVI Międzypowiatowego Festiwalu Kultury Europejskiej (uczestniczyło 89 uczniów z 16 szkół z powiatu słupskiego, Słupska, Kołczygłów oraz Wrześnicy), imprezy gamingowej „ROLNICZAK LAN PARTY” (uczestniczyło 350 graczy z regionu słupskiego), biegu przełajowego „AGROCROS” (udział wzięło 206 młodych sportowców), II Powiatowej Olimpiady Pierwszej Pomocy Przedmedycznej (udział wzięły 23 drużyny ze szkół powiatu słupskiego),
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce był organizatorem rajdów rowerowych i pieszych, marszów na orientację oraz cyklicznych imprez: Powiatowego Konkursu Ortograficznego (wzięło w nim udział 56 uczniów z 12 szkół ze Słupska i powiatu słupskiego), Usteckiego Festiwalu Filmów Amatorskich (zgłoszono 22 filmy z całej Polski – do pokazu zakwalifikowano 9), Pomorskiego Biegu po Niepodległość (wzięła w nim udział młodzież z 26 szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z województwa pomorskiego i zachodniopomorskiego), Konkursu pn. „Doświadczenie pokazowe z fizyki” (uczestniczyło 50 uczniów – 22 drużyn z gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych), Konkursu Języka Angielskiego dla Gimnazjalistów „Wellcome” (wzięło w nim udział 83 uczniów z 8 gimnazjów ze Słupska i Ustki), III Usteckiego Festiwalu Poezji Śpiewanej „Bursztynowe nuty poezji” (uczestniczyło w nim 27 uczniów ze szkół różnych typów z powiatu słupskiego i Słupska);
- młodzież ze szkół ponadgimnazjalnych powiatu słupskiego oddawała honorowo krew;
- uczniowie ZSA i ZSOiT w ramach wolontariatu zbierali żywność dla Banku Żywności w Słupsku, karmę dla zwierząt w ramach akcji „Paka dla Bezdomniaka”;

- młodzież ZSA włączyła się do akcji „Muszkietierowie Szpiku”;
- uczniowie ZSA wzięli udział w programie Centrum Edukacji Obywatelskiej, w ramach którego musieli zrealizować siedem wyzwań projektowych oraz na stronie CEO umieścić z nich relacje poparte zdjęciami oraz wnioski – szkoła otrzymała Certyfikat „Szkoła Demokracji”;
- młodzież ZSA kontynuowała realizację programu „Rolniczak czyta dzieciom” w ramach Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, promowała zdrowy styl życia w jednostkach oświatowych Słupska i powiatu słupskiego (m.in. w Przedszkolu Integracyjnym nr 8 w Słupsku i Szkole Podstawowej w Kobylnicy) oraz innowacyjny projekt „Robotyka w Przedszkolu”;
- uczniowie klasy II Technikum nr 6 (ZSA) – zawód technik żywienia i usług gastronomicznych przygotowywali i obsługiwali bankiet na Akademii Pomorskiej, na której odbywała się XIII Konferencja z cyklu „Zdrowie dzieci i młodzieży – Słowa ranią – powiedz NIE mowie przemocy”;
- uczniowie ZSOiT uczestniczyli w ogólnopolskiej akcji CZYTAJ.PL;
- ZSA w Słupsku było współorganizatorem Powiatowej Olimpiady HIV/AIDS dla młodzieży szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych powiatu słupskiego;
- w ramach edukacji morskiej uczniowie ZSOiT w Ustce uczestniczyli w zajęciach w Centrum Szkolenia Marynarki Wojennej;
- ośrodek w Damnicy był organizatorem cyklicznej ogólnopolskiej imprezy pn. „VI Ogólnopolskiego Przeglądu Widowisk Bożonarodzeniowych – Damnickie Betlejki 2018”;
- w ZSA w Słupsku realizowano programy profilaktyczne z zakresu zdrowia, tj.: „Zamiast Buszka, weź jabłuszka”, „ Profilaktyka czerniaka, WZW i raka szyjki macicy”, „Zdrowie dla wszystkich”, „Antykoncepcja fakty i mity”, „Mocarz i inne dopalacze”, „Program profilaktyki HIV/AIDS” oraz inne;
- ZSOiT w Ustce brał udział w projekcie Pomorska Komórkomania;
- uczniowie ZSOiT wzięli udział w warsztatach popularno-naukowych podczas XV Bałtyckim Festiwalu Nauki;
- w ZSOiT realizowano programy edukacyjne „Podstępne WZW”, „Znamie!Znamje”, „Szkodliwy wpływ alkoholu na organizm człowieka” oraz „Cyfrobezpieczni.pl-Bezpieczna Szkoła Cyfrowa”;
- w MOS wydawano gazetkę „MOSO-WIEŚCI”;

- w ramach zajęć pozalekcyjnych wychowankowie MOS uczestniczyli w Treningu Alternatyw Życiowych, którego celem było ukazanie młodzieży alternatyw zachowań w perspektywie jej rozwoju, możliwej do wykorzystania w przyszłej edukacji zawodowej po opuszczeniu placówki;
- w ramach realizacji programu biblioterapeutycznego w MOS odbyło się 16 godzin zajęć warsztatowych (8 spotkań), m.in. pn. „Sposób na nieśmiałość”, „Drogie dzieci, czy wy wiecie – królewicze są na świecie”, „Ze złością nam nie do twarzy”, „Wzajemnie sobie potrzebni”;
- prowadzono działania terapeutyczno-fizjologiczne wpływające na korzystne zmiany funkcji poznawczych, zachowania, emocji oraz reakcji fizjologicznych EEG-BIOFEEDBACK (PPP, SOSW);
- wychowankowie MOS uczestniczyli w rajdach pieszych i rowerowych, zawodach wędkarskich, wycieczkach do Gdańska (sponsorem wycieczki była Hotel Grand Lubicz) i Sztutowa (sponsorem wycieczki była Parafia p.w. Najświętszego Zbawiciela w Ustce, która również organizuje cykliczne wyjścia wychowanków do kina);
- w MOS w Ustce działa 7 kół zainteresowań, m.in. kulinarne, techniczne, wokalne, dziennikarskie, sportowo-turystyczne, sportowe, taneczne;
- na zaproszenie MOS w ośrodku gościła Fundacja Dobrowskaz, która była organizatorem koncertów hip-hopowych dla młodzieży;
- 10 wychowanków MOS wyjechało do MOS nr 6 w Warszawie w ramach współpracy placówek i na zasadzie wymiany;
- Hotel Grand Lubicz zorganizował wychowankom MOS mikołajki oraz dzień dziecka;
- w SOSW działa 9 kół zainteresowań, m.in. komputerowe, kucharskie, plastyczne, muzyczne, teatralne rowerowe, ekologiczne, filmowe;
- w SOSW w ramach UKS PTSS „Sprawni Razem” i Klubu „Olimpiady Specjalne Polska” prowadzone są zajęcia sportowe finansowane przez Olimpiady Specjalne Polska Region Pomorski ze środków PFRON;
- wychowankowie SOSW uczestniczyli w wycieczkach krajoznawczych i turystyczno-krajoznawczych, m.in. Kaliningradu, do Michałowic, Leborka, brali również udział w turnusie rehabilitacyjnym,
- w SOSW w Damnicy kontynuowano realizację cyklu warsztatów w ramach „Szkoły dla Rodziców”;
- w SOSW w Damnicy w roku szkolnym 2017/2018 kontynuowano realizację trzech innowacji pedagogicznych: „Komputerowe wspomaganie alternatywnej komunikacji językowej wychowanków z wieloraką niepełnosprawnością za pomocą oprogramowania Sym Word”;

„Wpływ terapii masami plastycznymi na sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową u osób z niepełnosprawnością sprzężoną”, „Mówię bo myślę – myślę bo mówię. Rozwijanie procesów poznawczych i komunikacji u uczniów niepełnosprawnych przy zastosowaniu wybranych mnemotechnik wspomaganych zajęciami logopedycznymi i terapią Biofeedback EEG i GSR”;

- w pierwszym półroczu roku szkolnego 2017/2018 zakończono w SOSW realizację programu własnego pn. „Zaopiekujemy się Ziemią, ponieważ Ziemia opiekuje się nami”;
- w SOSW realizowano programy profilaktyczne, m.in. zorganizowano Szkolne Dni Profilaktyki i Sportu;
- działające w SOSW Edukacyjne Centrum Konsultacji przeprowadziło 28 zajęć otwartych, udzieliło konsultacji, porad bezpośrednich i pośrednich oraz zorganizowało w ramach Dni Autyzmu prelekcje, pogadanki, warsztaty dla dzieci i rodziców;
- SOSW było organizatorem I Ogólnopolskiego Biegu Pałacowego;
- uczennica Szkoły Przesposabiającej do Pracy w Damnicy otrzymała podziękowanie od MUSZKIETERÓW SZPIKU za wyjątkową dobroć, zaangażowanie oraz przywrócenie uśmiechu nadziei dzieciom na Oddziale Onkologii i Hematologii Dziecięcej Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego;
- dzieci i młodzież z jednostek oświatowych prowadzonych przez powiat słupski uczestniczyła w wielu akcjach charytatywnych, m.in. w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy, Górze Grosza, Świątecznej Paczce, zbiórkach żywności dla Banku Żywności.

We wszystkich jednostkach, z wyjątkiem poradni prężnie działają Szkolne Kluby Wolontariatu.

- Klub Wolontariatu PANDA działający w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku zdobył I miejsce w Konkursie Barwy Wolontariatu w kategorii Ochrona/Niepełnosprawność na szczeblu lokalnym – nagroda została wręczona podczas Słupskiej Gali Wolontariatu, która odbyła się w Polskiej Filharmonii „Sinfonia Baltica” w Słupsku. Wziął również udział w Ogólnopolskim Świącie Krwiodawstwa „Trasa Czerwonej Nitki” w Kielcach.
- w ramach akcji wolontarystycznych uczniowie ZSOiT pomagali m.in. przy przygotowaniu Bienale Sztuki Młodych „Rybie Oko” w Centrum Aktywności Twórczej, zbierali odzież dla PCK oraz słodycze dla chorych z parafii NMPGM w Ustce, pomagali przy organizacji LOTTO Duathlon Energy w Ustce.

Powiat Słupski wspierał swoje jednostki w organizacji konkursów, warsztatów, itp. poprzez zakup, m.in. nagród dla laureatów, na które wydano ok. 13 tysięcy złotych, a także jest organizatorem Powiatowej Olimpiady Dzieci i Młodzieży, na którą przeznaczył 80 tysięcy złotych.

VII. POMOC MATERIALNA

Ze środków powiatu przyznano młodzieży:

- Stypendia Starosty Słupskiego w kategorii za wyniki w nauce OMNIBUS – 22 (17 uczniów ZSA i 5 uczniów ZSOiT);
- Stypendia Starosty Słupskiego w kategorii za osiągnięcia w nauce CZEMPION – 0;
- Stypendia Starosty Słupskiego w kategorii za bardzo dobry wynik potwierdzający kwalifikacje w zawodzie ADEPT – 47 (42 uczniów ZSA i 5 ZSOiT);
- Stypendia Starosty Słupskiego dla uczniów klas I szkół ALFA (motywacyjne) – 81, w tym 69 dla uczniów ZSA i 12 dla uczniów ZSOiT;
- Stypendia Starosty Słupskiego w kategorii TALENT otrzymała 3 uczniów SOSW w Damnicy;
- Stypendia Starosty Słupskiego za wyniki sportowe – 6, w tym 4 otrzymali uczniowie ZSOiT i 2 uczniowie ZSA;
- Nagrody Starosty Słupskiego (Superabsolwent) – 2 (1 uczeń z ZSA i 1 z ZSOiT);
- Nagrody Starosty Słupskiego za wysokie wyniki sportowe – 3 otrzymali uczniowie ZSOiT.

Na stypendia w roku szkolnym 2017/2018 z budżetu powiatu wydatkowano łącznie środki finansowe w wysokości 89.040,00 zł, w tym dla uczniów ze szkół prowadzonych przez powiat 74.890,00 zł, a na Nagrody Superabsolwent i nagrodę za wyniki sportowe – 12.800,00 złotych, w tym dla uczniów szkół prowadzonych przez powiat – 2.800,00 zł.

Uczniowie otrzymywali również inne stypendia i nagrody za wyniki i osiągnięcia w nauce oraz w sporcie:

- Stypendium Prezesa Rady Ministrów – 3 (1 ZSA i 2 ZSOiT),
- Stypendium Marszałka Województwa Pomorskiego – 3 (ZSA),
- Stypendium szkolne dla uczniów zamieszkałych na terenie gminy miejskiej Słupsk – 10 (ZSA),
- Stypendium Burmistrza Ustki – 3 (ZSOiT),
- Stypendium Wójta Gminy Ustka – 1 (ZSOiT),
- Nagroda Burmistrza Ustki (sportowa) – 3 (ZSOiT),
- Nagroda Wójta Gminy Ustka – 1 (ZSOiT),
- Nagroda Prezesa Banku Spółdzielczego – 1 (ZSOiT).

17 uczniów z ZSA i 3 z ZSOiT otrzymało wyprawkę szkolną ponadto 36 rodzin uczniów ZSA otrzymało wsparcie w postaci „Świątecznej Paczki Rolniczaka”.

Łącznie różne stypendia i nagrody otrzymało 189 uczniów, w tym 145 z ZSA w Słupsku i 41 z ZSOiT w Ustce i 3 z SOSW w Damnicy. Dla porównania w roku szkolnym 2016/2017 – 172, 2015/2016 – 152, 2014/2015 -133.

Każdego roku wychowankowie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marynarza Polskiego w Damnicy oraz Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce z okazji Świąt Bożego Narodzenia otrzymują drobne upominki - w roku szkolnym 2017/2018 wydano na ten cel 4.713,90 złotych.

VIII. DZIAŁANIA NA RZECZ POPRAWY WARUNKÓW NAUKI I PRACY

W roku szkolnym 2017/2018 w celu poprawy warunków bezpieczeństwa, higieny nauki i pracy:

1. w Zespole Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku:

- wymieniono instalację elektryczną w tzw. „starej szkole”;
- dostosowano klasy lekcyjne pod potrzeby pracowni gastronomicznej;
- wyposażono pracownię gastronomiczną;
- zamontowano wentylatory w nowej pracowni gastronomicznej;
- wyremontowano sanitariaty w tzw. „nowej szkole”;
- wykonano szereg innych drobnych prac konserwatorskich i remontowych w salach dydaktycznych, sanitariatach i na szkolnych korytarzach;
- przeprowadzono prace porządkowe wokół szkoły;

2. w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce:

- zakończono termomodernizację hali widowiskowo-sportowej,
- wymieniono własnym sumptem oświetlenie na holach na oświetlenie LED;
- pomalowano korytarze 2 kondygnacji,
- pomalowano 5 sal lekcyjnych,
- pomalowano szatnie przy Sali gimnastycznej,
- wyczyszczono i naprawiono rynny na budynku szkolnym,
- zaprawiono przeciek dachu na budynku szkolnym,
- zakupiono 16 komputerów przenośnych do sal lekcyjnych,
- na bieżąco doposażano pracownię gastronomiczną,
- doposażono halę sportową w sprzęt sportowy,
- doposażono pracownię hotelarską.

3. w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ustce:
 - doposażono pokoje mieszkalne w szafki nocne, biblioteczki, nowe koce, firanki, pościel,
 - odnowiono powłoki malarskie,
 - pozyskano dary z Caritas Polska oraz Proctle&Gamble,
 - Firma Cosinus Polska zaopatrzyła placówkę w pomoce dydaktyczne i książki;

4. w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Marynarza Polskiego w Damnicy:
 - wymalowano sale lekcyjne, hol w piwnicy i na poddaszu oraz II piętro w ramach budżetu placówki oraz materiałów pozyskanych od OBI i CASTORAMY,
 - zakupiono pomoce dydaktyczne oraz dokonano renowacji sprzętu do zajęć terapeutycznych – integracja sensoryczna oraz sala doświadczania świata,
 - doposażono pracownię EEG Biofeedback w ramach współpracy z Firmą SCANIA oraz stowarzyszeniem „Dajmy im Radość”,
 - zakupiono pomoce do zajęć rewalidacyjnych, świetlicowych i wczesnego wspomaganie rozwoju oraz do internatu w ramach współpracy z Firmą SCANIA oraz stowarzyszeniem „Dajmy im Radość”,
 - doposażono pracownię gospodarstwa domowego oraz zakupiono glinę oraz szkliwo do pracowni ceramicznej - ze środków Rady Rodziców;

5. w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku:
 - dokonano przeglądu stanu technicznego, w tym kominiarskiego, wymieniono gaśnice oraz dokonano przebudowy podłączenia hydraulicznego;
 - dostosowano meble w sekretariacie do wymogów RODO – podwyższona lada;
 - zakupiono: niszczarkę do dokumentów, 2 laptopy, komputer do księgowości, router, switch, skaner, kosę spalinową, wentylatory do gabinetów;
 - zakupiono pomoce do terapii logopedycznej dla małych dzieci (biorących udział w zajęciach w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju);
 - zakupiono arkusze do testów diagnostycznych dla psychologów;
 - zakupiono nowe testy diagnostyczne – w tym ADOS-2 do diagnozy osób z autyzmem;

We wrześniu 2017 r. dokończono termomodernizacja budynku poradni, w ramach której m.in.:

 - wyremontowano salę konferencyjną (wymiana okien, zamurowanie części ścian, malowanie ścian),

- z części sali konferencyjnej wyodrębniono nowe pomieszczenie (postawiono ścianę działową), w którym będzie prowadzona terapia biofeedback,
- dokonano wymiany okien: na parterze – w korytarzu, I piętrze, klatce schodowej, w gabinetach 6 i 7,
- wymieniono grzejniki we wszystkich pomieszczeniach,
- zainstalowano kratki wentylacyjne w gabinecie nr 13 i 18,
- wymieniono parapety zewnętrzne,
- ocieplono ściany zewnętrzne, położono tynk zewnętrzny,
- ocieplono stropodach, wykonano obróbki blacharskie,
- wykonano nową instalację odgromową.

Do 31 sierpnia 2018 roku na remonty we wszystkich jednostkach oświatowych powiatu wydano łącznie 12.513.975,35 (sierpień 2014 - 60.258,90 zł, sierpień 2015 - 76.801,88 zł, sierpień 2016 - 96.238,83 zł, sierpień 2017 - 218.678,43).

Do dnia 31 sierpnia 2018 r. jednostki oświatowe powiatu wypracowały dochody w wysokości 568.754,38 zł (sierpień 2014 – 631.325,07 zł, sierpień 2015 - 570.755,12 zł, sierpień 2016 - 548 977,19 zł, sierpień 2017 -722.477,00 zł).

VIII. REKRUTACJA DO SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH NA ROK SZKOLNY 2018/2019

W celu zdiagnozowania potrzeb absolwentów gimnazjów w zakresie dalszych planów i aspiracji edukacyjno – zawodowych w dniach od 15 do 26 stycznia 2018 r. wśród uczniów III klas gimnazjów miasta Słupska i powiatu słupskiego przeprowadzono ankietę dotyczącą ich potrzeb, planów i aspiracji życiowych.

Ankietę przygotowali doradcy zawodowi z powiatowej i miejskiej Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Słupsku. Udostępniono ją w wersji elektronicznej, link dostępu zamieszczono na stronach internetowych obu poradni.

Badaniem ankietowym objęto 1140 uczniów, w tym 505 z gimnazjów miejskich i 635 uczniów z gimnazjów a terenu powiatu słupskiego.

Jak co roku największą popularnością wśród gimnazjalistów cieszyły się I i II Liceum Ogólnokształcące w Słupsku oraz Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Słupsku.

W celu przyjęcia jak największej liczby absolwentów gimnazjów do powiatowych szkół, dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych zaproponowali szeroką ofertę edukacyjną dla młodzieży i dorosłych na rok szkolny 2018/2019:

- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce zamierzał utworzyć w szkołach dla młodzieży dwa oddziały klasy pierwszej w liceum ogólnokształcącym (klasa Ia – grupa I politechniczna – rozszerzenie: matematyka, fizyka, j. angielski; grupa II humanistyczna – j. polski, historia i wiedza o społeczeństwie; klasa Ib sportowa – piłka nożna i piłka ręczna); dwa i pół oddziału klasy pierwszej technikum w zawodach: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik mechanik (klasa patronacka HYDRO-NAVAL), technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, technik mechatronik (klasa patronacka MORPOL) (po 0,5 oddziału w każdym zawodzie) oraz jeden oddział branżowej szkoły I stopnia (wielozawodowy). Natomiast w szkołach dla dorosłych zaplanowano jeden oddział w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych.

Zaproponowano również kandydatom do liceum możliwość realizacji edukacji morskiej, który obejmuje 90 godzin zajęć teoretycznych, 110 godzin zajęć praktycznych, 8 modułów tematycznych, kurs i egzamin na żeglarza jachtowego (po klasie pierwszej), kurs i egzamin na sternika jachtowego lub motorowodnego (po klasie drugiej) oraz naukę języka norweskiego. Firma MORPOL zaproponowała uczniom klas patronackich stypendia, wynagrodzenie za praktyki, wyjazdy do zaprzyjaźnionych firm za granicą, wycieczki, benefity socjalne w postaci stroju roboczego i sportowego, wyposażenie w książki i zeszyty, bezpłatny transport do szkoły, karnety na basen, siłownię.

- Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku zaplanował utworzenie 10 oddziałów klas pierwszych, w tym w technikum - 8 oddziałów w zawodach: technik analityk, technik architektury krajobrazu, technik geodeta, technik informatyk, technik technologii żywności, technik ochrony środowiska, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. W branżowej szkole I stopnia zamierzano utworzyć dwa oddziały w zawodach: kucharz i ogrodnik (klasy integracyjne).

Ponadto proponowano w nowym roku szkolnym zajęcia w sekcji pływackiej AQUASWIM i uzyskanie kwalifikacji ratownika wodnego. Proponowano również kontynuowanie zainaugurowanych w roku szkolnym 2016/2017 treningów Crossfit (cardio, fatburn, Dance, step, stretch) poprowadzonych przez dyplomowanych instruktorów fitness. Klasy objęły patronatem liczące się na rynku firmy, m.in. Hotel Lubicz i Grand Lubicz w Ustce, KDC „Pomorzanka”,

„Słupskie Smaki”, Przedsiębiorstwo Rybne „Łosoś”, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.

Zaproponowane kierunki kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych zaakceptował Zarząd Powiatu Słupskiego.

Ostateczne wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat słupski przedstawia poniższa tabela.

Tab. 74 Zbiorcze zestawienie wyników rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w latach szkolnych: 2016/2017 (A), 2017/2018 (B) i 2018/2019 (C), według stanu na dzień 09.09.2016 r., 08.09.2017 i 18.09.2018

| Lp. | Nazwa szkoły/zespołu Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------|--|------------------------------|----------|----------|-----------------|-----------|-----------|
| | Typ szkoły: LO, LP, T, ZSZ, SP, LU i TU ** | System kształcenia (M, Ds, Dz) | Profil kształcenia / zawód | Liczba utworzonych oddziałów | | | Liczba uczniów* | | |
| | | | | A | B | C | A | B | C |
| Liceum Ogólnokształcące | M | | matematyka, fizyka, j. angielski | 0,5 | 0,5 | 0 | 13 | 14 | 0 |
| | | | klasa sportowa – piłka nożna | 0,5 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 |
| | | | j. polski, historia, wos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Liceum Ogólnokształcące | Dz | | j. polski, j. angielski/ j. niemiecki | 1 | 0 | 0 | 33 | 0 | 0 |
| Technikum | M | | technik hotelarstwa | 0 | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 13 |
| | | | technik mechanik | 0,5 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| | | | technik mechatronik | 0 | 1 | 0,5 | 0 | 18 | 11 |
| | | | technik żywienia i usług gastronomicznych | 0,5 | 0,5 | 0 | 18 | 12 | 0 |
| Zasadnicza Szkoła Zawodowa/ Branżowa Szkoła I Stopnia | | | oddział wielozawodowy | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Szkoła Policealna | Dz | | technik usług kosmetycznych | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Razem: | | | | 3 | 2 | 1 | 93 | 44 | 24 |
| Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku | | | | | | | | | |
| Technikum Nr 6 | M | | technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 18 | 20 | 20 |
| | | | technik technologii żywności | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 18 | 16 | 16 |
| | | | technik architektury krajobrazu | 1 | 0,5 | 0,5 | 30 | 24 | 19 |
| | | | technik geodeta | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 10 | 14 | 13 |
| | | | technik informatyk | 2 | 1 | 2 | 58 | 37 | 57 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|
| | | technik analityk | 1 | 0,5 | 0,5 | 28 | 11 | 14 |
| | | technik żywienia i usług gastronomicznych | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 47 | 41 | 53 |
| Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi/ Branżowa Szkoła I Stopnia z Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi | M | kucharz | 1 | 1 | 1 | 20 | 18 | 14 |
| Razem: | | | 8 | 6 | 7 | 229 | 181 | 206 |
| OGÓLEM: | | | 11 | 8 | 8 | 322 | 225 | 230 |

M – szkoły dla młodzieży

Ds – szkoły dla dorosłych - forma kształcenia stacjonarna

Dz – szkoły dla dorosłych – forma kształcenia zaoczna

Z powyższego zestawienia wynika, iż na rok szkolny 2018/2019 do 8 oddziałów przyjęto 230 uczniów do klas pierwszych. Dla porównania, w roku szkolnym 2017/2018 łącznie przyjęto do klas pierwszych we wszystkich typach szkół 225 uczniów.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce nie udało się z zaplanowanych oddziałów utworzyć dwóch oddziałów w liceum ogólnokształcącym dla młodzieży, półtora oddziału w technikum oraz po jednym oddziale w branżowej szkole I stopnia i liceum ogólnokształcącym dla dorosłych. W Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku z zaplanowanych oddziałów na rok szkolny 2017/2018 nie utworzono jednego oddziału w branżowej szkole I stopnia i jednego w technikum.

W Szkole Podstawowej nr 4 w MOS w Ustce przyjęto do 6 oddziałów 63 uczniów przy planowanych 72, w tym 22 w klasie III gimnazjum, 23 w klasie VIII szkoły podstawowej, 12 w klasie VII i 6 w klasie VI. Jest jeszcze 9 wolnych miejsc - 6 w klasie szóstej, 2 w klasie III i 1 w klasie VIII. W pierwszych dniach września i października kilkoro rodziców zrezygnowało z umieszczenia dziecka w placówce lub z dalszego pobytu w ośrodku. Liczba uczniów w SOSW w Damnicy w roku szkolnym 2017/2018 jest zbliżona do ubiegłorocznej. Rekrutacja do MOS w Ustce i SOSW w Damnicy trwa cały rok.

Tab.75

**X. ANALIZA BUDŻETU JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH POWIATU SŁUPSKIEGO PO STRONIE WYDATKÓW I DOCHODÓW NA DZIEŃ
31 SIERPNIA 2018 R. I PRZEWIDYWANEGO WYKONANIA NA 31 GRUDNIA 2018 R.**

| Lp. | Szkoła/placówka | Wykonanie za rok 2017 w zł | | Plan wydatków wg Uchwały Budżetowej w zł | | Subwencja oświatowa na rok 2018 w zł | Wykonanie na 31.08.2018 r. w zł | | Przewidywane wykonanie na 31.12.2018 r. w zł* (wydatki) | Przewidywane braki w planie wydatków w zł (wydatki)* | % przewidywane wykonanie 2017/2018 (wydatki) |
|--------------|--|----------------------------|-------------------|--|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|---|--|--|
| | | wydatki | dochody | wydatki | dochody | | wydatki | dochody | | | |
| 1 | Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce | 3 052 048,68 | 389 290,62 | 2 885 114,00 | 332 294,00 | 2 827 531,00 | 2 054 537,17 | 231 253,13 | 2 971 451,00 | 86 337,00 | 97,36 |
| 2 | Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Damnicy | 5 653 047,04 | 166 029,52 | 5 530 031,00 | 186 664,00 | 5 613 357,00 | 3 633 536,42 | 94 427,04 | 5 457 392,11 | - | 96,54 |
| 3 | Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Słupsku | 1 809 530,91 | 23 412,32 | 1 809 367,00 | 23 865,00 | 1 771 545,00 | 1 148 007,82 | 12 550,57 | 1 818 047,01 | 8 680,01 | 100,47 |
| 4 | Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku | 6 077 361,96 | 89 422,66 | 5 721 007,00 | 44 730,00 | 5 844 991,00 | 3 738 405,35 | 38 440,01 | 5 726 007,00 | 5 000,00 | 94,22 |
| 5 | Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce | 3 132 061,54 | 264 423,68 | 2 549 406,00 | 190 700,00 | 1 174 297,00 | 1 939 488,59 | 192 083,63 | 2 699 406,00 | 150 000,00 | 86,19 |
| Razem | | 19 724 050,13 | 932 578,80 | 18 494 925,00 | 778 253,00 | 17 231 721,00 | 12 513 975,35 | 568 754,38 | 18 672 303,12 | 250 017,01 | 94,67 |

* Przewidywane wykonanie oraz braki w planie aktualne na dzień: 09.09.18 - MOS w Ustce, 07.09.18 - SOSW w Damnicy, 05.09.18 - PPP w Słupsku, 14.09.18 - ZSA w Słupsku, 06.09.18 - ZSOiT w Ustce.

XI. PODSUMOWANIE

Prezentowana informacja o stanie realizacji zadań oświatowych za rok szkolny 2017/2018 pozwala na ocenę ustawowych zadań w sektorze edukacji oraz umożliwia skuteczne monitorowanie lokalnej polityki oświatowej, która uwzględnia potrzeby społeczności lokalnej, możliwości budżetu powiatu. Jest to zadanie niełatwe i złożone ze względu na zróżnicowanie spraw i problemów. Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań, niektóre z nich traktuje w sposób ogólny. Zebrane informacje dają natomiast obraz stanu oświaty w powiecie słupskim w zakresie organizacji, kadry pedagogicznej, wyposażenia, a przede wszystkim informacje o wynikach osiąganych przez uczniów na egzaminach zewnętrznych. Podsumowując rok szkolny 2017/2018 należy zauważyć, iż:

- 1) W jednostkach oświatowych powiatu przeprowadzono remonty, które poprawiły stan budynków, a także zakupiono pomoce dydaktyczne i sprzęt służący realizacji zadań statutowych;
- 2) Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Słupski są miejscem, w którym dzieci i młodzież otrzymują wielopłaszczyznową pomoc;
- 3) Kadra pedagogiczna jest kompetentna, wykształcona, posiadająca wysokie stopnie awansu zawodowego, ustawicznie doskonaląca się;
- 4) Poziom wykształcenia kadry nie przekłada się na efekty kształcenia w szkołach;
- 5) Zdawalność egzaminu maturalnego w szkołach prowadzonych przez powiat słupski w wielu przypadkach jest niższa niż średnia zdawalność w województwie pomorskim i kraju;
- 6) Należy wprowadzić programy naprawcze w celu podniesienia efektów kształcenia;
- 7) Intensywnych działań naprawczych wymaga również proces przygotowania uczniów do potwierdzania kwalifikacji w zakresie niektórych kierunków kształcenia;
- 8) Brak spektakularnych osiągnięć uczniów szkół ponadgimnazjalnych w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu międzynarodowym i ogólnopolskim.

XII. KIERUNKI POLITYKI SPOŁECZNEJ W ZAKRESIE EDUKACJI NA ROK SZKOLNY 2018/2019

W roku szkolnym 2018/2019, poza kontynuacją wyznaczonych kierunków działania na rok szkolny 2017/2018, w szczególności należy dążyć do:

- wdrażania kolejnego etapu reformy oświatowej;
- opracowanie i wdrożenie przez dyrektorów jednostek oświatowych strategii działań na rzecz poprawy efektów kształcenia. Realizacja zadania powinna mieć na celu podwyższenie skuteczności kształcenia, szczególnie w szkołach, w których wysoki odsetek uczniów uzyskuje niskie wyniki na egzaminach zewnętrznych;

- intensyfikacji działań naprawczych w procesie przygotowania uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zakresie niektórych kierunków kształcenia;
- pozyskiwania środków zewnętrznych na wyposażenie szkół i placówek, w tym z Programów Rządowych;
- realizacji dodatkowych form szkoleniowych dla uczniów i nauczycieli w ramach projektów unijnych;
- realizacji programu „Za życiem”;
- rozwijania współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi – tworzenia klas patronackich.



Przygotowano w Wydziale Edukacji

oswiata@powiat.slupsk.pl