

# **I N F O R M A C J A**

## **o stanie realizacji zadań oświatowych w powiecie słupskim w roku szkolnym 2018/2019**

  
Dyrektor  
*Anetta Pirka*

Słupsk, październik 2019

## SPIS TREŚCI

I.	WPROWADZENIE.....	3
II.	PODSTAWOWE DECYZJE PRAWNE I STRATEGICZNE.....	4
III.	ZADANIA OŚWIATOWE I ICH REALIZACJA.....	5
IV.	SZKOŁY I PLACÓWKI POWIATU SŁUPSKIEGO.....	14
	1. Jednostki edukacyjne prowadzone przez Powiat Słupski.....	14
	2. Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych powiatu.....	16
	3. Uczniowie.....	20
	4. Analiza wyników frekwencji i średnich ocen uzyskanych przez uczniów w poszczególnych szkołach.....	26
	5. Losy absolwentów.....	28
	6. Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku.....	32
V.	WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2019 ROKU.....	47
	1. Egzamin ósmoklasisty.....	47
	2. Egzamin gimnazjalny.....	56
	3. Matura.....	70
	4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe.....	84
VI.	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIÓW.....	104
VII.	POMOC MATERIALNA.....	110
VIII.	DZIAŁANIA NA RZECZ POPRAWY WARUNKÓW NAUKI I PRACY.....	111
IX.	REKRUTACJA DO SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH I PONADPODSTAWOWYCH NA ROK SZKOLNY 2019/2020.....	114
X.	ANALIZA BUDŻETU JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH POWIATU SŁUPSKIEGO PO STRONIE WYDATKÓW I DOCHODÓW NA DZIEŃ 31 SIERPNI 2019 r. I PRZEWIDYWANEGO WYKONANIA NA 31 GRUDNIA 2019 r. ....	119
XI.	PODSUMOWANIE.....	120
XII.	KIERUNKI DZIAŁANIA POWIATU W ZAKRESIE POPRAWY JAKOŚCI EDUKACJI NA ROK SZKOLNY 2019/2020 .....	121

## I. WPROWADZENIE

Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2018/2019 została przygotowana zgodnie z zapisami art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 ze zm.). Organ wykonawczy jednostki samorządu terytorialnego w terminie do dnia 31 października, jest zobowiązany do przedstawienia organowi stanowiącemu tej jednostki informacji o stanie realizacji zadań oświatowych za poprzedni rok szkolny, w tym o wynikach sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych w szkołach tych typów, których prowadzenie należy do zadań własnych danej jednostki samorządu terytorialnego.

Celem informacji jest przedstawienie Radzie Powiatu Słupskiego zwięzłego obrazu, w jaki sposób Powiat Słupski wypełnia swoje zobowiązania w obszarze oświaty, a także postępu i trudności w poprawianiu szans edukacyjnych.

Zagadnienia przedstawione w poszczególnych blokach tematycznych zaproponowanych w materiale opisują m.in. liczbę uczniów w jednostkach oświatowych, wyniki egzaminów zewnętrznych, realizowane programy i projekty edukacyjne, awans zawodowy nauczycieli, nagrody i stypendia oraz pomoc materialną dla uczniów, remonty i inwestycje w szkołach i placówkach. Dla przybliżenia niektórych zagadnień przywołano dane z ubiegłych lat, tak aby można było w sposób czytelny dokonać porównania lub analizy przygotowanego materiału. Informacja została opracowana w oparciu o dane uzyskane z Systemu Informacji Oświatowej, Centralnej i Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, ze szkół i placówek oraz z analizy przeprowadzonej przez pracowników Centrum Usług Wspólnych Powiatu Słupskiego.

Niniejszy dokument niech posłuży analizie informacji o organizacji powiatowych jednostek oświatowych, ich zarządzaniu i finansowaniu oraz efektach kształcenia w roku szkolnym 2018/2019. Mamy nadzieję, że będzie on bodźcem do dyskusji na temat dalszych kierunków rozwoju powiatowej edukacji.

## II. PODSTAWOWE DECYZJE PRAWNE I STRATEGICZNE

W roku szkolnym 2018/2019 realizowano szereg zadań o charakterze planistycznym, analitycznym i sprawozdawczym. Dwukrotnie przygotowano i przekazano dane do Systemu Informacji Oświatowej, według stanu na dzień 10 i 30 września 2018 roku.

W Wydziale Edukacji oraz w Wydziale Rozwoju Powiatu i Inwestycji przygotowano 42 (35 w roku ubiegłym) projekty uchwał, zarządzeń i decyzji, w tym:

- 1) 6 uchwał Rady Powiatu Słupskiego (ED);
- 2) 31 uchwał Zarządu Powiatu Słupskiego (30 ED i 1 RPI);
- 3) 3 Zarządzenie Starosty Słupskiego (RPI);
- 4) 2 decyzje (ED).

Najważniejszymi działaniami strategicznymi były:

- 1) przeprowadzenie procedury konkursowej do wyłonienia kandydata na stanowisko dyrektora Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce;
- 2) przeprowadzenie procedury konkursowej do wyłonienia kandydata na stanowisko dyrektora Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce;
- 3) powołanie komisji i przeprowadzenie postępowań egzaminacyjnych na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego;
- 4) przeprowadzenie analizy wydatków poniesionych w 2018 r. na wynagrodzenia nauczycieli w odniesieniu do wysokości średnich wynagrodzeń, o których mowa w art. 30 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.) oraz średniorocznej struktury zatrudnienia nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w szkołach i placówkach, dla których organem prowadzącym jest Powiat Słupski;
- 5) sporządzenie sprawozdania z wysokości średnich wynagrodzeń nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego w jednostkach oświatowych prowadzonych przez Powiat słupski, które przedłożono Regionalnej Izbie Obrachunkowej w Gdańsku, Radzie Powiatu Słupskiego, dyrektorom szkół i placówek prowadzonych przez Powiat oraz związkowi zawodowemu zrzeszającym nauczycieli;
- 6) kontynuacja realizacji projektów w ramach środków pozyskanych z Unii Europejskiej;
- 7) poszukiwanie możliwości kształcenia młodzieży w nowych kierunkach;
- 8) realizacja programu „Aktywna Tablica” i programu „Za życiem”;
- 9) przeprowadzenie naboru uczniów do szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych;
- 10) utworzenie Centrum Usług Wspólnych Powiatu Słupskiego.

### III. ZADANIA OŚWIATOWE I ICH REALIZACJA

W końcowym rozdziale ubiegłorocznej informacji o stanie realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2017/2018 określono niżej wymienione kierunki działań w zakresie edukacji na rok szkolny 2018/2019:

- wdrażanie kolejnego etapu reformy oświatowej;
- opracowanie i wdrożenie przez dyrektorów jednostek oświatowych strategii działań na rzecz poprawy efektów kształcenia, mającej na celu podwyższenie skuteczności kształcenia, szczególnie w szkołach, w których wysoki odsetek uczniów uzyskuje niskie wyniki na egzaminach zewnętrznych;
- intensyfikacja działań naprawczych w procesie przygotowania uczniów do egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zakresie niektórych kierunków kształcenia;
- pozyskiwanie środków zewnętrznych na doposażenie szkół i placówek, w tym z Programów Rządowych;
- realizacja dodatkowych form szkoleniowych dla uczniów i nauczycieli w ramach projektów unijnych;
- realizacja programu „Za życiem”;
- rozwijanie współpracy z pracodawcami i uczelniami wyższymi – tworzenia klas patronackich.

Założone działania były realizowane. Zgodnie ze zmianami w prawie oświatowym uchwałami Rady Powiatu Słupskiego wprowadzono zmiany do sicci szkolnej.

W roku szkolnym 2018/2019 Powiat Słupski jako partner Samorządu Województwa Pomorskiego kontynuował realizację projektu pn. „Zdolni z Pomorza – powiat słupski” z Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020. W ramach projektu w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku funkcjonowało Lokalne Centrum Nauczania Kreatywnego. Dla 60-ciu uczniów zakwalifikowanych do projektu zorganizowane zostały zajęcia pozalekcyjne z matematyki, fizyki, informatyki i biologii na trzech poziomach edukacyjnych – gimnazjalnym, podstawowym oraz ponadgimnazjalnym oraz spotkania akademickie w ramach Lokalnego Programu Wspierania Uzdolnień w Powiecie Słupskim. W ramach projektu, w którym uczestniczyło 64 uczniów przeprowadzono 914 godzin zajęć, w tym: 186 z informatyki, 292 z matematyki, 141 z biologii, 151 z fizyki, 57 godzin warsztatów kreatywności i 86 godzin kompetencji społecznych oraz odbyły się zajęcia akademickie, m.in. na Akademii Pomorskiej. Ponadto młodzież miała możliwość wzięcia udziału w obozach naukowych. Uczestnikom projektu, spełniającym określone warunki, wypłacono stypendia na kwotę 198.290.00 złotych. W ramach projektu zorganizowano w grudniu 2018 r. wycieczkę do Gdańska (młodzież

wzięła udział w grze w ESCAPERROOM, zwiedzała galerię przyrody w HEWELIANUM oraz odwiedziła Jarmark Bożonarodzeniowy). Ponadto w grudniu 2018 r. i w czerwcu 2019 r. uczestnicy projektu mieli zorganizowane wyjścia do kina na seanse filmowe. W ramach zaplanowanych środków zakupiono: diagnozy predyspozycji uczniów, teczkę pracy psychologa, tusze do drukarki, drukarkę, projektory i głośniki. Uczniowie mieli możliwość korzystania z portalu internetowego, który pełnił funkcję platformy pozwalającej na stałą komunikację z nauczycielami prowadzącymi zajęcia oraz koordynatorami, a także dawał możliwość uczestnictwa w organizowanym corocznie konkursie projektów oraz lidze zadaniowej. W 2017 r. na realizację projektu wydano – 76.166,13 zł, w roku 2018 – 137.705,10 zł, natomiast na rok 2019 zaplanowano – 100.387,69 zł.

18 czerwca 2019 r. uczniowie szkół i placówek Powiatu Słupskiego uczestniczyli w wycieczce dydaktycznej „Śladami Kopernika” do Torunia, która była finansowana przez Powiat Słupski w ramach wsparcia uczniów zdolnych. Wzięło w niej udział 40 uczniów i wychowanków, w tym uczniowie z jednostek oświatowych prowadzonych przez Powiat, którzy wyróżnili się nauką i pracą oraz uczestnicy projektu „Zdolni z Pomorza”. W trakcie podróży, rozpoczętej we wczesnych godzinach porannych, przewodnik opowiadał ciekawe historie o miejscach mijanych na trasie - Tucholi, Świeciu i Chełmnie. Po przyjeździe do celu podróży uczniowie brali udział w zajęciach w Pracowni Alchemika, wykonując ciekawe eksperymenty z zakresu chemii. Kolejnym punktem programu była wizyta w Centrum Nowoczesności zwanym Młynem Wiedzy. Uczniowie bawiąc się, zdobywali wiedzę z różnych dziedzin - fizyki, chemii, biologii, astronomii, a także fotografii. Ponadto wyjazd urozmaicił spacer z przewodnikiem po pięknej Starówce Torunia. Uczniowie mogli zobaczyć dom, w którym mieszkał i prawdopodobnie urodził się Mikołaj Kopernik. Nie obyło się bez pamiątkowej fotografii przy pomniku wielkiego astronoma oraz zakupów słynnych toruńskich pierników.





Młodzież z różnych placówek Powiatu Słupskiego miała okazję poznać się, wymienić doświadczeniami, ale przede wszystkim oddać się cudownej atmosferze wspólnie spędzonego czasu.

W szkolnym 2018/2019 (31 grudnia 2018 r.) zakończono realizację projektu pn. „Podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego na terenie Powiatu Słupskiego na potrzeby rynku pracy” współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Poddziałania 3.3.1 Jakość edukacji zawodowej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020. Cele szczegółowe projektu to:

- zwiększenie szans uczniów szkół zawodowych na odniesienie sukcesu na rynku pracy,
- dostosowanie kompetencji zawodowych nauczycieli do wymogów dynamicznie zmieniającego się rynku pracy,
- zwiększenie i usystematyzowanie współpracy szkół zawodowych z pracodawcami oraz szkołami wyższymi,
- wzmocnienie atrakcyjności oferty szkół zawodowych.

W trakcie realizacji projektu wsparciem objęto 270 uczniów i 25 nauczycieli kształcenia zawodowego w trzech branżach kluczowych: Turystyka, sport i rekreacja, Środowisko i Chemia Lekka. Projekt realizowany był w trzech wymienionych branżach w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku i w branży Turystyka, sport i rekreacja w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce. Uczniowie objęci byli dodatkowymi stażami i praktykami zawodowymi realizowanymi u pracodawców wykraczającymi poza podstawę programową, szkoleniami i kursami specjalistycznymi, zajęciami organizowanymi wspólnie z pracodawcami i uczelniami wyższymi, dodatkowymi zajęciami z języka angielskiego zawodowego; nauczyciele - stażami, kursami i szkoleniami doskonalącymi, studiami podyplomowymi oraz siecią współpracy i samokształcenia. W ramach projektu tylko w roku szkolnym 2018/2019 zrealizowano:

- 1) wsparcie dla uczniów: kurs barmana, kurs carvingu, kurs HACCP, kurs chromatografia cieczowa, kurs spektrometrii masowej, zajęcia w szkole wyższej z zakresu analizy chemicznej i metodyki prowadzenia badań analitycznych, zajęcia w szkole wyższej z zakresu chromatografii cieczowej, zajęcia z języka angielskiego, staże u pracodawców, zajęcia z doradcą edukacyjno-zawodowym;
- 2) wsparcie dla nauczycieli: kurs sommelierski, kurs managerski, kurs obsługa urządzeń do pomiarów analitycznych, szkolenie z mikrobiologii molekularnej, studia podyplomowe, zajęcia z doradcą edukacyjno-zawodowym.

Wsparciem objęte zostały zawody: w ZSA w Słupsku - technik żywienia i usług gastronomicznych, kucharz, technik architektury krajobrazu, technik ochrony środowiska, technik analityk oraz nauczyciele kształcący w tych zawodach; w ZSOiT w Ustce – technik hotelarstwa. Uczniowie obu szkół odbyli staże zawodowe u pracodawców, łącznie w stażach od chwili rozpoczęcia realizacji projektu udział wzięło 226 uczniów, którzy zgodnie z regulaminem otrzymali stypendia. Pracownikom firm (opiekunom stażystów), w których uczniowie odbywali staże wypłacono dodatki do wynagrodzeń. Ogólna wartość projektu (zgodnie z umową o dofinansowanie) wyniosła 686.396,93 zł, dofinansowanie 617.757,24 zł, w tym środki z Unii Europejskiej 583.437,39 złotych.

Projekt był zintegrowany z projektem realizowanym w ramach Działania 4.1 „Podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu słupskiego poprzez utworzenie pracowni gastronomicznej, wyposażenie i doposażenie pracowni dydaktycznych oraz organizację kursów i szkoleń z zakresu kształcenia ustawicznego” współfinansowanym z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020. Był realizowany od 2016 do 2019 roku. Jego wartość to 846.564,14 zł, w tym wydatki kwalifikowane 839.119,14 zł, a dofinansowanie ze środków Unii Europejskiej – 713.252,26 złotych. Celem projektu było podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego w dwóch placówkach zlokalizowanych na terenie Powiatu Słupskiego. W ramach wsparcia uczniowie branż kluczowych (Turystyka, Sport i Rekreacja, Środowisko, Chemia lekka) otrzymali możliwość nauki zawodu w nowych/doposażonych klasach, stanowiących obiekty wysokiej jakości, pozwalające na zdobycie odpowiedniej wiedzy praktycznej. W ramach projektu w roku szkolnym 2018/2019 utworzono pracownię gastronomiczną w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku oraz wyposażono i doposażono pracownie dydaktyczne w tej szkole oraz w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce. Zakupiony w ramach projektu sprzęt doposażył pracownie: gastronomiczną, architektury krajobrazu, hotelarską, ochrony środowiska i analityczną. Uroczyste otwarcie pracowni gastronomicznej w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku



nastąpiło dnia 7 czerwca 2019 roku. Utworzona w ramach projektu pracownia spełnia najwyższe standardy higieny i bezpieczeństwa. Posiada siedem stanowisk pracy. Jest klimatyzowana, wyposażona w nowoczesny sprzęt m.in.: piec konwekcyjno-parowy, kuchenki indukcyjne z piekarnikami, chłodziarko-zamrażarki, urządzenia do obróbki wstępnej, frytkownicę, roboty wielofunkcyjne, urządzenie do sous vide. Ponadto w ramach projektu prowadzono kursy i szkolenia z zakresu kształcenia ustawicznego m.in. obsługa aparatury i sprzętu analitycznego, kurs florystyczny, nauka jazdy ciągnikiem, kurs architektury krajobrazu, obsługa programu AUTOCAD, kurs podstawy przedsiębiorczości i prowadzenia działalności gospodarczej, język angielski w branży gastronomicznej, kurs carvingu, kurs baristy, barmański, kurs nauki jazdy samochodem kat. B. Łącznie przeszkolono 121 osób.

W Zespole Szkół Agrotechnicznych, w ramach osiemnastoletniej współpracy powiatu słupeckiego z powiatem Herzogtum-Lauenburg, realizowano w marcu 2019 r. projekt pn. "Moje szanse we współczesnej Europie". Z wymiany młodzieży skorzystało 10 uczniów z Technikum nr 6 oraz dziesięcioosobowa grupa młodzieży z Mölln i Geesthacht. W ramach realizacji projektu młodzież wykonywała prezentacje multimedialne m.in. o Mölln i Słupsku, systemach szkolnictwa w Niemczech i Polsce oraz przygotowywała filmiki ukazujące jakie znaczenie ma dla uczestników projektu życie we współczesnej Europie. Realizacja projektu umożliwiła młodzieży nie tylko poznawanie nowych ciekawych miejsc, ale również sprawdzenie umiejętności językowych oraz nawiązywanie nowych znajomości i przyjaźni.

Od 1 września 2018 r. w ZSA rozpoczęła się kolejna realizacja edycji praktyk zagranicznych dla uczniów w ramach programu „EcoPraktyka – podniesienie kwalifikacji uczniów o technologie OZE” nr programu 2017-1-PL01-KA102-036621. Program został opracowany przez zespół nauczycieli Zespołu Placówek Oświatowych w Słupsku w ramach projektu POWER (na zasadach Erasmus+). Do projektu została wybrana grupa 10 uczniów klasy II i III Technikum nr 6 w Słupsku w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej. Odbyli oni dwutygodniowe praktyki zagraniczne w Niemczech (Berlin) w listopadzie 2018 roku

W Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku realizowano projekt „EUROPEJSCY specjaliści” w ramach programu ERASMUS+. Projekt opracowany został przez zespół nauczycieli ZSA i skierowany jest do nauczycieli. Realizację projektu rozpoczęto 1 czerwca 2018 r., a planowany termin jego zakończenia to 31 maj 2020 roku. W projekcie biorą udział cztery grupy beneficjentów, tj.:

I grupa – 3 nauczycieli informatyki, którzy w styczniu 2019 r. podnosili swoje kompetencje językowe w Londynie,

II grupa – 2 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, którzy podnosili swoje umiejętności mobilności kulturowej i językowej na Malcie w lipcu 2019 roku,

III grupa – 2 nauczycieli języka polskiego podnosiła swoje umiejętności językowe i zawodowe w Irlandii w sierpniu 2019 roku,

IV grupa – 2 nauczycieli języka polskiego podnosiła umiejętności językowe i zawodowe we Włoszech w październiku 2019 roku.

Na kolejny rok szkolny zostały złożone projekty dotyczące praktyk zagranicznych dla uczniów ZSA w ramach programu Erasmus+ oraz projektu Ponadnarodowej Mobilności Uczniów w ramach programu POWER.

Uczniowie ZSA w ramach współpracy z Akademią Pomorską wzięli udział w wykładzie na temat „Profilaktyki chorób XXI wieku”. Natomiast w ramach współpracy z Politechniką Koszalińską odbyły się dwa wyjazdy na spotkania z przedstawicielami uczelni. W wyjazdach tych wzięli udział uczniowie z klasy II i III technik żywienia i usług gastronomicznych, którzy uczestniczyli w wykładach i zajęciach laboratoryjnych na temat: „Ocena organoleptyczna wybranych produktów żywnościowych”, „Oznaczanie kwasowości mleka”, „Oznaczanie suchej masy produktów spożywczych”, „Daltonizm smakowy” oraz „ocena wyrobu gotowego. Norma polska. Wypiek chleba pszennego i żytniego”. W roku szkolnym 2018/2019 nawiązano również współpracę z Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu - uczniowie uczestniczyli w wykładzie na temat „Nowoczesne techniki pakowania produktów żywnościowych. Zastosowanie tworzyw sztucznych”.

Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce pozyskał środki w wysokości 6.500,00 zł od Urzędu Miasta Ustka na organizację 2 imprez o charakterze ponadpowiatowym: Biegu Niepodległości i Usteckiego Festiwalu Filmów Amatorskich UFF(o)A oraz od sponsorów ponad 2.000,00 zł na organizację konkursu języka angielskiego „Jesień na stołach” oraz Festiwalu poezji śpiewanej.

W grudniu 2018 r., w tym samym zespole rozliczono projekt „Bądź konkurencyjny praktyką i doświadczeniem” w ramach Programu Erasmus + Akcja 1. Mobilność edukacyjna. Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego, który był realizowany od 15 grudnia 2016 r. do 14 czerwca 2018 roku.

W roku szkolnym 2017/2018, w ZSOiT w Ustce przygotowano i złożono wniosek projektowy „Na fali praktyk do sukcesu” w ramach Programu Erasmus + Akcja 1. Mobilność edukacyjna. Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego. Projekt znalazł się na liście rezerwowej. Natomiast w roku szkolnym 2018/2019 został zatwierdzony do realizacji. Okres realizacji – od 1 lipca 2019 r. do 30 czerwca 2021 roku. W ramach projektu

zaplanowano wyjazd uczniów na praktyki do Niemiec (technik mechatronik – 8 uczniów, technik żywienia i usług gastronomicznych – 4 uczniów, technik hotelarstwa – 5 uczniów) oraz do Hiszpanii (technik mechatronik – 8 uczniów, technik żywienia i usług gastronomicznych – 4 uczniów, technik hotelarstwa - 5 uczniów). Zaplanowano też szkolenie nauczycieli w Hiszpanii – 6 nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz w Niemczech również 6 nauczycieli. Praktyka zawodowa odbywana w Niemczech i Hiszpanii umożliwi uczniom nabycie nowych doświadczeń oraz zdobycie zagranicznego certyfikatu, co w znacznym stopniu ułatwi im zdobycie atrakcyjnej pracy w zawodach, w których się uczą. Całkowity koszt to 107.727,00 euro.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Damnicy kontynuował współpracę ze Szkołą Żeglarsko-Motorowodną „Magola” w Słupsku oraz „Baltic” Marina w Darłowie, w ramach której popularyzowano wiedzę marynistyczną oraz kultywowano tradycje marynistyczne i żeglarskie, m.in. opracowano i realizowano program edukacji morskiej na rok szkolny 2018/2019 pn. „Imię mojej szkoły zobowiązuje”. W placówce odbyły się zajęcia pozalekcyjne i rekreacyjno-sportowe podczas których uczniowie m.in. poznawali tajniki żeglarstwa. Zorganizowano Piknik Integracyjny – Żeglarski, „Wielkie kisenie z M. Kisielewskim” oraz wycieczkę dla ośmiu uczniów w Karkonosze – „Zdobytamy Śnieżkę dla Niepodległej” w ramach projektu „Godność, wolność, niepodległość”.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy realizowano również projekty: „Akademia Bezpiecznego Puchatka” (ogólnopolski program, którego celem było pokazanie uczniom jak unikać zagrożeń podczas codziennych aktywności – na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie), „Niestraszki” (PZU – program mający na celu podniesienie świadomości dzieci w zakresie zachowań związanych z ich zdrowiem i bezpieczeństwem – odblaski dla uczniów), „Nowa Szansa” (CARITAS – organizacja staży i stanowisk pracy dla osób zagrożonych wykluczeniem społecznym oraz pomoc rzeczowa w postaci organizacji szkolnych imprez integracyjnych), „EkoMisja-Nie marnuję” -projekt „EkoKlasa” (Bank Żywności w Słupsku – zajęcia dydaktyczno-wychowawcze oraz praktyczne poświęcone tematyce niemarnowania żywności, w tym przygotowanie występu artystycznego) oraz „W Kręgu tańca 2018” (Stowarzyszenie ARTBALE realizowało projekt w październiku 2018 r. i będzie on kontynuowany w październiku 2019 r. – pięciodniowe warsztaty i spotkania taneczne dla 9 uczniów z udziałem specjalistów, artystów, tancerzy, choreografów z Warszawy). Ponadto placówka przystąpiła do Programu dla Szkół, tj. unijnego programu realizowanego przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa, mającego na celu promowanie wśród uczniów zdrowej diety poprzez udostępnianie dzieciom owoców, warzyw, mleka i produktów mlecznych oraz działania edukacyjne realizowane w szkołach (uczniowie przez 12 tygodni w roku szkolnych otrzymywali owoce, warzywa i produkty mleczne) oraz „% porcji zdrowia w szkole” (Krajowa Unia Producentów Soku – projekt miał na

celu zwrócić uwagę na potrzebę zadbania o edukację w zakresie zbilansowanej diety już od najmłodszych lat). Złożono również kolejny projekt do Państwowego Funduszu Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych na zakup samochodu do przewozu osób niepełnosprawnych w ramach „Programu wyrównywania różnic między regionami III” (uzyskano dofinansowanie) oraz w grudniu 2018 r. złożono aplikację do Pomorskiej Federacji Sportu w Gdańsku na realizację programu „Szkolny Klub 2019.

W ramach Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych – „Aktywna Tablica” pozyskano dotację celową z budżetu państwa na zakup trzech monitorów dotykowych o przekątnej co najmniej 55 cala do Szkoły Podstawowej nr 2 przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Marynarza Polskiego w Damnicy. Wydano na nie 17.500,00 złotych, w tym 14.000,00 zł z dotacji i 3.500,00 zł wkładu własnego.

Na mocy podpisanego w dniu 27 listopada 2017 r. Porozumienia pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej a Powiatem Słupskim w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku jako wiodącym ośrodkiem koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczym w roku szkolnym 2018/2019 kontynuowano realizację zadania z zakresu administracji rządowej, wynikającego z programu kompleksowego wsparcia dla rodzin „Za życiem” (zadanie 2.4 Priorytet II Programu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka i jego rodziny). Na realizację projektu otrzymano w roku 2019 III tranzę środków w wysokości 78.000,00 złotych. Projekt będzie prowadzony do końca 2021 roku. W związku z realizacją projektu „Za życiem”, ze szczególnym uwzględnieniem interdyscyplinarnego wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności lub zagrożenia niepełnosprawnością do podjęcia nauki w szkole, ośrodek zapewnia usługi: fizjoterapeuty, psychologa, pedagoga, logopedy, oraz koordynuje działania służące wykorzystaniu dostępnych usług.

Wiodący ośrodek:

- udziela rodzicom specjalistycznej informacji dotyczącej ich dziecka oraz jego problemów rozwojowych, a także możliwych form interdyscyplinarnej pomocy;
- organizuje wczesne wspomaganie rozwoju dziecka na warunkach i w formach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.2019 r. poz. 1148 ze zm.);
- wykonuje pozostałe zadania wynikające z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5 września 2017 r. w sprawie szczegółowych zadań wiodących ośrodków koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczych;

- podejmuje współpracę z pracownikami socjalnymi oraz podmiotami leczniczymi w celu zapewnienia interdyscyplinarnej i kompleksowej pomocy służącej wzmocnionemu oddziaływaniu na dziecko z niepełnosprawnością lub zagrożonemu niepełnosprawnością oraz jego rodzinie.

**W roku 2018 zrealizowano 750 godzin zajęć, w tym:**

- 349 godzin zajęć z fizjoterapeutą, w zajęciach wzięło udział 25 dzieci,
- 86 godzin zajęć z logopedą, w zajęciach wzięło udział 23 dzieci,
- 136 godzin zajęć z psychologiem, w zajęciach wzięło udział 32 dzieci,
- 179 godzin zajęć z terapeutami integracji sensorycznej, w zajęciach wzięło udział 30 dzieci.

Łącznie we wszystkich formach pomocy wzięło udział 82 dzieci, w tym 22 skorzystało z pomocy co najmniej 2 specjalistów.

W działania w ramach programu „Za życiem” włączonych w roku 2018 było 2 psychologów, logopeda, 2 terapeutów integracji sensorycznej. Pracownicy poradni realizowali swoje zadania jako godziny ponadwymiarowe. Wszystkie te osoby realizowały jednocześnie zadania w ramach zespołów wczesnego wspomaganie rozwoju. Z fizjoterapeutą zawarto odrębną umowę ponieważ nie jest pracownikiem poradni.

W roku 2019 do końca sierpnia zrealizowano 877 godzin (pozostały jeszcze do realizacji 423 godziny). Obecnie zespół specjalistów liczy 8 osób: w tym 3 psychologów, 1 neurologopeda, 1 tyflopeda, 2 terapeutów integracji sensorycznej i fizjoterapeuta.

Cztery jednostki oświatowe (ZSA, ZSOiT, SOSW i MOS) przystąpiły do programu Ministerstwa Cyfryzacji – Ogólnopolska Sieć Edukacyjna (OSE), który zapewnia szkole możliwość skorzystania z bezpłatnego dostępu do szerokopasmowego Internetu oraz usługi bezpieczeństwa teleinformatycznego.

Pozyskano dotację na zakup podręczników dla uczniów szkół podstawowych i oddziałów gimnazjalnych, łącznie w wysokości 14.189 złotych. Ponadto uczniowie ze szkół prowadzonych przez powiat, znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej, uzyskali dofinansowanie do zakupu podręczników w ramach programu „Wyprawka szkolna”, w tym uczniowie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Damnicy otrzymali wsparcie w wysokości 3.027,35 złotych.

W roku szkolnym 2018/2019 Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce kontynuował realizację działań w ramach zawartego porozumienia o współpracy z Centralnym Poligonem Sił Powietrznych w Ustce. Współpraca ta obejmowała m.in. organizowanie wspólnych przedsięwzięć o charakterze patriotycznym i rocznicowym, w tym Pomorskiego Biegu Niepodległości.

Uczniowie Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku realizowali praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach geodezyjnych, obiektach żywienia zbiorowego, firmach informatycznych,

zakładach urządzania i konserwacji zieleni, specjalistycznych gospodarstwach produkcji roślinnej, laboratoriach analitycznych, m.in. w: Uzdrowisku Ustka Spółka z o.o., KARTOMAP, Spółce Cywilnej OGRODY, HYDRO-NAVAL, Powiatowej Stacji Sanitarно-Epidemiologicznej, Wojewódzkim Szpitalu Specjalistycznym. Frekwencja na praktykach była prawie 100-procentowa, a średnia ocen – powyżej 5,0. Praktyki zawodowe były realizowane w zależności od kształconego zawodu w formie oddelegowania uczniów do różnego rodzaju instytucji, placówek oraz pracodawców na okres czasu wynikający z programu nauczania (2 tygodnie dla technika geodety, 4 tygodnie dla pozostałych zawodów). Zajęcia praktyczne odbywały się też w Zespole Placówek Oświatowych w Słupsku (Pracownie Mechaniczne oraz Pracownie Gastronomiczno-Hotelarskie), Markecie OBI, Kuchni Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego, gospodarstwie ogrodniczym i szkolnych pracowniach.

Uczniowie Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce odbywali praktyki zawodowe w zakładzie produkcyjnym „HYDRO-NAVAL” i MOWI, Hotelu Lubicz i Hotelu Grand Lubicz. Zajęcia praktyczne odbywały się w Zespole Placówek Oświatowych w Słupsku oraz wyżej wymienionych zakładach i hotelach.

Uczniowie Szkoły Specjalnej Przesposabiającej do Pracy w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy realizowali zajęcia praktyczne w Centralnej Sterylizatorni Wojewódzkiego Szpitala Specjalistycznego im. J. Korczaka w Słupsku (8 uczniów), w KDC „POMORZANKA” w Słupsku (8 uczniów) oraz WOSANA S.C. w Damnicy (4 uczniów). Zajęcia odbywały się raz w tygodniu.

#### **IV. SZKOŁY I PLACÓWKI POWIATU SŁUPSKIEGO**

##### **1. Jednostki edukacyjne prowadzone przez Powiat Słupski**

W roku szkolnym 2018/2019 Powiat Słupski, podobnie jak w latach ubiegłych, był organem prowadzącym dla dwóch zespołów szkół oraz trzech placówek oświatowych, zlokalizowanych w Słupsku, Ustce i Damnicy. Ich nazwy oraz struktury organizacyjne przedstawiono poniżej.



Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku,  
ul. Szczecińska 36, 76 – 200 Słupsk



Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce,  
ul. Bursztynowa 12,76 – 270 Ustka



Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce,  
ul. Wróblewskiego 5, 76 – 270 Ustka



Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy  
im. Marynarza Polskiego w Dąmnicy,  
ul. Korczaka 1, 76 – 231 Dąmnica



Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku,  
ul. Fabryczna 1, 76 – 200 Słupsk

**Tab. 1.** *Struktura organizacyjna szkół powiatu słupskiego*

Lp.	Nazwa jednostki	Typy szkół
1.	Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku, ul. Szczecińska 36	Branżowa Szkoła I Stopnia z Oddziałami Integracyjnymi Nr 6 i oddziałami zasadniczej szkoły zawodowej
		Technikum Nr 6
2.	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce, ul. Bursztynowa 12	Liceum Ogólnokształcące
		Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych
		Branżowa Szkoła I Stopnia
		Technikum
	Szkoła Policealna dla Dorosłych	
4.	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce, ul. Wróblewskiego 5	Szkoła Podstawowa nr 4 z oddziałami gimnazjalnymi
5.	Specjalny Ośrodek Szkolno- Wychowawczy im. Marynarza Polskiego w Dąmnicy, ul. Korczaka 1	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2 z oddziałami gimnazjalnymi
		Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy
6.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Słupsku, ul. Fabryczna 1	

Powiat, podobnie jak w latach ubiegłych, dotował również Publiczne Szkolne Schronisko Młodzieżowe prowadzone przez Parafię Rzymskokatolicką pw. Matki Bożej Częstochowskiej

w Duninowie oraz Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego w Ustce prowadzone przez Usteckie Towarzystwo Oświatowe.

## 2. Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych powiatu

**Tab. 2.** Zatrudnienie w szkołach i placówkach oświatowych powiatu, w przeliczeniu na etaty, według stanu na dzień 30 września 2018 r. (sprawozdanie SIO)

Jednostka	Nauczyciele					Inni pracownicy średniomiesięczne zatrudnienie			Ogółem
	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	Razem	administracja	obsługa	Razem	
ZSA Słupsk	0,41	9,37	9,98	42,67	<b>62,43**</b>	3,50	7,00	<b>10,50</b>	<b>72,93</b>
ZSOiT Ustka	0	0,67	3,19	17,08	<b>20,94</b>	3,00	9,00	<b>12</b>	<b>32,94</b>
MOS Ustka	1	7	15,95	10,11	<b>34,06***</b>	3,00	5,00	<b>8</b>	<b>42,06</b>
SOSW Darnica	1	4	14	40,11	<b>59,11****</b>	3,00	12,75	<b>15,75</b>	<b>74,86</b>
PPP Słupsk*	0	2	2	16	<b>20,0</b>	3,00	1,75	<b>4,75</b>	<b>24,75</b>
<b>OGÓŁEM</b>	<b>2,41</b>	<b>23,04</b>	<b>45,12</b>	<b>125,97</b>	<b>196,54</b>	<b>15,5</b>	<b>35,5</b>	<b>51,00</b>	<b>247,54</b>

\* na 0,1 etatu zatrudniony jest lekarz;

\*\* w tym 1 osoba przebywa na urlopie macierzyńskim, 1 na urlopie rodzicielskim, 1 na uzupełniającym oraz 1 na urlopie dla poratowania zdrowia;

\*\*\* w tym jedna osoba przebywa na urlopie bezpłatnym, 1 na urlopie macierzyńskim oraz jedna na urlopie uzupełniającym;

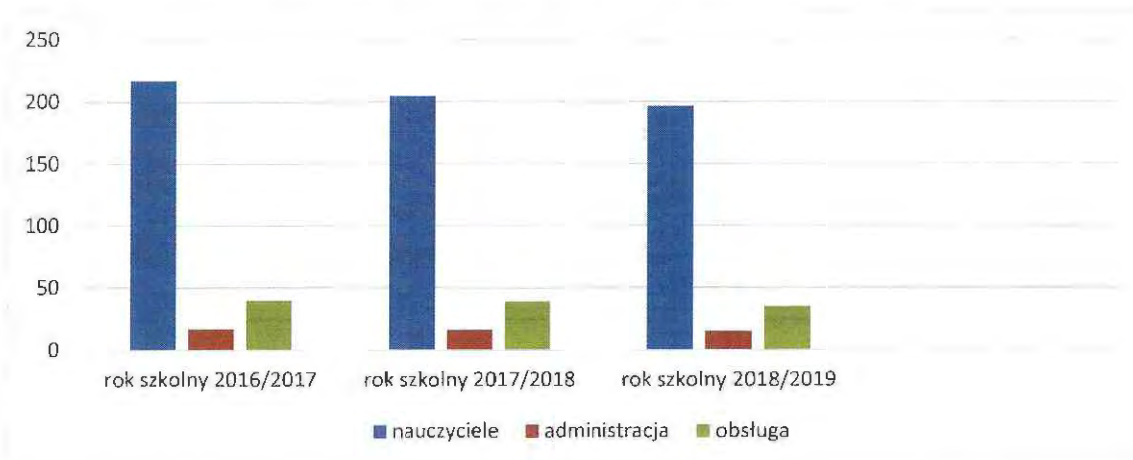
\*\*\*\* w tym jedna osoba przebywa na urlopie wychowawczym.

W roku szkolnym 2018/2019, według stanu na dzień 30 września 2018 r., w jednostkach oświatowych powiatu zatrudnionych było na 247,54 etatu (2017/2018 – 261,07) 266 pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych (2017/2018 - 283), w tym 196,54 (2017/18 – 205,07) - pedagogicznych, 15,5 (2017/18 – 16,5) - administracji, 35,5 (2017/18 - 39,5) - obsługi.

W porównaniu do roku szkolnego 2017/2018 zatrudnienie zmalało o 13,53 etatu, w tym nauczycieli o 8,53 etatu, pracowników administracji i obsługi - o 5 etatów. Mimo tego, iż w celu zapewnienia właściwego przebiegu procesu dydaktycznego i wychowawczego, w miejsce nauczycieli przebywających na urloпах macierzyńskich, wychowawczych, bezpłatnych i długotrwałych zwolnieniach lekarskich, zatrudniono na zastępstwa stałe nowych nauczycieli - nastąpił spadek zatrudnienia. Według stanu na dzień 30 września 2018 r. w jednostkach oświatowych prowadzonych przez powiat 6 nauczycieli przebywało na innych urloпах niż wychowawcze i bezpłatne (macierzyńskich - 2, rodzicielskim - 1, zdrowotnych - 1, urloпах uzupełniających - 2).

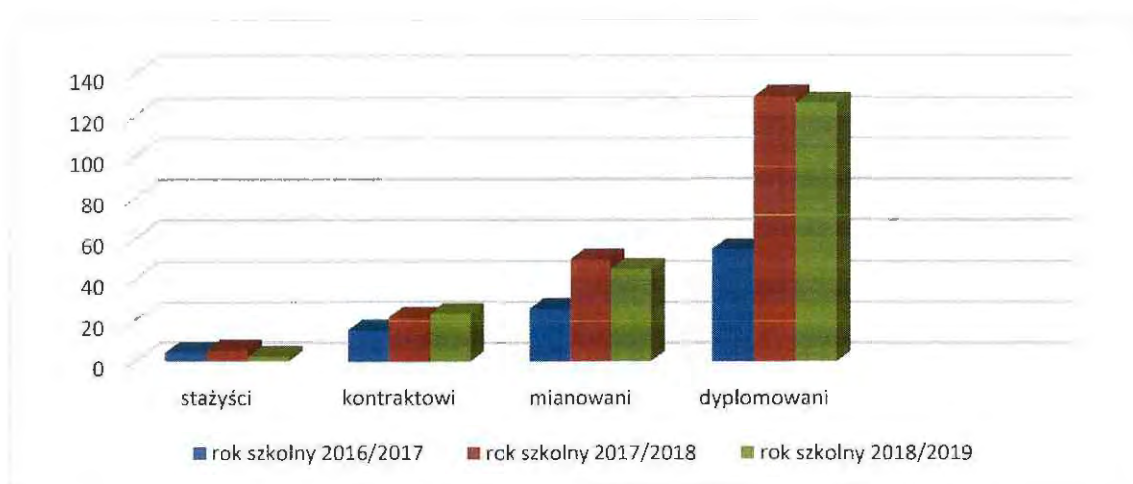


**Wyk. 1.** Struktura zatrudnienia pracowników jednostek oświatowych prowadzonych przez powiat słupski w latach szkolnych 2016/2017, 2017/2018 i 2018/2019 według stanu na dzień 31 marca 2017 i 2018 roku oraz 30 września 2018 r. – w ujęciu graficznym



W roku szkolnym 2017/2018 wśród wszystkich pracowników szkół i placówek nauczyciele stanowili – 79,40% zatrudnionych (2017/2018 – 78,55%), pracownicy obsługi – 14,34% (2017/2018 – 15,13%), pracownicy administracji – 6,26% (2017/2018 - 6,32%).

**Wyk. 2.** Struktura zatrudnienia nauczycieli, według stopni awansu zawodowego w latach szkolnych 2016/2017, 2017/2018 oraz 2018/2019 według stanu na dzień 31 marca 2017 i 2018 roku oraz 30 września 2018 r. – w ujęciu graficznym



Wśród nauczycieli najliczniejszą grupę w roku szkolnym 2018/2019 stanowili nauczyciele dyplomowani – 64,09% (31.03.2018 – 62,87%), następnie mianowani – 22,96% (31.03.2018 – 24,20 %), kontraktowi – 11,72 % (31.03.2018 – 10,35%) i stażysty – 1,23% (31.03.2018 – 2,58 %) ogółu zatrudnionych.

W roku szkolnym 2018/2019 wzrosła liczba etatów nauczycieli kontraktowych (o 1,82) natomiast zmalała liczba etatów nauczycieli stażystów (o 2,88), mianowanych (o 4,51) i dyplomowanych (o 2,96).

**Tab. 3.** *Zatrudnienie nauczycieli według stopni awansu zawodowego w szkołach i placówkach publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne - stan na dzień 30 września 2018 roku.*

Lp.	Jednostka oświatowa wpisana do ewidencji prowadzonej przez powiat słupski	Liczba etatów nauczycieli					Ogółem
		bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
1.	Jednoroczna Policealna Szkoła Edukacji Innowacyjnej w Kobylnicy	-	-	-	-	-	-
2.	Ośrodek LEDOR w Kobylnicy	0,39	-	-	-	-	0,39
3.	Policealna Szkoła Edukacji Innowacyjnej w Kobylnicy	-	-	-	-	-	-
4.	Pomorskie Centrum Szkoleniowo-Doradcze w Ustce	-	-	-	-	-	-
5.	Publiczne Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Duninowie	1,5	-	-	-	-	1,5
6.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych Edukacji Innowacyjnej w Kobylnicy	-	-	-	-	-	-
7.	Ośrodek Szkoleniowy OPALINSKI w Bolesławicach	-	-	-	-	-	-
9.	Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego Usteckiego Towarzystwa Oświatowego	-	0,6	0,1	2,2	0,65	3,55
<b>OGÓLEM</b>		<b>1,89</b>	<b>0,6</b>	<b>0,1</b>	<b>2,2</b>	<b>0,65</b>	<b>5,44</b>

W roku szkolnym 2018/2019 do egzaminów na stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego przystąpiło 8 nauczycieli (4 z SOSW w Darnicy, 2 z ZSA w Słupsku, 1 z PPP w Słupsku oraz 1 z MOS w Ustce), którzy zdali egzamin przed komisją egzaminacyjną powołaną przez Zarząd Powiatu Słupskiego. Komisje egzaminacyjne pracowały w grudniu 2018 r. i sierpniu 2019 roku.

**Tab. 4.** *Awans zawodowy nauczycieli w latach 2017 - 2019*

Lp.	Lata	Liczba wydanych zaświadczeń o zdaniu egzaminu przed komisją egzaminacyjną	Liczba wydanych aktów mianowania
1.	2017	9	9
2.	2018	1	1
3.	2019	8	8

Większość nauczycieli zatrudnionych w jednostkach oświatowych powiatu słupskiego ma kwalifikacje do nauczania dwóch lub więcej przedmiotów.

Zgodnie z art. 70 a ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r., poz. 976 ze zm.) w budżetach organów prowadzących szkoły wyodrębnia się środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego w wysokości 0,8% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli.

**Tab. 5.** Wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli do 31 sierpnia 2019 r.

Szkoła/placówka	Plan (w zł)	Wykonanie do 30 czerwca (w zł)	Wykonanie do 31 sierpnia (w zł)	Wskaźnik procentowy wykonania
Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku	24.500,00	9.735,28	9.735,28	39,74 %
Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce	9.009,00	1.600,05	1.600,05	17,76%
Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Ustce	9.300,00	3.988,12	4.988,12	53,63 %
Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Damnicy	20.000,00	602,98	2.197,98	10,99 %
Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Słupsku	21.464,00	12.474,57	14.174,57	66,04%
<b>Suma</b>	<b>84.273,00</b>	<b>28.401,00</b>	<b>32.696,00</b>	<b>38,80 %</b>

Środki wykorzystano m.in. na:

- szkolenia Rad Pedagogicznych, np.: w formie warsztatów, „Diagnozowanie dysleksji rozwojowej”- (PPP), udział w szkoleniach pierwszej pomocy oraz bhp - (ZSA), „Innowacja pedagogiczna” - (ZSOiT);
- udział w kursach doskonalących: wykorzystanie ADOS-2 w diagnostyce klinicznej, diagnosta w poradnictwie psychologiczno-pedagogicznym, strategiczna metoda usprawniania realizacji fonemów smurf (PPP), dokumentacja kadrowa, prawo oświatowe (ZSA), szkolenie Bilateralnej Integracji (SOSW);
- udział w konferencjach naukowo-szkoleniowych, np.: „Jeśli nie dojrzewanie to? Jak zmieniają się trudne zachowania dzieci wraz z wiekiem? „Dyspraksja i zaburzenia posturalne w diagnozie i terapii integracji sensorycznej”- (PPP), „Autyzm Światłocienie (SOSW);
- szkolenie dla doradców zawodowych (ZSOiT);
- doskonalenie zawodowe (studia) - (ZSA, PPP, MOS, SOSW);
- udział w warsztatach, np.: „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców część I”, „Jak trzecia fala terapii poznawczo-behawioralnej może wspomóc leczenie i zdrowy rozwój dzieci i młodzieży” - (PPP), „Komunikacja i wspomaganie AAC (SOSW);
- koszty dojazdu i zakwaterowania nauczycieli uczestniczących w różnych formach doskonalenia (ZSA, SOSW, PPP);

- szkolenie pracowników niebędących członkami korpusu służby cywilnej (SOSW);  
Środki finansowe przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli powinny być wykorzystane do końca 2019 roku.

**Tab. 6.** Środki przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli w latach 2017 – 2019

Lp.	Lata	Środki finansowe przeznaczone na doskonalenie zawodowe nauczycieli	Wykorzystanie środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli
1.	2017	105.039,00 zł	81.211,18 zł
2.	2018	104.058,00 zł	85.236,67 zł
3.	2019	84.273,00 zł	32.696,00 zł *

\* Wykonanie na 31 sierpnia 2019 r.

W Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce oraz w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku zatrudnieni są doradcy zawodowi zajmujący się preorientacją zawodową uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych.

Ze względu na zmniejszającą się liczbę oddziałów w szkołach wielu nauczycieli zatrudnionych jest na część etatu, są też nauczyciele, którzy prowadzą zajęcia w wymiarze 1,5 etatu ze względu na brak zainteresowania nauczycieli z kwalifikacjami nauczaniem przedmiotów zawodowych. Z tego powodu realizowane są zarówno godziny ponadwymiarowe, jak i niepełnego wymiaru.

### 3. Uczniowie

Sytuacja demograficzna jest jednym z istotnych czynników, który rzutuje na zmiany w systemie oświaty, bezpośrednio wpływa na kształt sieci szkolnej, wykorzystanie obiektów szkolnych, a także na koszty prowadzenia szkół i placówek oświatowych. Z tego powodu znajomość sytuacji demograficznej powiatu ważna jest dla planowania przyszłości jednostek oświatowych, a przede wszystkim planowania przyszłego zatrudnienia oraz wydatków na utrzymanie szkół i placówek.

**Tab. 7.** Liczba dzieci i młodzieży w powiecie słupskim według danych GUS – stan na dzień 31 grudnia 2018 roku.

Rok	Wiek	Liczba osób		
		powiat słupski	miasto Słupsk	Razem
2018	1	939	845	1784
2017	2	945	827	1769

2016	3	949	784	1733
2015	4	994	805	1799
2014	5	992	807	1799
2013	6	1024	817	1841
2012	7	1117	849	1966
2011	8	1101	829	1930
2010	9	1182	892	2074
2009	10	1326	949	2275
2008	11	1203	845	2048
2007	12	1145	807	1952
2006	13	1045	757	1802
2005	14	973	754	1048
2004	15	1017	729	1746
2003	16	1014	736	1750
2002	17	1106	744	1850
2001	18	1153	806	1959
2000	19	1161	789	1950
1999	20	1118	775	1893
<b>Razem:</b>		<b>21 504</b>	<b>16 146</b>	<b>36 968</b>

Z powyższej tabeli wynika, iż w latach 1999 - 2018 liczba dzieci i młodzieży w powiecie słupskim zmniejszyła się o 179, natomiast w Słupsku wzrosła o 70.

Do oceny efektywności lokalnego systemu oświaty konieczna jest analiza najważniejszych wskaźników efektywności, a mianowicie średniej wielkości szkoły i oddziału oraz liczby uczniów przypadających na nauczyciela (w przeliczeniu na pełny etat).

Na liczbę uczniów w szkołach prowadzonych przez powiat słupski wpływa niewątpliwie niż demograficzny, ale również ich usytuowanie w pobliżu dużej aglomeracji miejskiej.

**Tab. 8.** Liczba uczniów i oddziałów w szkołach prowadzonych przez powiat słupski w latach szkolnych 2017/2018 według stanu na dzień 31 marca 2018 roku i 2018/2019 według stanu na dzień 30 września 2019 r. (ze sprawozdania SIO)

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów		Liczba oddziałów		Średnia liczba uczniów w oddziale	
		2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019
1.	szkoła podstawowa	56	81	8	12	7,0	6,75
2.	gimnazjum	80	31	8	3	10,0	10,33

3.	zasadnicza szkoła zawodowa /branżowa szkoła I stopnia	41	52	2	3	20,5	17,33
4.	liceum ogólnokształcące	52	35	2	1,5	26,0	23,3
5.	technikum	759	778	29	29	26,17	26,82
6.	liceum ogólnokształcące dla dorosłych	16	19	1	1	16,0	19,0
7.	szkoła specjalna przysposabiająca do pracy	19	19	2	3	9,5	6,33
	<b>Ogółem</b>	<b>1023</b>	<b>1015</b>	<b>52</b>	<b>52,5</b>	<b>19,67</b>	<b>19,33</b>

W porównaniu z rokiem szkolnym 2017/2018 nieznacznie spadła liczba uczniów w szkołach - o 8 oraz średnia liczba uczniów w oddziale – o 0,34.

W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy oraz Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Słupsku zajęciami wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka objętych było 8 dzieci. W Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy 26 dzieci realizowało obowiązek szkolny i obowiązek nauki w formie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych i zespołowych.

**Tab. 9.** Liczba uczniów przypadających na jednego nauczyciela (w przeliczeniu na pełny etat), według stanu na dzień 31 marca i 30 września 2018 roku

Lp.	Szkoła/placówka	Liczba uczniów		Liczba nauczycieli		Średnia liczba uczniów na nauczyciela	
		2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
1.	Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku	701	732	71	67	9,87	10,93
2.	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce	167	152	30	30	5,57	5,07
3.	Gimnazjum nr 2/ Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce	58	64	14	14	4,14	4,57
4.	Szkoły funkcjonujące w strukturze organizacyjnej Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Damnicy *	99	122	55	49	1,8	2,49

\*Ujęto również dzieci objęte zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi.

Do wyliczeń przyjęto wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkołach funkcjonujących w strukturach organizacyjnych jednostek oświatowych, tj. zatrudnionych w pełnym i niepełnym wymiarze czasu pracy, przebywających na długotrwałych zwolnieniach lekarskich, urlopowach

macierzyńskich, rodzicielskich i wychowawczych, bądź urlopach dla poratowania zdrowia oraz nauczycieli zajęć rewalidacyjno-wychowawczych z wyłączeniem nauczycieli - wychowawców.

**Tab. 10.** Liczba uczniów i oddziałów w poszczególnych szkołach według stanu na dzień 31 marca i 30 września 2018 roku

Lp.	Szkoła	Zawód	Liczba uczniów		Liczba oddziałów		Średnia liczba uczniów w oddziale	
			A	B	A	B	A	B
1.	Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 6/ Branżowa Szkoła I Stopnia	kucharz – klasa integracyjna	41	52	2	3	20,5	17,33
2.	Technikum	technik architektury krajobrazu	86	81	3	2,5	28,67	32,4
		technik geodeta	53	44	2,5	2	27,43	22
		technik informatyk	144	174	5	6	28,8	29
		technik analityk	80	70	3	3	26,66	23,33
		technik żywienia i usług gastronomicznych	171	180	6,5	6,5	26,31	27,69
		technik technologii żywności	43	47	1,5	1,5	28,67	31,33
		technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	70	84	2	2,5	35	33,7
<b>Razem</b>			<b>701</b>	<b>732</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>26,96</b>	<b>27,11</b>
1.	Liceum Ogólnokształcące	-	52	35	2	1,5	26	23,33
2.	Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych	-	16	19	1	1	16	19
<b>Razem:</b>			<b>68</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>2,5</b>	<b>22,67</b>	<b>21,6</b>
	Technikum	technik hotelarstwa	10	22	0,5	1	10	22
		technik mechanik	27	16	1,5	1	18	16
		technik żywienia i usług gastronomicznych	42	30	2	1,5	21	20
		technik mechatronik	20	30	1	1,5	20	20
<b>Razem kształcenie zawodowe w Ustce:</b>			<b>99</b>	<b>98</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>19,8</b>	<b>19,6</b>
<b>Ogółem szkoły ponadgimnazjalne w Ustce:</b>			<b>167</b>	<b>152</b>	<b>8</b>	<b>7,5</b>	<b>20,88</b>	<b>20,27</b>
1.	<b>Gimnazjum nr 2</b>	-	39	23	4	2	9,75	11,5
2.	<b>Szkoła Podstawowa nr 4</b>	-	19	41	2	4	9,5	10,25
<b>Razem</b>			<b>58</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9,67</b>	<b>10,67</b>
1.	Szkoła Podstawowa Specjalna nr 2	-	37	40	6	8	6,17	5,0
2.	Gimnazjum Specjalne nr 2	-	15	8	2	1	7,5	8
3.	Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy	-	19	19	2	3	9,5	6,33
<b>Razem:</b>			<b>71</b>	<b>67</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>7,1</b>	<b>5,58</b>
<b>OGÓLEM:</b>			<b>997</b>	<b>1015</b>	<b>50</b>	<b>52,5</b>	<b>19,94</b>	<b>19,33</b>

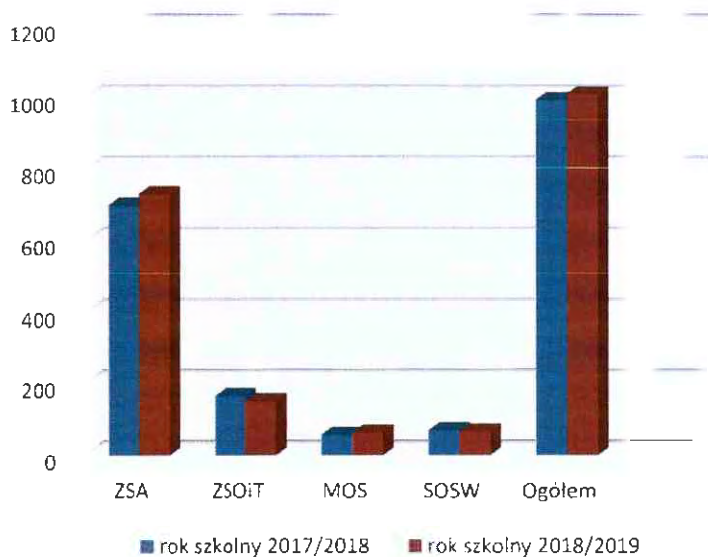
A – rok szkolny 2017/2018, B – rok szkolny 2018/2019

**Tab. 11.** Liczba uczniów i oddziałów w latach szkolnych 2017/2018 według stanu na dzień 31 marca 2018 i 30 września 2019 roku (sprawozdanie SIO)

Lp.	Jednostka oświatowa	Rok szkolny					
		2017/2018			2018/2019		
		Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Średnia liczba uczniów w oddziale
1.	ZSA w Słupsku	701	26	26,96	732	27	27,11
2.	ZSOiT w Ustce	167	8	20,88	152	7,5	20,27
3.	MOS w Ustce	58	6	9,67	64	6	10,67
4.	SOSW w Darnicy	71	10	7,1	67	12	5,58
<b>OGÓLEM:</b>		<b>997</b>	<b>50</b>	<b>19,94</b>	<b>1015</b>	<b>52,5</b>	<b>19,33</b>

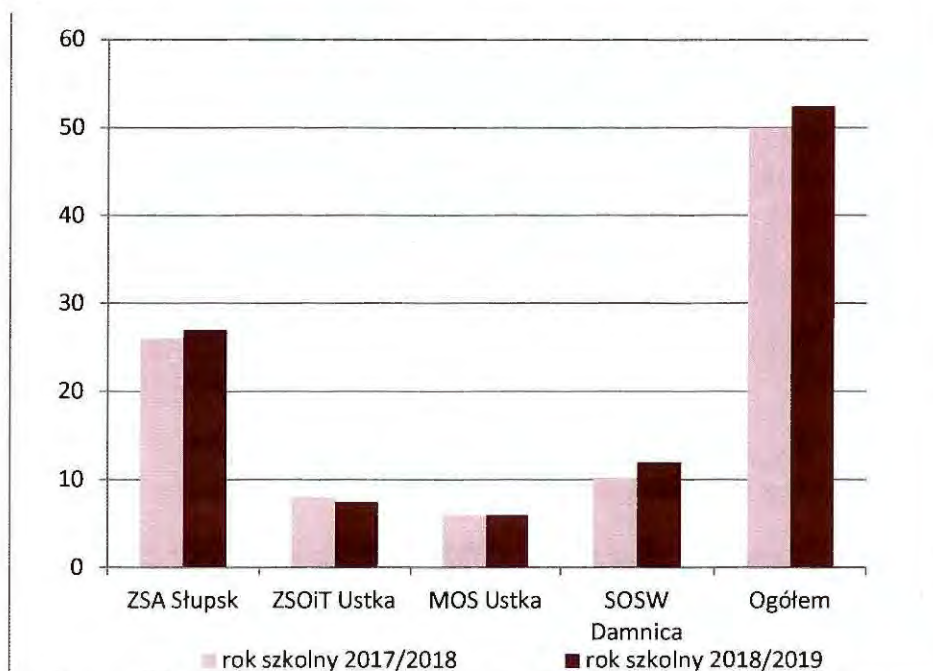
W roku szkolnym 2018/2019, zgodnie ze sprawozdaniem SIO, wzrosła liczba uczniów w jednostkach oświatowych prowadzonych przez powiat (do analizy przyjęto stan na dzień 31 marca i 30 września 2019 r.) do 1015 uczniów i słuchaczy. Zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi było objętych 26 wychowanków, wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka - 8 wychowanków (w roku szkolnym 2017/2018 – 27 wychowanków objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi i 15 wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka).

**Wyk. 3.** Liczba uczniów w szkołach w latach 2017/2018 – 2018/2019 - w ujęciu graficznym

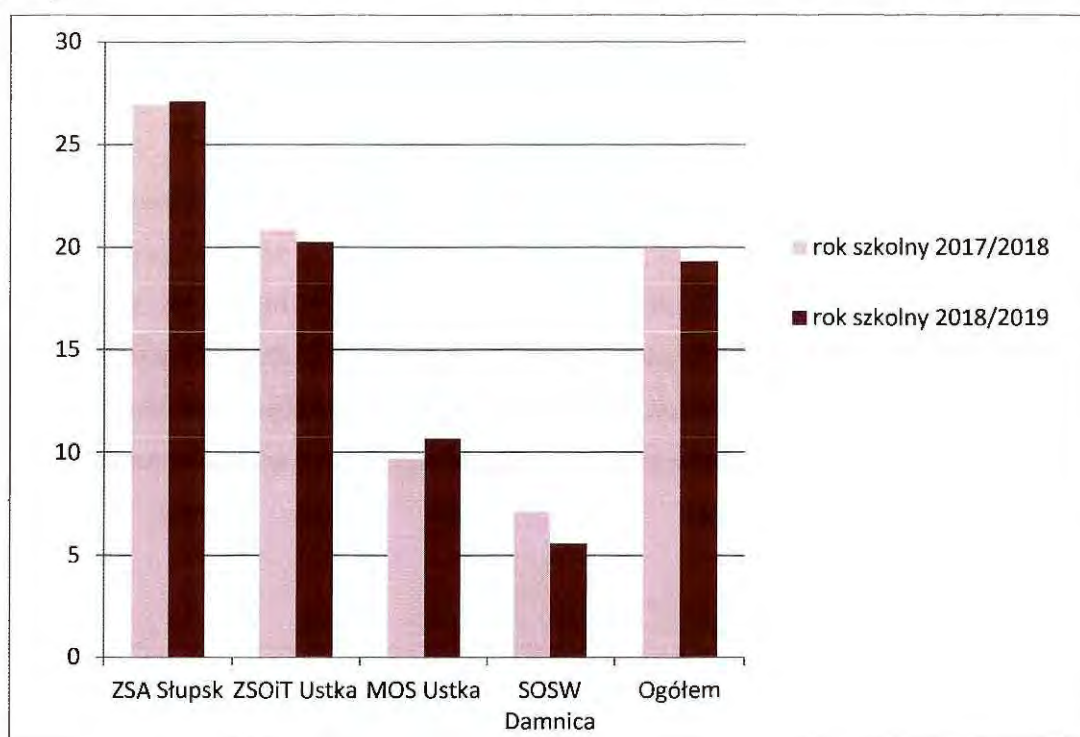




**Wyk. 4.** Liczba oddziałów w szkołach w latach 2017/2018 – 2018/2019 - w ujęciu graficznym



**Wyk. 5.** Średnia liczba uczniów w szkołach w latach 2017/2018 - 2018/2019 - w ujęciu graficznym



**4. Analiza wyników frekwencji i średnich ocen uzyskanych przez uczniów w poszczególnych szkołach (według stanu na koniec roku szkolnego)**

**Tab. 12.** Porównanie średniej ocen i wyników frekwencji uczniów w latach szkolnych 2017/2018 i 2018/2019 (według stanu na koniec czerwca)

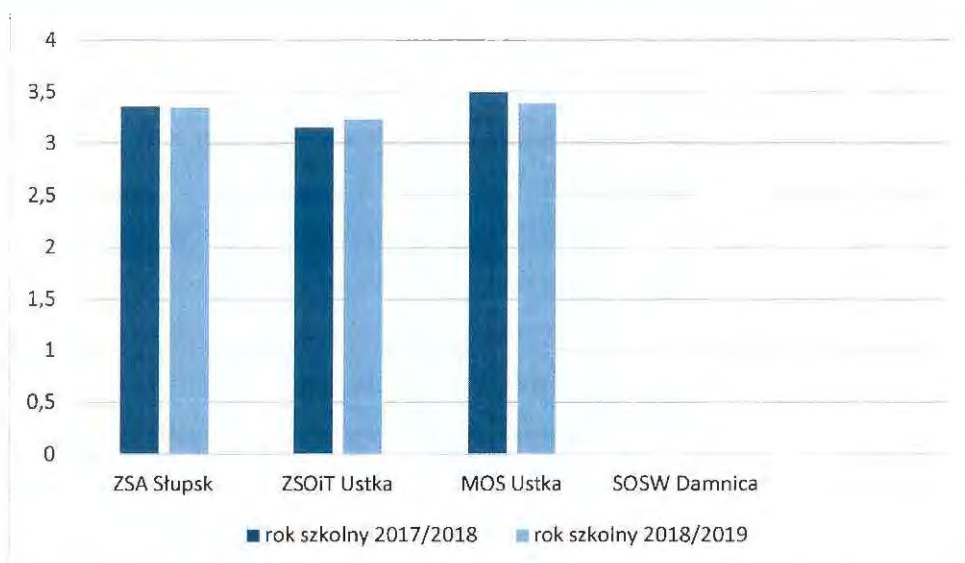
Lp.	Wyszczególnienie	Szkoły/placówki							
		ZSA Słupsk		ZSOiT Ustka		MOS Ustka		SOSW Damnica	
		2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017/ 2018	2018/ 2019	2017 / 2018	2018 / 2019
1.	Liczba uczniów ogółem	734	737	149 M 17 D	133 M 17 D	63	65	71	68
2.	Średnia ocen	3,36	3,35	3,16 M 3,33 D	3,23 M 3,18 D	3,5	3,39	oceny opisowe	oceny opisowe
3.	Frekwencja %	82,5	82,44	74,78 M 70,5 D	73,05 M 50,62 D	77,6	77,27	82,67	82,67

*M - szkoły dla młodzieży w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce  
D - szkoły dla dorosłych w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce*

Z informacji uzyskanych od nauczycieli SOSW w Damnicy oraz z końcoworocznych wielospecjalistycznych diagnoz wynika, iż w roku szkolnym 2018/2019 wielu uczniów poczyniło duże postępy, głównie w zakresie funkcjonowania społecznego. Osiągnięcia uczniów są bardzo zróżnicowane ze względu na ich indywidualne możliwości psychofizyczne oraz czynniki zakłócające procesy edukacyjno-terapeutyczne, na które składają się głównie zaburzenia emocjonalne, zachowania i zburzenia psychiczne. W roku szkolnym 2018/2019 frekwencja była na poziomie roku szkolnego 2017/2018. Najniższa frekwencja występuje w szkole przysposabiającej do pracy, co było spowodowane podejmowaniem pracy zarobkowej przez uczniów.

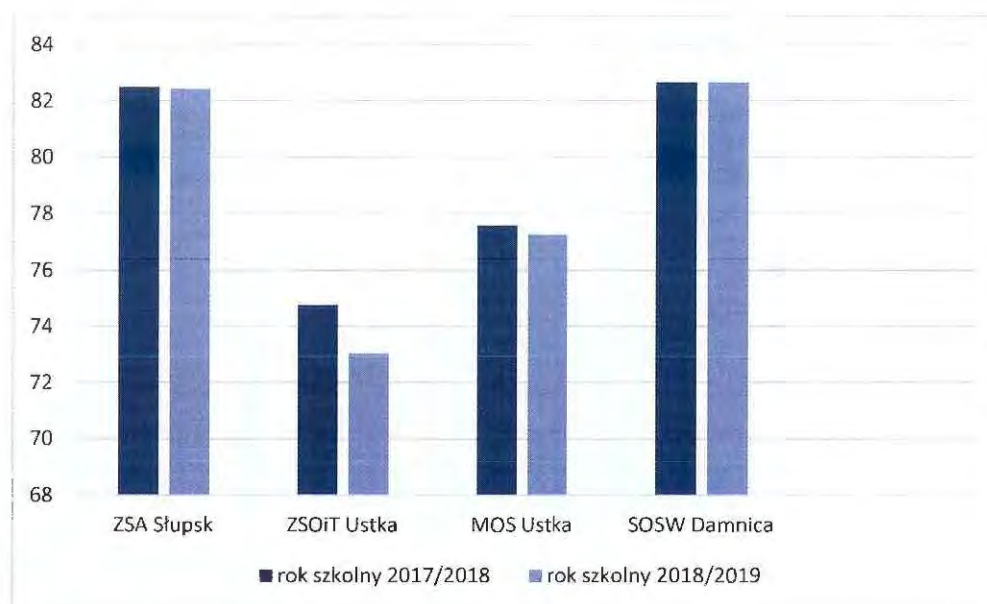
Nauczyciele podobnie jak w latach ubiegłych, na podstawie obserwacji stwierdzili, iż w placówce w dalszym ciągu jest pewna grupa uczniów (i ich rodzin) wymagających dodatkowego wsparcia w codziennych czynnościach samoobsługowych, w wykonywaniu zadań szkolnych, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i długofalowych oddziaływań wychowawczych, które wpłyną na podniesienie poziomu odpowiedzialności za własną edukację oraz umożliwią wychowankom podjęcie pracy i w miarę samodzielne życie w małej społeczności lokalnej.

**Wyk. 6.** Ujęcie graficzne średnich ocen, jakie uzyskali uczniowie powiatowych szkół w roku szkolnym 2017/2018 oraz 2018/2019



Z analizy przedstawionych danych wynika, iż we wszystkich szkołach powiatu nastąpił nieznaczny spadek osiągnięć uczniów na zajęciach edukacyjnych, z wyjątkiem niewielkiego wzrostu w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce (szkoły dla młodzieży).

**Wyk. 7.** Ujęcie graficzne frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych w roku szkolnym 2017/2018 i 2018/2019



Z analizy przedstawionych danych wynika, iż we wszystkich szkołach powiatu nastąpił nieznaczny spadek frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych, z wyjątkiem Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Damnicy, gdzie utrzymała się na poziomie roku szkolnego 2017/2018.

**5. Losy absolwentów szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat, którzy ukończyli szkołę w roku szkolnym 2018/2019**

**1) Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku**

- a) Technikum nr 6 ukończyło 160 uczniów (6 oddziałów), natomiast do matury przystąpiło 121 – 67 osób zdało egzamin. Spośród wszystkich absolwentów szkoły, 46 podjęło naukę na wybranym przez siebie kierunku studiów (34 będzie się uczyć w systemie dziennym, 12 w systemie zaocznym), 13 kontynuuje naukę w szkole policealnej, 94 podjęło pracę (w tym 10 za granicą), 7 nie podjęło nauki ani pracy. Dwunastu absolwentów (o 6 mniej niż w roku ubiegłym) rozpoczęło naukę w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Wybrane przez nich kierunki to: informatyka, kosmetologia, psychologia, pedagogika, ratownictwo medyczne, filologia angielska, bezpieczeństwo narodowe, zarządzanie, prewencja kryminalna z socjopsychologią. 34 absolwentów studiuje na innych uczelniach.

**Tab. 13.** *Uczelnie wybierane przez absolwentów Technikum nr 6 w Słupsku*

<b>Akademia Pomorska</b>	<b>Słupsk</b>	<b>12</b>
Politechnika Koszalińska	Koszalin	14
Politechnika Gdańska	Gdańsk	8
Uniwersytet Gdański	Gdańsk	1
Wyższa Szkoła Bankowa	Gdańsk	1
Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu	Gdańsk	1
Akademia Marynarki Wojennej	Gdynia	1
Akademia im. A.F. Modrzewskiego	Kraków	1
Uniwersytet Przyrodniczy	Poznań	1
Wojskowa Akademia Techniczna	Warszawa	2
Uniwersytet Warszawski	Warszawa	1
Wyższa Szkoła Bankowa	Wrocław	1
Uniwersytet Opolski	Opole	1
Uczelnia za granicą	Londyn	1
<b>Razem</b>	-	<b>46</b>

Wybrane przez absolwentów kierunki na innych uczelniach to: geodezja, energia odnawialna, zielone technologie i monitoring, informatyka, informatyka z ekonometrią, grafika komputerowa, automatyka i robotyka, budownictwo, ekonomia, kosmetologia, filologia angielska, pedagogika wczesnoszkolna, finanse i rachunkowość, architektura wnętrz, bezpieczeństwo narodowe, dietetyka, psychologia, pedagogika, technologia żywności i żywienia człowieka, architektura krajobrazu, prawo w biznesie, prewencja kryminalna z socjopsychologią, ratownictwo medyczne, marketing sportowy, wychowanie fizyczne.

13 absolwentów kontynuuje naukę w szkołach policealnych. Wybrane przez nich kierunki to: opiekun osoby starszej, programowanie aplikacji internetowych, zarządzanie przedsiębiorstwem, administracja, farmacja, asystentka stomatologiczna z elementami implantologii.

Siedmiu absolwentów w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych nie podjęło pracy ani nauki ze względu na brak ofert pracy (3 osoby) oraz opieki nad dzieckiem (4 osoby).

#### **Zestawienie statystyczne:**

- 59 osób czyli 37% absolwentów kontynuuje naukę na studiach lub w szkołach policealnych (spadek o 7% do roku ubiegłego);
- studia podjęło 46 osób - 29% absolwentów (spadek o 8% w porównaniu do ubiegłego roku szkolnego);
- 12 studentów (26% ogółu studentów) kontynuuje naukę w Akademii Pomorskiej w Słupsku (spadek o 8% do roku ubiegłego);
- 34 absolwentów (74%) w tym roku wybrało uczelnie poza miejscem zamieszkania (wzrost o 8%);
- w ubiegłym roku 91% absolwentów wybierało studia dzienne, a w roku bieżącym 74%. (26% studiuje zaocznie);
- naukę w szkołach policealnych podjęło 13 absolwentów co stanowi 8% ogółu absolwentów (wzrost o 1%);
- 84 absolwentów podjęło pracę, czyli 53% (wzrost o 17% do roku ubiegłego);
- liczba absolwentów podejmujących pracę za granicą – 10 osób, co stanowi 6% (spadek o 4% do roku ubiegłego);
- 7 osób nie podjęło pracy ani nie kontynuuje nauki, czyli 4% ogółu absolwentów (spadek o 6% do roku ubiegłego).

**Z analizy losów absolwentów Zespołu Szkół Agrotechnicznych w Słupsku, wynika, iż w porównaniu do ubiegłego roku szkolnego mniej absolwentów podjęło naukę na studiach i w szkołach policealnych, natomiast zdecydowanie więcej podjęło pracę. Spadła liczba osób wyjeżdżających za granicę.**

**b) Branżowa Szkoła I Stopnia nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi i Oddziałami Zasadniczej Szkoły Zawodowej**

W roku szkolnym 2018/2019 Zasadniczą Szkołę Zawodową w zawodzie kucharz ukończyło 17 absolwentów. Piętnastu z nich podjęło pracę (88% ogółu absolwentów) natomiast dwie osoby ze względu na opiekę nad dzieckiem nie podjęły nauki ani pracy (12%).

**Tab.14 . Losy absolwentów Technikum nr 6**

Zawód	Liczba absolwentów	Liczba absolwentów, którzy:				Liczba osób przystępujących do egzaminu dojrzałości	Liczba maturzystów, którzy:	
		podjęli naukę	podjęli pracę	podjęli pracę za granicą	nie podjęli nauki ani pracy		zostali przyjęci na wyższą uczelnię	podjęli naukę w szkołach policealnych
technik analityk	24	17	7	0	brak ofert pracy- 0 inne powody- 0	17	12	5
technik architektury krajobrazu / technik geodeta	28	9	18	1	brak ofert pracy- 0 inne powody- 0	13	8	1
technik żywienia i usług gastronomicznych (A)	25	4	19	2	brak ofert pracy- 0 inne powody- 0	3	2	2
technik żywienia i usług gastronomicznych (B)	23	3	12	1	brak ofert pracy-3 inne powody-4	13	3	-
technik urządzeń i systemów energii odnawialnej	30	15	13	2	brak ofert pracy-0 inne powody-0	16	14	1
technik informatyk	30	11	15	4	brak ofert pracy-0 inne powody-0	15	7	4
<b>Razem</b>	<b>160</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>10</b>	<b>brak ofert pracy- 3 inne powody- 4</b>	<b>67</b>	<b>46</b>	<b>13</b>

## 2) Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce

- a) Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Ustce ukończyło 22 uczniów. Spośród wszystkich absolwentów szkoły 12 podjęło naukę na wybranym kierunku studiów, 2 kontynuuje naukę w szkole policealnej, 4 podjęły pracę, 1 osoba została zawodnikiem MKS BYTOVIA, natomiast o 3 absolwentach brak jest informacji czy kontynuują kształcenie czy podjęli pracę. Trzech absolwentów rozpoczęło naukę w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Wybrane przez nich kierunki to: zarządzanie, filologia angielska oraz psychopedagogika.

**Tab. 15. Uczelnie wybierane przez absolwentów Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Ustce**

<b>Akademia Pomorska</b>	<b>Słupsk</b>	<b>3</b>
Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu	Gdańsk	1
Akademia Marynarki Wojennej	Gdynia	1
Uniwersytet Gdański	Gdańsk	1

Wyższa Szkoła Bankowa	Gdańsk	2
Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu	Gdynia	1
Uniwersytet Warmińsko-Mazurski	Olsztyn	3
<b>Razem</b>	-	<b>12</b>

Wybrane przez absolwentów kierunki na innych uczelniach to: systemy informatyczne w bezpieczeństwie, analiza i kreowanie trendów, turystyka i rekreacja, prawo, informatyka, bezpieczeństwo wewnętrzne, finanse i rachunkowość, logistyka.

a) Technikum w Ustce ukończyło 23 uczniów kształcących się w zawodach technik mechanik, technik hotelarstwa i technik żywienia i usług gastronomicznych. Spośród wszystkich absolwentów szkoły 1 pojęła naukę na wybranym kierunku studiów, 19 pracuje (5 w MOWI) natomiast 3 osoby nie pracują ani nie kontynuują kształcenia. Wybrany przez absolwenta dalszy kierunek kształcenia to logistyka.

**Tab. 16.** Uczelnie wybierane przez absolwentów Technikum w Ustce

Politechnika Koszalińska	Koszalin	1
<b>Razem</b>	-	<b>1</b>

**Tab. 17.** Losy absolwentów Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce

Typ szkoły	Liczba absolwentów	Liczba absolwentów, którzy:						brak danych
		podjęli naukę na wyższych uczelniach	podjęli naukę w szkołach policealnych	kontynuują karierę sportową	podjęli pracę	podjęli pracę za granicą	nie podjęli nauki ani pracy	
Liceum Ogólnokształcące	22	12	2	1	3	1	0	3
Technikum	23	1	0	0	19	-	0	3

## 6. Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku

Celem poradni jest udzielanie dzieciom i młodzieży pomocy psychologiczno - pedagogicznej, w tym logopedycznej, w wyborze kształcenia i zawodu, a także udzielanie rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej związanej z wychowaniem i

kształceniem dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2018/2019 poradnia realizowała zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego, które obejmowały zagadnienia związane z: 100 rocznicą odzyskania niepodległości – wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów, wdrażaniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów, kształceniem zawodowym opartym na ścisłej współpracy z pracodawcami – rozwój doradztwa zawodowego, rozwijaniem kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli - bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Ponadto realizowano zadania wynikające z kierunków działań Poradni na lata 2016-2021, w tym doskonalono pracę placówki w zakresie wspomagania wychowawczej i edukacyjnej funkcji szkoły, tak, by pomoc udzielana przez poradnię była bardziej efektywna, m.in. poprzez organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, poszerzanie współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym oraz popularyzowanie i upowszechnianie działań poradnictwa edukacyjno-zawodowego. Udzielano również pomocy metodycznej i merytorycznej pedagogom, psychologom i innym specjalistom zatrudnionym w jednostkach oświatowych (warsztaty, szkolenia, programy autorskie, scenariusze zajęć, zestawy ćwiczeń), prowadzono warsztaty dla rodziców, uczniów i nauczycieli, wspierano ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne. Inicjowano nowe formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówkach w rejonie działania poradni. W celu podniesienia atrakcyjności oferowanych usług oraz lepszej dostępności do materiałów i opracowań, upowszechniano w środowisku lokalnym adres strony internetowej placówki, na której znajduje się platforma zdalnego nauczania MOODLE. Podjęto działania na rzecz lepszego przepływu informacji do rodziców o formach pomocy stosowanych w placówce i ich efektach, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej. Uaktualniono ulotki informacyjne o działalności poradni, które adresowane były do rodziców i nauczycieli korzystających z jej usług. Współpracowano z lokalnymi mediami.

W roku szkolnym 2018/2019 kontynuowano też realizację wszystkich zadań wynikających z zapisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. 2013 r. poz. 199 ze zmianami). Rozporządzenie to wskazuje, jakie zadania stoją przed poradniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz określa zasady współpracy ze szkołami, przedszkolami i placówkami doskonalenia nauczycieli. Poradnia realizuje również zadania, współpracując z innymi poradniami, placówkami doskonalenia nauczycieli, bibliotekami pedagogicznymi, organizacjami



pozarządowymi, podmiotami świadczącymi poradnictwo, pomoc dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom.

### **Realizacja zadań statutowych poradni**

**Liczba osób przyjętych przez pracowników poradni:**

rok 2016/2017 - 5887

rok 2017/2018 - 5585

rok 2018/2019 – 4467 osób

w tym:

**Tab. 18. Rodzaje realizowanych zadań**

	2016/17	2017/18	2018/19
liczba klientów poradni (po przeprowadzonych badaniach i/lub udzielonej pomocy indywidualnej)	1606	1576	1656
badania przesiewowe logopedyczne i pedagogiczne (badanie integracji sensorycznej)	17(SI)	149	79
badania przesiewowe słuchu programem „Słyszę”	104	70	-
zajęcia grupowe w szkołach i placówkach, inne formy pomocy grupowej	1176	890	577
zajęcia aktywizujące wybór zawodu	550	472	137
porady bez badań uczniów, w tym porady zawodoznawcze	370 (200)	373 (167)	185 (126)
porady zawodoznawcze udzielone rodzicom i nauczycielom: liczba osób	156	307	135
udział w targach edukacyjnych – liczba osób, którym udzielono porad (uczniom, rodzicom i nauczycielom)	145	209	195
porady indywidualne i konsultacje, w tym: w poradni w terenie	1224 (962) (262)	965 (797) (168)	1021 (872) (149)
udział w warsztatach (nauczyciele, rodzice, inni) liczba warsztatów	126 (13)	27 (3 grupy)	107 (9 grup)
udział w prelekcjach na terenie powiatu i w placówce liczba prelekcji	342 (17)	508 (19)	352 (912)
udział w radach pedagogicznych liczba rad pedagogicznych	71 (3)	39 (2)	23 (1)

W porównaniu do lat poprzednich spadła liczba osób korzystających z różnych form pomocy świadczonych przez pracowników poradni. W roku szkolnym 2018/2019 wzrosła liczba osób korzystających z porad indywidualnych oraz uczestników warsztatów. W dalszym ciągu mimo wprowadzenia do szkół doradztwa zawodowego – w ramach programach nauczania – wielu uczniów korzysta z zajęć zawodoznawczych prowadzonych przez doradców zawodowych w poradni, w tym na targach edukacyjnych.

## Działalność diagnostyczna

**Tab. 19.** Rodzaje diagnoz

1. W ramach działalności diagnostycznej przeprowadzono nw. diagnozy:

Rodzaj diagnozy	2016/17	2017/18	2018/19
psychologiczne	890	828	837
pedagogiczne	808	726	783
logopedyczne	105	143	118
lekarskie	258	198	272
związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	17	18	61

**Tab. 20.** Liczba orzeczeń i opinii wydanych w latach szkolnych 2017/2017 – 2018/2019

Rodzaj orzeczenia/opinii	2016/17	2017/18	2018/19
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	121	107	155
Orzeczenie o braku potrzeby kształcenia specjalnego	2	4	-
Orzeczenie o odmowie uchylecia orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego	-	1	-
Orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno - wychowawczych	5	6	6
Orzeczenie o braku potrzeby zajęć rewalidacyjno - wychowawczych	-	-	1
Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	117	33	34
Orzeczenie o braku potrzeby indywidualnego nauczania	2	5	1
Orzeczenie o odmowie uchylecia orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania	-	-	-
Orzeczenie o potrzebie indywidualnego rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego	-	2	2
Orzeczenie o braku potrzeby rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego	-	-	-
Orzeczenie o odmowie uchylecia orzeczenia o potrzebie rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego	-	-	-
Opinia o potrzebie objęcia dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju	19	29	60
Opinia o braku potrzeby objęcia dziecka wczesnym wspomaganie rozwoju	1	1	1

**Tab. 21.** Liczba wydanych orzeczeń z podziałem na stopnie niepełnosprawności:

Rodzaj niepełnosprawności	2016/17	2017/18	2018/19
nieślyszący i słaboslyszący	7	11	11
niewidomi i słabowidzący	12	11	15
z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	33	30	40

z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	2	5	21
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	35	22	30
z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym	6	17	18
ze sprzężonymi niepełnosprawnościami	13	11	20

**Tab. 22. inne orzeczenia**

	2016/17	2017/18	2018/19
dla niedostosowanych społecznie	-	-	-
dla zagrożonych niedostosowaniem społecznym	13	10	14

**Tab. 23. Liczba odwołań od orzeczeń:**

	2016/17	2017/18	2018/19
odwołania uwzględnione w całości w PPP	-	-	-
odwołania przesłane do Pomorskiego Kuratora Oświaty	-	-	-
odwołania rozpatrzone przez Pomorskiego Kuratora Oświaty - podtrzymanie uprzednio wydanej decyzji	-	-	-
odwołania rozpatrzone przez Pomorskiego Kuratora Oświaty - uchylene uprzednio wydanej decyzji i wydanie nowego orzeczenia	-	-	-

W roku szkolnym 2018/2019 nastąpił znaczny wzrost wydanych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego. Znacznie wzrosła liczba wydanych opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka. Do Poradni, która została wytypowana przez Starostę Słupskiego do realizacji zadań wiodącego ośrodka koordynacyjno-rehabilitacyjno-opiekuńczego dla powiatu słupskiego w związku z realizacją rządowego programu „Za życiem” trafi coraz więcej dzieci, które wymagają interdyscyplinarnej diagnozy i wczesnego wspomaganie rozwoju od chwili wykrycia u nich niepełnosprawności.

Należy przypomnieć, iż po wejściu w życie przepisów przejściowych dotyczących reformy edukacji orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przed 1 września 2017 r. na I etap edukacyjny ważne są do ukończenia przez ucznia kl. IV- zgodnie z art. 312 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.). Zmieniła się również organizacja nauczania indywidualnego. Od 1 września 2017 r. w życie weszły nowe przepisy, które **dają szereg możliwych, elastycznych rozwiązań w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia** uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.), w sprawie:

- indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1616);
- zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 ze zm.);
- warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1578 ze zm.).

Dzięki rozwiązaniom wprowadzonym w wyżej wymienionych aktach prawnych:

1. Uczniowie z niepełnosprawnością na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, w przypadku takiej potrzeby, w ramach indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IPET) mogą realizować wybrane **zajęcia edukacyjne indywidualnie** lub w grupie liczącej do 5 uczniów. W tym przypadku nie ma potrzeby posiadania orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego.
2. Uczniowie, którzy mają z różnych powodów problemy szkolne i wymagają zajęć w formie indywidualnej, a nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, mogą być objęci **indywidualizowaną ścieżką kształcenia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w szkole, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej. Uczeń objęty indywidulizowaną ścieżką kształcenia realizuje program nauczania, z dostosowaniem metod i form ich realizacji do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w szczególności wynikających ze stanu zdrowia. Przepisy te nie dotyczą uczniów z niepełnosprawnością dla których formy wsparcia określa indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny.

**Tab. 24. Liczba opinii:**

	2016/17	2017/18	2018/19
Opinia w sprawie wcześniejszego przyjęcia do szkoły	2	4	5
Opinia w sprawie odroczenia spełniania obowiązku szkolnego	13	31	15
Opinia w sprawie objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej	-	-	-
Opinia w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych	492	396	396
Opinia w sprawie zwolnienia z nauki drugiego języka obcego	-	-	-
Opinia w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny tok lub program nauki	13	15	17
Opinia w sprawie przyjęcia do klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej/ponadpodstawowej ucznia z ograniczonymi możliwościami wyboru kształcenia ze względu na stan zdrowia	13	6	26
Opinia w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się	89	79	100
Opinia w sprawie przyjęcia ucznia do oddziału przysposabiającego do pracy	12	2	9
Opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną w przedszkolu	85	113	76
Opinia w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno –	542	436	429

pedagogiczną w szkole lub placówce			
Opinia w sprawie, o której mowa w art. 16 ust. 10 pkt 2 lit a uso (spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą – tzw. Nauczanie domowe)	2	2	1
Inne wydane opinie lub informacje o badanym dziecku, np. – dla PCPR, PFRON, MPOS, Sądu, placówek oświatowych, medycznych, innych podmiotów, na wniosek rodzica	92	142	158

**W roku szkolnym 2018/2019 wzrosła liczba opinii wydawanych w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się oraz przyjęcia do klasy pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej/ ponadpodstawowej ucznia z ograniczonymi możliwościami wyboru kształcenia ze względu na stan zdrowia.**

Pedagodzy i psycholodzy organizowali i przeprowadzali badania diagnostyczne dzieci i młodzieży w celu wspomaganie ich rozwoju, efektywności uczenia się, rozwijania umiejętności z zakresu komunikacji społecznej zarówno w poradni, jak i na terenie szkół i placówek. Po przeprowadzonych badaniach udzielali porad i wskazówek rodzicom, opiekunom (zwłaszcza, jeśli badanie odbywało się na terenie poradni), nauczycielom. Często pomoc polegała na prezentowaniu metod, demonstrowaniu ćwiczeń, przygotowywaniu materiałów do ćwiczeń, zalecaniu literatury, a także zalecaniu współpracy i korzystania z pomocy innych placówek i instytucji wspomagających rozwój dzieci i młodzieży wspierających rodzinę.

Niezależnie od bezpośrednio udzielanych porad, opracowywano pisemne opinie zawierające diagnozę, wnioski i wskazania dla rodziców oraz nauczycieli.

Po raz pierwszy wydano opinie w sprawie zezwolenia na zatrudnienie młodocianego w celu przyuczenia do wykonywania określonej pracy lub nauki zawodu. Dotyczy ona ucznia, który ukończył klasę VIII przed ukończeniem 15 roku życia i chciał rozpocząć naukę w szkole branżowej I stopnia prowadzącej praktyczną naukę zawodu.

**Tab. 25.** Liczba przeprowadzonych badań przesiewowych w roku szkolnym 2017/2018 i w latach poprzednich

	2016/17	2017/18	2018/19
logopedyczne	-	42	52
SI (integracji sensorycznej)	17	92	-
wzrok	-	15	27
„Słyszę”	104	70	-
<b>OGÓLEM</b>	<b>121</b>	<b>219</b>	<b>79</b>

W roku szkolnym 2018/2019 ze względu na wacat na stanowisku terapeuty integracji sensorycznej nie prowadzono badań przesiewowych w tym zakresie. Natomiast ze względu na brak zgłoszeń nie prowadzono badań przesiewowych „Słyszę”.

▪ **Formy pomocy bezpośredniej udzielanej dzieciom i młodzieży**

W różnych formach pomocy bezpośredniej brało udział **821** dzieci – bez zajęć zawodoznawczych, w tym:

1) *zajęcia terapeutyczne*

**Tab. 26. Liczba i rodzaj przeprowadzonych zajęć terapeutycznych**

Rodzaj terapii	Odbiorcy						RAZEM 2018/19	RAZEM 2017/18	RAZEM 2016/17
	do 3 r. ż	dzieci przed- szkolne	uczniowie szkół podst	uczniowie gimnazjum	uczniowie szkół ponadgimn.	młodzież nie ucząca się			
<b>Formy pomocy indywidualnej</b>									
terapia pedagogiczna:	-	4	54	-	2	-	<b>60</b>	64	67
terapia logopedyczna	2	42	28	1	-	-	<b>73</b>	92	97
integracja sensoryczna:	1	7	20	-	-	-	<b>28</b>	30	25
terapia ręki	-	1	2	-	-	-	<b>3</b>	5	7
terapia widzenia	1	1	1	-	-	-	<b>3</b>	-	-
biofeedback	-	-	8	-	-	-	<b>8</b>	6	9
terapia ogólnorozwojowa (psychologiczna)	-	12	-	-	-	-	<b>12</b>	10	8
pomoc psychologiczna	-	1	12	5	-	-	<b>18</b>	27	23
wczesne wspomaganie rozwoju	3	5	-	-	-	-	<b>8</b>	11	11
<b>Razem formy pomocy indywidualnej</b>	<b>7</b>	<b>73</b>	<b>125</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>213</b>	245	247
<b>Formy terapii grupowej</b>									
TZA	-	-	19	-	-	-	<b>19</b>	<b>13</b>	15
ADHD	-	-	6	-	-	-	<b>6</b>	<b>9</b>	7
Grupa dla dzieci z zespołem Aspergera	-	-	6	-	-	-	<b>6</b>	-	-
<b>Razem formy terapii grupowej</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	22

Liczba osób korzystających z różnych form pomocy indywidualnej utrzymuje się na podobnym poziomie jak w latach ubiegłych. Mniejsza liczba dzieci biorących udział w zajęciach logopedycznych wiąże się ze zmniejszeniem zatrudnienia w poradni oraz większą liczbą specjalistów w tym zakresie zatrudnionych w szkołach i placówkach. Trudności w zebraniu jednorodnej grupy utrudniają realizację zajęć terapeutycznych. W

**roku szkolnym 2018/2019 po raz pierwszy rozpoczęły się zajęcia z terapii widzenia oraz zajęcia grupowe dla dzieci z zespołem Aspergera.**

2) różne formy pomocy grupowej (warsztaty, zajęcia psychoedukacyjne, socjoterapeutyczne)

W zajęciach wzięło udział 577 osób (w poprzednim roku szkolnym 890), były to zajęcia grupowe w szkołach i placówkach. Zajęcia prowadzone były zgodnie ze zgłoszeniami ze szkół i placówek. Mniejsza liczba uczestników zajęć wiąże się z tym, że wielokrotnie prowadzono cykl zajęć z grupą, co wiązało się z większą liczbą wyjazdów do tej samej placówki (tym samym mniejsza była liczba uczestników zajęć). W roku szkolnym 2018/2019 wdrożono innowację pedagogiczną „Emocjonalny zawrót głowy” - cykl zajęć skierowany do uczniów klas IV – VIII. W ramach zajęć prowadzono warsztaty dla uczniów, poszerzające ich kompetencje społeczno-emocjonalne konieczne w codziennym funkcjonowaniu. Program adresowany był w szczególności do uczniów mających trudności w komunikowaniu się, współpracy z rówieśnikami, z funkcjonowaniem w codziennych sytuacjach społecznych. Wsparciem objęto również rodziców dzieci biorących udział w innowacji. Zajęcia z rodzicami miały na celu doskonalenie ich umiejętności wychowawczych oraz rozwijanie kompetencji w zakresie kształtowania umiejętności emocjonalno-społecznych u dzieci. W roku szkolnym 2018/2019 wsparciem objęto uczniów ze szkół we Wrześciu, w Słonowicach, w Głobinie i w Łupawie. Kontynuowano również zajęcia z cyklu „Na nałogi wystaw rogi”. Podczas zajęć poruszano takie tematy jak: wpływ alkoholu, nikotyny, komputera na organizm człowieka, przełamywanie stereotypów, mitów na temat uzależnień, doskonalenie umiejętności asertywnych, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych. Zajęcia prowadzono w szkole w Głobinie i w szkole w Siemianicach. Szereg zajęć grupowych prowadzono również z zakresu cyberprzemocy, uzależnienia od multimediiów, internetu.

3) zajęcia aktywizujące do wyboru kierunku kształcenia i zawodu w klasach gimnazjalnych i w zajęciach preorientacji zawodowej dla uczniów szkół podstawowych w 6 (13) szkołach w rejonie działania – 137 (472) osoby

- a) w gminie Dębica Kaszubska: Szkoła Podstawowa w Gogolewie,
- b) w gminie Główczyce: Szkoła Podstawowa w Żelkowie,
- c) w gminie Kępice: Szkoła Podstawowa w Barcinie,
- d) w gminie Słupsk: Szkoła Podstawowa we Włynkówku,
- e) w gminie Ustka: Szkoła Podstawowa w Zaleskich,
- f) w Ustce: Szkoła Podstawowa nr 1.

Od roku szkolnego 2017/2018 ramowe programy nauczania obejmują zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w wymiarze minimum 20 godzin w dwulctnim okresie nauczania (w klasie VII i VIII), które prowadzone są przez nauczycieli – doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach lub nauczycieli, którym powierzono zadania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego. Tematyka zajęć dotyczyła przede wszystkim zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych/ponadgimnazjalnych.

- 4) porady dla uczniów związane z wyborem zawodu i kierunku kształcenia - udzielono 180 (263 w roku szkolnym 2017/2018) porad uczniom w kierunku wyboru dalszego zawodu i kształcenia (w tym w placówkach na terenie powiatu i na targach edukacyjnych).

### **Formy pomocy udzielanej rodzicom, nauczycielom, pedagogom**

Pedagodzy poradni, na prośbę szkół lub zgodnie z własną ofertą, przeprowadzali szkolenia rad pedagogicznych, wygłaszali prelekcje dla rodziców lub uczestniczyli w innych formach pomocy zbiorowej w szkołach lub w poradni.

Realizowano też zadania z profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia, zwracając szczególną uwagę na działalność edukacyjną nauczycieli i innych osób zainteresowanych daną tematyką oraz wspieraniem uczniów w podejmowaniu trudnych decyzji i kształtowaniu umiejętności życiowych.

Odbywały się spotkania w ramach sieci współpracy i doskonalenia, spotkania informacyjno-szkoleniowe dla pedagogów z rejonów działania poradni podczas których m.in. prezentowano ofertę poradni, ustalano formy współpracy.

Tematyka udzielonych porad, konsultacji obejmowała następujące zagadnienia (najczęściej pojawiające się problemy):

- edukację włączającą;
- diagnozę funkcjonalną;
- dziecko niepełnosprawne w środowisku rodzinnym i szkolnym;
- kształcenie specjalne i nauczanie indywidualne – informacje ogólne, procedury;
- wczesne wspomaganie rozwoju – procedura otrzymywania opinii, organizacja zajęć w danym roku szkolnym;
- integracja sensoryczna – informacje podstawowe na temat indywidualnych programów terapeutycznych (praca w domu), interpretacja diagnoz SI (integracji sensorycznej), integracja sensoryczna u uczniów w ADHD;
- dostosowanie wymagań do możliwości dziecka;
- trudności w nauce;



- trudności w pisaniu i czytaniu;
- trudności w nauce matematyki;
- różnorodne trudności wychowawcze;
- zaburzenia na tle emocjonalnym;
- zaburzenia zachowania;
- praca z dzieckiem z ADHD;
- gotowość szkolna dzieci sześcioletnich.

W poradni opracowywano programy wspomagające rozwój dziecka, które przekazywano rodzicom. Podczas spotkań z nauczycielami demonstrowano metody pracy z dzieckiem, informowano o prawidłowościach i odchyleniach rozwojowych, przyczynach trudności w nauce, podłożu zaburzeń emocjonalnych i trudności wychowawczych, uwrażliwiano ich na konieczność dobrej współpracy z rodziną, udostępniano im fachową literaturę i pomoce dydaktyczne. Ponadto udzielano porad rodzicom i nauczycielom nt. terapii logopedycznej, profilaktyki oraz sposobów oddziaływań profilaktycznych w zakresie profilaktyki logopedycznej. Uświadamiano każdemu rodzicowi dziecka uczęszczającego na terapię jego rolę i współodpowiedzialność za efekty logoterapii, przedstawiano rodzicom problem i wyjaśniano jego istotę oraz omawiano plan terapii ze szczególnym uwzględnieniem roli rodzica w codziennej pracy z dzieckiem. Prowadzono zajęcia w ramach Szkoły dla rodziców – w roku szkolnym 2018/2019 odbyły się zajęcia dla dwóch grup rodziców.

W poradni coraz częściej podejmowane są działania interwencyjne oraz pomocowe o charakterze interwencyjnym, które uruchamiane są na podstawie opracowanych w placówce procedur. Najczęściej występują sytuacje związane są z podejmowanymi przez uczniów próbami samobójczymi, samookaleczeniami, śmiercią bliskich, przemocą w najbliższym otoczeniu ale również związane z byciem świadkiem np. wypadku. W roku szkolnym 2018/2019 działania interwencyjne prowadzono w dwóch szkołach, tj. w Szkole Podstawowej w Głobinie (wzięło udział 4 psychologów) oraz w Szkole Podstawowej w Kępicach (prowadzono warsztaty dla uczniów). Ponadto prowadzone były interwencja indywidualne na wniosek rodziców.

Pracownicy poradni promowali wiedzę psychologiczno – pedagogiczną i logopedyczną, współpracowali z mediami, opracowali materiały metodyczne i ulotki, które rozpowszechniali wśród rodziców i nauczycieli. Prowadzone były mediacje, indywidualne poradnictwo oraz udzielano pomocy przy opracowywaniu kart terapeutycznych dla uczniów oraz Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET).

Poradnia ma swoją stronę internetową, aktualizowaną na bieżąco. Platformę zdalnego nauczania MOODLE administrują - dyrektor poradni i doradca zawodowy. Doradca zawodowy aktualizuje na platformie Wirtualne Vademecum dla uczniów niepełnosprawnych, Wirtualną

Giełdę Szkół i Zawodów, Wirtualną Przestrzeń Metodyczną dla Szkolnych Doradców Zawodowych oraz Wirtualną Szkołę dla Rodziców, będącą miejscem wymiany doświadczeń w zakresie doradztwa zawodowego oraz załącznikiem przyszłej sieci wsparcia i samokształcenia. Poradnia promuje również swoją działalność na Facebook.

Jak co roku, doradcy zawodowi wzięli udział w Targach Edukacyjnych w szkołach w: Głównych, Kobylnicy oraz w hali widowiskowo-sportowej „Gryfia” w Słupsku i w Jezierzycach. Udzielali porad uczniom i rodzicom, oraz przekazywali materiały informacyjne z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.

W ramach realizacji projektu pn. „Podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego na terenie Powiatu Słupskiego na potrzeby rynku pracy” w poradni uchwałą nr 52/2017 Zarządu Powiatu Słupskiego z dnia 18 maja 2017 r. powołano Powiatowego Konsultanta w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego, który udziela wsparcia dla szkół w zakresie tworzenia lub modyfikowania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe, wspiera aktywność szkół w środowisku lokalnym, wspomaga szkoły w nawiązywaniu kontaktów z pracodawcami. W roku szkolnym 2018/2019 Powiatowy Konsultant ds. doradztwa zawodowego podejmował, m.in. następujące działania:

1. Przeprowadził diagnozę stanu poradnictwa zawodowego w szkołach i placówkach na terenie powiatu. W tym celu przeprowadzono rozmowy z dyrektorami szkół i placówek oświatowych oraz pracującymi w nich doradcami zawodowymi na temat wdrażania wewnątrzszkolnych systemów doradztwa zawodowego (przeprowadzono krótką ankietę). Wyniki rozmów oraz ankiet ujawniły stan poradnictwa zawodowego. W większości szkół i placówek na terenie powiatu są zatrudnieni doradcy zawodowi (jeśli doradca nie był zatrudniony w szkole to dyrektor wyznaczał nauczyciela do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego). W wielu szkołach był duży problem z wprowadzeniem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ), zadania związane z funkcjonowaniem i koordynowaniem systemu sędowane zostały głównie na doradców zawodowych lub pedagogów szkolnych. Znaczna część doradców zwracała uwagę na ubogi stan wyposażenia gabinetu doradztwa zawodowego (przestarzałe narzędzia diagnostyczne, brak komputera, laptopa, rzutnika, brak środków na zakup pomocy, wielu korzystało ze swoich zasobów prywatnych – gier, testów, papieru ksero itp.). Wielu doradców dokształca się systematycznie, korzysta ze wszystkich możliwych szkoleń poszerzających kompetencje doradcze, korzystają również z szerokiego wsparcia poradni psychologiczno-pedagogicznej w obszarze doradztwa: zapraszanie specjalistów (w tym konsultanta powiatowego) poradni na zajęcia z uczniami, spotkania z rodzicami, kompleksowa diagnoza predyspozycji i zainteresowań szczególnie w przypadku uczniów

- niepełnosprawnych, konsultacje w sprawach uczniów z problemami zdrowotnymi oraz w sprawach uczniów przechodzących do oddziałów przysposabiających do pracy. Reasumując wyniki diagnozy można powiedzieć, że choć w większości szkół WSDZ został wdrożony, to nadal wymaga on poprawy i udoskonalania.
2. Przygotował kwartalną sprawozdawczość na temat działań powiatowego konsultanta w formie ankiety online (zakres wsparcia i charakter współpracy z konsultantem wojewódzkim).
  3. Wziął udział w spotkaniach roboczych konsultantów powiatowych organizowanych w CEN Gdańsk (reprezentowanie powiatu słupskiego, wymiana doświadczeń, pomysłów, wiedzy, informacji, dzielenie się materiałami, narzędziami lub metodami dobrej praktyki).
  4. Uczestniczył w szkoleniach, seminariach, konferencjach organizowanych w ramach pomorskiego systemu poradnictwa zawodowego.
  5. Współpracował z konsultantem powiatowym Miasta Słupska (wymiana wiedzy, informacji w sytuacji organizacji słupskich targów edukacyjnych w Hali Gryfia przeprowadzenia ankiety aspiracji edukacyjno-zawodowych dla uczniów klas VIII i III klas gimnazjalnych).
  6. Monitorował wdrażania WDSZ w szkołach i placówkach na terenie powiatu słupskiego (podanie wzorcowych rozwiązań, przykładów dobrych praktyk, konsultacje metodyczne, udzielanie informacji, wsparcie, współpraca).
  7. Współpracował z Wojewódzkim Urzędem Pracy w Gdańsku (udział w szkoleniach, konferencjach, wymiana informacji, doświadczeń, dzielenie się materiałami informacyjnymi, konsultacje). W ramach współpracy z WUP – współpraca z Centrum Informacji i Planowania Kariery w Słupsku, ul. Jaracza 9 a, m.in. koordynatorem subregionu słupskiego (udział w lokalnej sieci współpracy i samokształcenia, udział w warsztatach, konferencjach, szkoleniach, wspólne działania np. zebranie z rodzicami lub pełnoletnimi uczniami ZSA, ZSOiT).
  8. Prowadził konsultacje metodyczne dla osób rozpoczynających pracę na stanowisku szkolnego doradcy zawodowego, osób realizujących w szkołach doradztwo zawodowe.
  9. Współpracował z dyrektorami szkół ponadpodstawowych, ponadgimnazjalnych i branżowych w zakresie oferty kształcenia zawodowego m.in. dla uczniów z problemami zdrowotnymi oraz dla uczniów, którzy nie ukończyli 15 roku życia przed przystąpieniem do praktyki zawodowej.
  10. Opracował zestaw pytań do ankiety aspiracji edukacyjno-zawodowych dla uczniów VIII klasy i III klasy gimnazjum, opracował wyniki ankiety – kontekst jakościowy.

11. Przeprowadził warsztaty dla nauczycieli ZSA w Słupsku z tematyki doradztwa zawodowego w ramach projektu „*Podniesienie jakości szkolnictwa zawodowego na terenie powiatu słupskiego na potrzeby rynku pracy*”.
12. Utworzył sieci wsparcia i samokształcenia dla grupy szkolnych doradców zawodowych i pedagogów na terenie powiatu, odpowiednik grupy został utworzony w formie tzw. grupy zamkniętej na portalu społecznym online, dzięki czemu członkowie grupy mają stały dostęp do wymiany informacji i wiedzy bez względu na czas i miejsce. W grupie członkowie udostępniają sobie wiedzę, przekazują istotne informacje np. o nowych przepisach prawa oświatowego, ich interpretacji, o ciekawych szkoleniach, narzędziach, ale również możliwość poznania się, integracji członków grupy podczas spotkań stacjonarnych.
13. Promował swoje działania na targach edukacyjnych organizowanych w szkołach i placówkach.

Na dzień 10 października 2019 r. wiadomo, że pomorski system poradnictwa zawodowego będzie kontynuowany, a razem z nim działalność konsultanta wojewódzkiego i konsultantów powiatowych. Spotkania w ramach sieci konsultantów zaplanowane są już na rok 2020.

21 września 2018 r. Poradnia była współorganizatorem **konferencji „Dzieci z FASD. Problemy. Diagnoza. Pomoc.”**, która odbyła się na Akademii Pomorskiej z udziałem Fundacji "Trzeźwość" z Gdyni, Starostwa Powiatowego w Słupsku, Urzędu Miejskiego w Słupsku, Urzędu Miasta Ustka. Poruszano na niej następujące tematy:

- wpływ niezintegrowanych odruchów pierwotnych na funkcjonowanie dziecka z FASD ,
- zaburzenia przetwarzania bodźców sensorycznych u dzieci z FASD,
- interdyscyplinarna diagnoza FASD i pomoc dzieciom oraz ich opiekunom,
- wspieranie rozwoju dzieci z FASD.

W konferencji wzięło udział ok. 100 nauczycieli, pedagogów i rodziców zainteresowanych poruszonymi tematami.

Pracownicy Poradni we współpracy z Komendą Policji w Słupsku, Szkołą Policji w Słupsku oraz ze Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, w ramach lokalnego projektu profilaktycznego, wzięli udział w pracach związanych z **wydaniem materiałów profilaktycznych w formie książeczki edukacyjnej pt: #Prawo#Zdrowie#Allmylife**. W oparciu o tę publikację będą prowadzone zajęcia profilaktyczne w placówkach na terenie powiatu w roku szkolnym 2019/2020.

W październiku 2018 r. z okazji **Światowego Dnia Białej Laski** zorganizowano i przeprowadzono w placówce warsztaty na temat funkcjonowania osób niewidomych i słabowidzących "Ja nie widzę ciebie, ty zobacz mnie". w których uczestniczyli pedagodzy

pracujący w poradni oraz nauczyciele z placówek powiatowych. Efektem spotkania było uzyskanie przez Poradnię certyfikatu „**Placówki sprzyjającej osobom niewidomym.**”

23 stycznia 2019 r. przeprowadzono w Poradni warsztaty dla dzieci uczęszczających na zajęcia terapii pedagogicznej z okazji **Światowego Dnia Kaligrafii**. Zadania przygotowane dla uczestników zajęć wymagały sprawnych rąk, cierpliwości i spostrzegawczości.

Pracownicy poradni, dbając o podniesienie jakości swojej pracy, sami zmieniają wystrój gabinetów, opracowują nowe kwestionariusze do diagnozy psychologicznej i pedagogicznej, poznają nowe narzędzia diagnostyczne, przygotowują pomoce do terapii, dbają o wzbogacanie gabinetów i własnego warsztatu pracy.

#### Osiągnięcia poradni:

1. Różnorodność pomocy profilaktycznej i terapeutycznej.
2. Bogata, zmieniająca się oferta poradni w zakresie prowadzonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowana do zgłaszanych potrzeb przez szkoły, placówki i rodziców.
3. Szerokie wsparcie w zakresie planowania i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.
4. Zajęcia warsztatowe dla rodziców służące analizie stylów wychowawczych rodziców, obciążeń emocjonalnych związanych z rodzicielstwem oraz wykształcające efektywne kompetencje wychowawcze.
5. Podejmowanie działań w zakresie prowadzenia edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli.
6. Systemowe podejście prowadzące do świadomego rozpoznania problemu, z jakim zgłasza się rodzic z dzieckiem.
7. Wielospecjalistyczna diagnoza i objęcie pomocą dziecka i jego rodziny przez kilku specjalistów.
8. Rozszerzenie zespołu prowadzącego diagnozy w kierunku całościowych zaburzeń rozwojowych (4 osoby).
9. Stałe wzbogacanie placówki w nowe narzędzia diagnostyczne. Dobrze wyposażone gabinety dostosowane do potrzeb klientów.
10. Wysokie i wszechstronne kwalifikacje pracowników pedagogicznych oraz profesjonalizm w działaniu. Pracownicy poradni stale podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe uczestnicząc w różnorodnych kursach, szkoleniach, warsztatach, konferencjach zapewniając realizację zadań statutowych na najwyższym poziomie.
11. Współpraca z instytucjami społecznymi, placówkami oświatowymi i pozaoświatowymi działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.

### Trudności i problemy w realizacji zadań statutowych - co wymaga wsparcia:

1. Zaniedbania kulturowe i środowiskowe, co ma swoje odbicie w uzyskiwanych wynikach badań i zgłaszanych problemach wychowawczych;
2. Utrzymujące się niestawiennictwo na badania i terapię – zwłaszcza w okresie zimowym;
3. Utrudniony kontakt z rodzicami dzieci i młodzieży, których badania przeprowadzane są na terenie szkół;
4. Nierównomierne nadsyłanie wniosków w roku szkolnym, co znacznie utrudnia planowanie pracy – znaczny wzrost przesyłanych wniosków pod koniec roku szkolnego;
5. Niepewna sytuacja dotycząca warunków pracy i zatrudnienia.
6. Niejednoznaczne, często zmieniające się lub wchodzące w życie z opóźnieniem przepisy prawa oświatowego, szczególnie w zakresie orzecznictwa, diagnozy funkcjonalnej oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Instytucje i placówki, z którymi współpracowała poradnia w roku szkolnym 2018/2019:

- Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Słupsku ul. Narutowicza 9,
- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Miastku, Bytowie, Chojnicach, Człuchowie, Kościerzynie, Lęborku, Koszalinie,
- Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Damnicy,
- kuratorzy sądowi,
- Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów w Słupsku.
- SODiR Dzieci i Młodzieży z Wadą Słuchu,
- wychowawcy w domu dziecka,
- opiekunowie rodzin zastępczych,
- Powiatowy Urząd Pracy w Słupsku,
- Szkolne Ośrodki Kariery,
- Cech Rzemiosł Różnych w Słupsku,
- Mobilne Centrum Informacji Zawodowej w Słupsku,
- Młodzieżowe Centrum Pracy,
- Centrum Rozwoju i Planowania Kariery Zawodowej w Słupsku,
- Stowarzyszenie Doradców Szkolnych i Zawodowych,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego,
- Rodzinne Ośrodki Zdrowia,

- Urzędy Gmin,
  - Polski Związek Niewidomych.
- Formy współpracy obejmowały:
- konsultacje i porady dotyczące spraw indywidualnych uczniów i ich rodzin,
  - przygotowywanie dokumentacji dla lekarza niezbędnej do diagnozy medycznej,
  - możliwość poszerzenia informacji na temat sytuacji życiowej osób badanych, wypracowania adekwatnych do potrzeb form pomocy, wymiana doświadczeń zawodowych,
  - wymianę informacji i doświadczeń nt wspierania absolwentów szkół ponadgimnazjalnych na rynku pracy, aktywizacja zawodowa, wymiana materiałów z zakresu doradztwa zawodowego,
  - współpracę w ramach pomocy osobom niewidomym i ich rodzinom (zapoznanie nauczycieli i rodziców z ofertą pomocy).

**Głównym zadaniem stojącym przed poradnią jest, zgodnie z przepisami prawa oświatowego, organizowanie i prowadzenie sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów udzielających pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którzy w zorganizowany sposób współpracują ze sobą w celu doskonalenia swojej pracy, w szczególności poprzez wymianę doświadczeń oraz wdrożenie nowych procedur związanych z wydawaniem przez zespoły orzekające nowych orzeczeń i opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.**

## **V. WYNIKI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH W 2019 ROKU**

### **1. Egzamin ósmoklasisty**

**W roku szkolnym 2018/2019 do egzaminu ósmoklasisty przystąpiło 24 uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 w Ustce.**

Egzamin ósmoklasisty jest egzaminem obowiązkowym, co oznacza, że każdy uczeń musi do niego przystąpić, aby ukończyć szkołę. Nie jest określony minimalny wynik, jaki uczeń powinien uzyskać, dlatego egzaminu ósmoklasisty nie można nie zdać. Przeprowadzany jest w formie pisemnej. W latach 2019–2021 ósmoklasista przystępuje do egzaminu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.:

1. języka polskiego
2. matematyki
3. języka obcego nowożytnego.

Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego,

ukraińskiego lub włoskiego. Uczeń może wybrać tylko ten język, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.

Egzamin ósmoklasisty pełni dwie zasadnicze funkcje:

- 1) określa poziom wykształcenia ogólnego uczniów w zakresie obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych i zapewnia uczniowi, jego rodzicom, nauczycielom oraz władzom oświatowym informację zwrotną na temat tego poziomu wykształcenia
- 2) zastępuje egzamin wstępny do szkół ponadpodstawowych, które wykorzystują wyniki egzaminu ósmoklasisty z poszczególnych przedmiotów jako kryteria w procesie rekrutacji, jeżeli liczba kandydatów jest większa niż liczba wolnych miejsc w danej szkole.

Wynik egzaminu ósmoklasisty z każdego przedmiotu jest przedstawiany w procentach i na skali centylowej.

- 1) wynik w procentach to odsetek punktów (zaokrąglony do liczby całkowitej), które uczeń uzyskał za rozwiązanie zadań zawartych w arkuszu egzaminacyjnym. Na przykład jeśli uczeń za rozwiązanie zadań z matematyki zdobył 39 punktów spośród 50 możliwych do zdobycia, to uzyska wynik równy 78%.
- 2) wynik na skali centylowej to odsetek liczby uczniów (zaokrąglony do liczby całkowitej), którzy uzyskali z danego przedmiotu wynik taki sam lub niższy niż dany uczeń. Na przykład zdający, którego wynik centylowy z matematyki wynosi 82, dowie się, że 82% wszystkich uczniów, którzy przystąpili do egzaminu ósmoklasisty z matematyki, uzyskało za rozwiązanie zadań wynik taki sam jak on lub niższy, a 18% uczniów uzyskało wynik wyższy.

Wynik egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu w procentach ustala dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, a wynik na skali centylowej opracowuje Centralna Komisja Egzaminacyjna.

1) **Tab. 27. Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego**

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie język polski		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
Klasa VIII A	12	1	78%	38,0%
		1	72%	
		1	68%	
		1	60%	
		1	28%	
		1	26%	
		2	24%	
		1	22%	
		2	20%	
		1	14%	

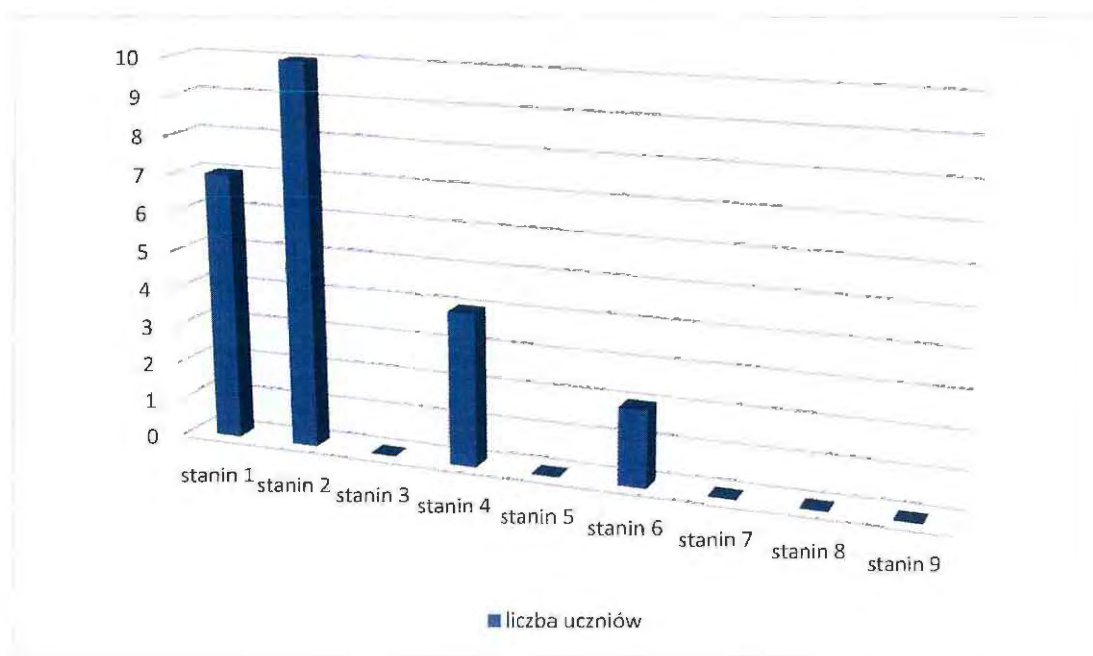


<b>Klasa VIII B</b>	12	1	60%	28,17%
		1	56%	
		1	50%	
		1	28%	
		2	26%	
		1	24%	
		1	22%	
		1	20%	
		1	14%	
		2	6%	

**Tab. 28.** Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z języka polskiego

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
<b>Przedział procentowy</b>	0 – 20	22 – 34	36 – 48	50 – 60	62 – 70	72 – 78	80 – 84	86 – 92	94 – 100
<b>SP nr 4 w Ustce</b>		X							
<b>Miasto Ustka</b>				X					
<b>Powiat słupski</b>				X					
<b>Woj. pomorskie</b>					X				
<b>Kraj</b>					X				

**Wyk. 8.** Rozkład średnich wyników egzaminu ósmoklasisty uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 w Ustce z języka polskiego – w ujęciu graficznym



Średni wynik z egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w Szkole Podstawowej nr 4 w Ustce to 33,09% przy średniej ocen końcoworocznych obu klas 2,8. Uczniom przystępującym w tym roku do egzaminu ósmoklasisty najczęściej problemów przysporzyło poprawne zastosowanie reguł ortograficznych i interpunkcyjnych, a także zaprezentowanie w zaproszeniu i wypracowaniu poprawnej, pięknej polszczyzny. Trudniejsze okazały się również takie umiejętności jak funkcjonalne zastosowanie twórczych bądź retorycznych elementów w wypracowaniu, a zwłaszcza umiejętność wnikliwej argumentacji i wnioskowania oraz wzbogacania tekstu twórczego różnorodnymi elementami decydującymi o jego walorach literackich.

Wskazówki do dalszej pracy w nowym roku szkolnym:

- położyć jeszcze większy nacisk na zajęcia o charakterze utrwalającym dotychczasowy materiał;
- wygospodarować jeszcze więcej godzin na cykl powtórek dotyczących, m.in.: redagowanie tekstów okolicznościowych (zaproszenie, ogłoszenie, dedykacja, prośba), pisanie rozprawek, charakterystyk, opisu, opowiadania twórczego oraz listu;
- zwrócić uwagę na konstruowanie tekstów spójnych pod względem logicznym i składniowym;
- kłaść nacisk na poprawność tekstów pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- zwrócić większą uwagę na kompozycję tekstów, dobór właściwego materiału literackiego odpowiadającego tematowi pracy;
- przeprowadzić więcej ćwiczeń wymagających czytania materiału literackiego na poziomie przenośnym i konfrontowania informacji z wiedzą pozatekstową;
- wypracować nawyk systematycznej pracy wynikającej z terminowego wracania wychowanków z urlopowań. Nieuzasadnione przedłużanie pobytu w domu skutkuje zanikiem braku ciągłości procesu edukacyjnego, co niewątpliwie wpływa na słabsze wyniki w nauce, a w ostateczności rzutuje niekorzystnie na wyniki testów końcowych.

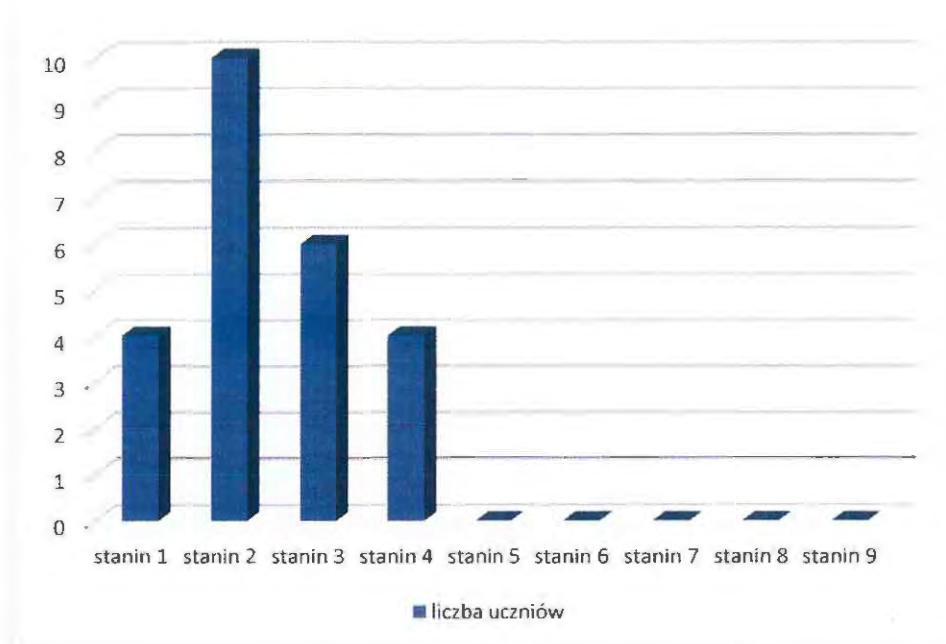
2) **Tab. 29.** *Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki*

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie - matematyka		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
<b>Klasa VIII A</b>	12	2	27%	14,5%
		2	20%	
		3	13%	
		2	10%	
		3	7%	
<b>Klasa VIII B</b>	12	1	27%	15,33%
		1	23%	
		4	17%	
		3	13%	
		2	10%	
		1	7%	

**Tab. 30.** Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z matematyki

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
<b>Przedział procentowy</b>	0 – 7	10 – 13	17 – 20	23 – 33	37 – 50	53 – 67	70 – 80	83 – 90	93 – 100
<b>SP nr 4 w Ustce</b>		X							
<b>Miasto Ustka</b>					X				
<b>Powiat słupski</b>					X				
<b>Woj. pomorskie</b>					X				
<b>Kraj</b>					X				

**Wyk. 9.** Rozkład średnich wyników egzaminu ósmoklasisty uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 w Ustce z matematyki – w ujęciu graficznym



Średni wynik z egzaminu ósmoklasisty z matematyki w Szkole Podstawowej nr 4 w Ustce to 14,92% przy średniej ocen końcoworocznych obu klas 2,17. Wyniki z egzaminu są niskie ze względu na to, iż do placówki trafiają dzieci z dużymi brakami edukacyjnymi spowodowanymi, m.in. nie realizowaniem obowiązku szkolnego. Niekiedy uczniowie rozpoczynają naukę w usteckiej szkole w drugim semestrze ósmej klasy i wówczas jest za mało czasu na nadrobienie zaległości. Ponadto negują oni potrzebę uczenia się, nie koncentrują się na procesie dydaktycznym, uzyskując wyniki często poniżej swoich możliwości.

W kolejnym roku szkolnym należałoby zwrócić uwagę na:

- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- kształcenie umiejętności analizowania i interpretowania informacji zawartych w tekście, na wykresie, rysunku oraz dostrzegania na ich podstawie różnych zależności;
- wdrażanie uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, diagramów, które porządkują informacje i ułatwiają dobór odpowiedniej strategii rozwiązywania problemu;
- ćwiczenie umiejętności budowania figur geometrycznych – zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania;
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania;
- zwracanie uwagi uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, np. ujemna cena;
- kształcenie umiejętności zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych;
- zachęcanie uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania;
- wyszukiwanie i rozwiązywanie na lekcjach takich problemów praktycznych, do których można dobrać znany uczniom model matematyczny;
- wykorzystywanie sytuacji z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań;
- systematyczną pracę na zajęciach lekcyjnych jak i w czasie wolnym.

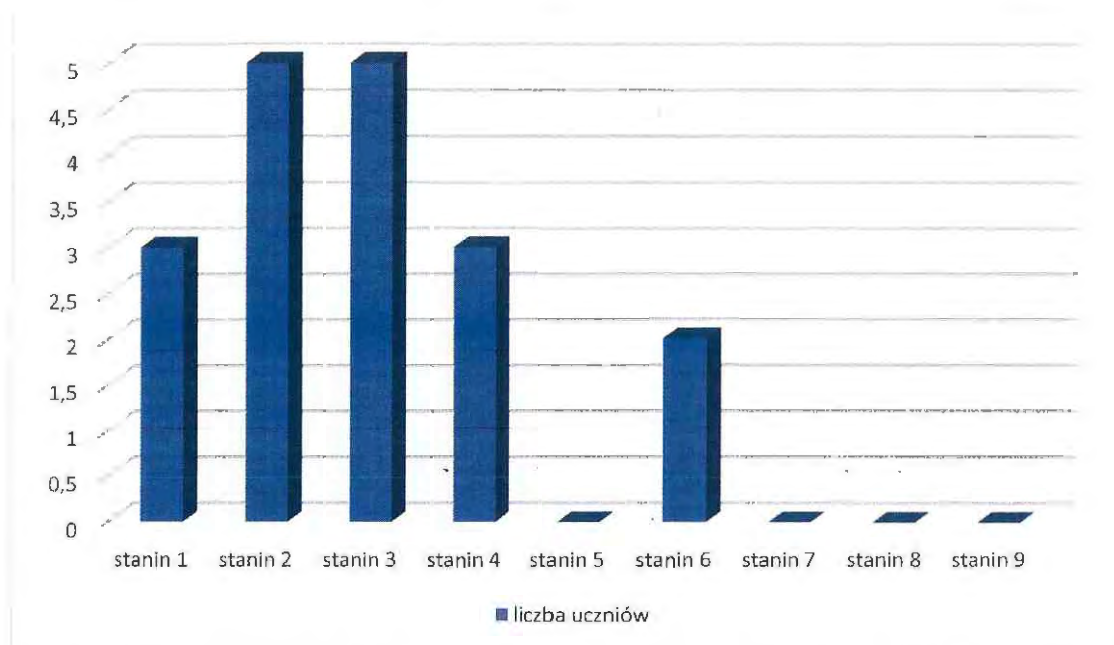
3) **Tab. 31.** *Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego*

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie język angielski		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
Klasa VIII A	10	1	85%	33,2%
		1	78%	
		1	33%	
		1	30%	
		1	25%	
		1	22%	
		1	18%	
		1	15%	
		2	13%	
Klasa VIII B	8	1	35%	21,75%
		1	27%	
		2	22%	
		1	20%	
		1	18%	
		1	17%	
		1	13%	

Tab. 32. Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z języka angielskiego

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Przedział procentowy	0 – 13	15 – 20	22 – 28	30 – 47	48 – 72	73 – 88	90 – 95	97 – 98	100
SP nr 4 w Ustce			X						
Miasto Ustka					X				
Powiat słupski					X				
Woj. pomorskie					X				
Kraj					X				

Wyk. 10. Rozkład średnich wyników egzaminu ósmoklasisty uczniów Szkoły Podstawowej nr w Ustce z języka angielskiego – w ujęciu graficznym



Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło 18 uczniów. Egzamin zdawany był w nowej formule. Arkusz egzaminacyjny zawierał szereg zadań sprawdzających umiejętność słuchania, czytania, znajomość funkcji językowych, mediacji i interakcji oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej e-mail. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie tekstów pisanych, niższe osiągnęli w obszarach znajomości funkcji językowych i rozumienia ze słuchu, natomiast najwięcej trudności sprawiły im zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej.

Uwagi do dalszej pracy:

- regularnie ćwiczyć na lekcjach identyfikowanie i zestawianie ze sobą wyrażen o podobnych znaczeniach;
- wskazane jest by uczniowie rozwiązując zadania zamknięte potrafili uzasadnić wybór opcji właściwej, jak i powody odrzucenia odpowiedzi, które są dystraktorami w zdaniu;
- systematycznie pracować nad wzbogacaniem zasobu środków językowych, by ósmoklasiści potrafili swobodnie udzielać odpowiedzi w języku obcym;
- zachęcać uczniów do przyswajania nie tylko pojedynczych słów, ale całych zwrotów i wyrażen typowych dla języka angielskiego;
- podczas pracy z zadaniami z luką należy zwracać szczególną uwagę, by uczniowie sprawdzali, czy ich odpowiedź pasuje do tzw. otoczenia luki, tj. łączy się logicznie ze zdaniami/ fragmentami zdań, które są w jej sąsiedztwie;
- doskonalić umiejętność świadomości językowej;
- doskonalić umiejętność analizowania poleceń;
- zachęcać uczniów do redagowania wypowiedzi pisemnej.

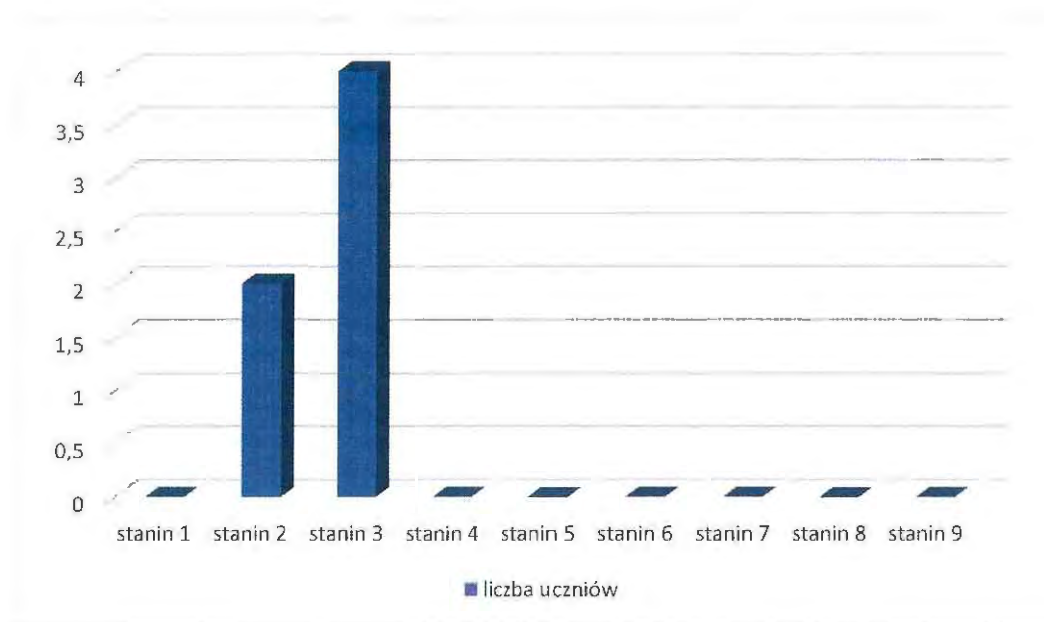
4) **Tab. 33.** *Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty z języka niemieckiego*

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie - język angielski		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
Klasa VIII A	2	1	18%	16,5%
		1	15%	
Klasa VIII B	4	1	22%	18,75%
		1	20%	
		1	18%	
		1	15%	

**Tab. 34.** *Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z języka niemieckiego*

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1 najniższy	2 bardzo niski	3 niski	4 niżej średni	5 średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
<b>Przedział procentowy</b>	0 – 13	15 – 17	18 – 22	23 – 28	30 – 42	43 – 58	60 – 75	77 – 93	95 – 100
SP nr 4 w Ustce			X						
Miasto Ustka						X			
Powiat słupski					X				
Woj. pomorskie					X				
Kraj					X				

**Wyk. 11.** Rozkład średnich wyników egzaminu ósmoklasisty uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 w Ustce z języka angielskiego – w ujęciu graficznym



Do egzaminu z języka niemieckiego przystąpiło 6 uczniów. Uzyskane przez nich wyniki są znacznie niższe od wyników osiągniętych przez ich rówieśników w województwie pomorskim, Ustce czy kraju. Można stwierdzić, iż wyniki końcoworoczne uczniów przełożyły się na wyniki osiągnięte na egzaminie ósmoklasisty. Tylko jedna uczennica z klasy VIII otrzymała ocenę dobrą na koniec roku szkolnego, jednak duża absencja chorobowa spowodowała, iż uzyskany przez nią wynik nie był zadawalający. Zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych, więcej trudności sprawiło im rozwiązywanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów oraz znajomość środków językowych, natomiast najtrudniejsze okazało się zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Wnioski do dalszej pracy:

- zwiększyć ilość ćwiczeń usprawniających umiejętność rozumienia ze słuchu oraz rozumienia tekstów pisanych;
- pracować nad poszerzaniem zasobu słownictwa poprzez proponowanie uczniom różnorodnych ćwiczeń leksykalnych;
- systematycznie powtarzać materiał;
- systematycznie kontrolować osiągnięcia uczniów;
- pracować nad zwiększeniem motywacji uczniów do nauki języka poprzez proponowanie im zróżnicowanych pod względem stopnia trudności zadań dodatkowych;
- Wdrażać uczniów do samodzielnego konstruowania krótkich wypowiedzi pisemnych;

## 2. Egzamin gimnazjalny

W roku szkolnym 2018/2019 egzamin gimnazjalny był ostatnim tego typu egzaminem, dla ostatniego rocznika uczniów gimnazjum. Obejmował on wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego w odniesieniu do wybranych przedmiotów nauczanych na trzecim i wcześniejszych etapach edukacyjnych. Składał się z trzech części:

- **humanistycznej** - z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie oraz z zakresu języka polskiego (dwa odrębne arkusze),
- **matematyczno-przyrodniczej** - z zakresu przedmiotów przyrodniczych i z zakresu matematyki (również dwa odrębne arkusze),
- **z języka obcego nowożytnego** (zdawany na poziomie podstawowym lub podstawowym i rozszerzonym).

Gimnazjalista przystępował do egzaminu z jednego z następujących języków: angielskiego, francuskiego, hiszpańskiego, niemieckiego, rosyjskiego, ukraińskiego i włoskiego. Uczeń mógł wybrać tylko ten język, którego uczył się w szkole jako przedmiotu obowiązkowego. Do egzaminu z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym miał obowiązek przystąpić każdy gimnazjalista. Egzamin na poziomie rozszerzonym był obowiązkowy tylko dla uczniów, którzy na egzaminie wybrali język, którego uczyli się również w szkole podstawowej. Mogli do niego przystąpić także pozostali gimnazjaliści, jeśli chcieli sprawdzić poziom swoich umiejętności językowych. Egzamin miał formę pisemną. Przystąpienie do niego było warunkiem ukończenia gimnazjum, ale nie określało się minimalnego wyniku, jaki zdający musiał uzyskać, toteż egzaminu nie można było nie zdać.

**W kwietniu do egzaminu gimnazjalnego nie przystąpił żaden uczeń Gimnazjum nr 2 w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy – nie było takich uczniów, którzy mogliby przystąpić do egzaminu.**

Natomiast do egzaminu gimnazjalnego w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ustce przystąpiło 20 uczniów z dwóch oddziałów gimnazjalnych Szkoły Podstawowej nr 4 w Ustce, w tym z klasy III A – 10, a z klasy III B – 10.

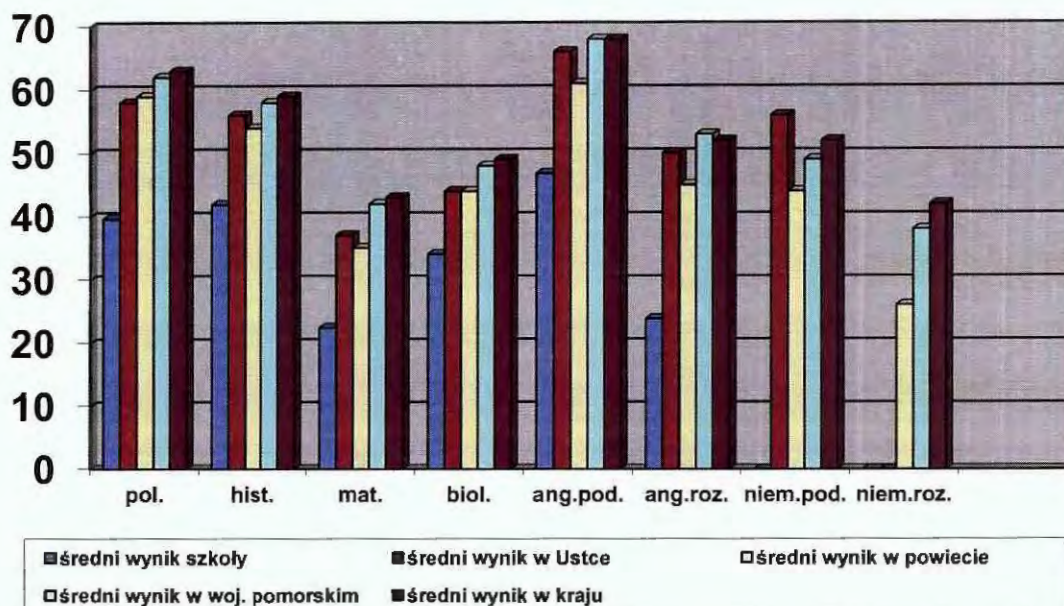


**Tab. 35. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w latach szkolnych 2016/2017 – 2018/2019 w procentach**

Uczeń	GH-P (język polski)	GH-H (historia, wiedza o społeczn.)	GM-M (matematyka)	GM-P (biologia, chemia, fizyka, geografia)	GA-P (język angielski poziom podst.)	GA-R (język angielski poziom rozsz.)	GN-P (j. niemiecki poziom podst.)	GN-R (j. niemiecki poziom rozsz.)
Średni wynik szkoły w 2019 r.	39,6	41,9	22,4	34,0	46,8	23,8		
Średni wynik szkoły w 2018 r.	49,3	41,8	30,8	38,4	45,0	28,8	42,4	17,7
Średni wynik szkoły w 2017 r.	44,7	36,6	26,9	33,7	32	10,9	34,7	9,3
Średni wynik w Ustce w 2019 r.	58	56	37	44	66	50	56	0
Średni wynik w Ustce w 2018 r.	60	53	46	48	63	47	41	18
Średni wynik w Ustce w 2017 r.	60	49	38	45	57	39	60	41
Średni wynik w powiecie słupskim w 2019 r.	59	54	35	44	61	45	44	26
Średni wynik w powiecie słupskim w 2018 r.	62	54	46	51	59	43	49	39
Średni wynik w powiecie słupskim w 2017 r.	65	53	39	47	57	37	51	43
Średni wynik w woj. pomorskim w 2019 r.	62	58	42	48	68	53	49	38
Średni wynik w woj. pomorskim w 2018 r.	67	58	52	55	67	52	49	33
Średni wynik w woj. pomorskim w 2017 r.	68	58	47	51	66	48	53	35
Średni wynik w kraju w 2019 r.	63	59	43	49	68	53	51	43
Średni wynik w kraju w 2018 r.	68	59	52	56	68	52	52	42
Średni wynik w kraju w 2017 r.	69	59	77	52	67	49	54	41

**Gimnazjaliści z Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce w roku 2019 osiągnęli gorsze wyniki z egzaminu gimnazjalnego od rówieśników z Ustki, województwa pomorskiego czy kraju.**

**Wyk.12.** Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego w Ustce, powiecie słupskim, województwie pomorskim, kraju oraz uczniów Gimnazjum nr 2 w Ustce – w ujęciu graficznym



**Tab. 36.** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z języka polskiego.

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce – oddział gimnazjalny	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie język polski		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
Klasa III A	10	2	59%	36,6%
		1	47%	
		1	44%	
		1	41%	
		2	28%	
		1	25%	
		1	19%	
		1	16%	
Klasa III B	10	1	69%	42,5%
		1	56%	
		1	50%	
		1	47%	
		2	38%	
		1	34%	
		3	31%	

Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego w klasie III A to 36,6%, a w klasie III B – 42,5%. Najwyższy wynik 69% uzyskała tylko jedna osoba z klasy III B natomiast najniższy 16% jeden uczeń z klasy III A. Najśłabsze wyniki z egzaminu osiągnęli uczniowie, którzy również uzyskali bardzo słabą ocenę z języka polskiego na zakończenie roku. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z języka polskiego to 39,6% (niższy o 9,7 od uzyskanego w roku ubiegłym). Corocznym utrudnieniem, przekładającym się niekorzystnie na wynik egzaminu, jest rotacja uczniów w ciągu roku szkolnego. Niskie wyniki uzyskane przez uczniów na egzaminie spowodowane są przede wszystkim kilkuletnimi opóźnieniami edukacyjnymi (nie realizowaniem obowiązku szkolnego) oraz licznymi deficytami rozwojowymi. Oceny końcoworoczne wystawione uczniom odpowiadają wynikom osiąganym przez nich na egzaminie.

Wskazania do dalszej pracy:

- 1) Motywować uczniów do wysiłku umysłowego - wskazywać korzyści z tego płynące.
- 2) Rozwijać styl, bogacić język, ćwiczyć poprawność wypowiedzania się ustnego oraz pisania wypracowań na różne tematy.
- 3) Ćwiczyć samodzielną interpretację tekstów poetyckich, uczyć logicznego wnioskowania.
- 4) Konsekwentnie wzbogacać język – pracować w oparciu o lektury, teksty publicystyczne i literackie.
- 5) Ćwiczyć dokładność w analizowaniu poleceń - zwracać uwagę na ich zrozumienie jeszcze przed rozpoczęciem pisania pracy.
- 6) Dążyć do przezwycięzania bezradności i nieporadności w wyrażaniu myśli.
- 7) Ćwiczyć umiejętności w kategoriach: stylistyki, składni i fleksji.
- 8) Na lekcjach wszystkich przedmiotów, w miarę możliwości, ćwiczyć poprawność ortograficzną i stylistyczną.

**Tab. 37.** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części humanistycznej z historii i wiedzy o społeczeństwie.

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce – oddział gimnazjalny	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie historia		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
Klasa III A	10	2	56%	35,4%
		1	47%	
		2	41%	
		1	34%	
		1	25%	
		1	22%	
		1	19%	
		1	13%	

<b>Klasa III B</b>	10	1	69%	48,3%
		2	53%	
		1	50%	
		1	47%	
		2	44%	
		3	41%	

Do egzaminu gimnazjalnego z historii i wiedzy o społeczeństwie (wos) w roku szkolnym 2018/2019 przystąpiło 20 uczniów. Średni wynik egzaminu z tych przedmiotów w klasie III A to 35,4% (punktów procentowych), a w klasie III B – 48,3%. Najwyższy wynik testu gimnazjalnego to 69% (1 uczeń) a najniższy 13% również jeden uczeń. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z historii i wos w szkole to 41,9%, przy średnim wyniku w województwie pomorskim – 58% i kraju – 59%.

**Tab. 38.** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części matematycznej.

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce – oddział gimnazjalny	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie matematyka		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
<b>Klasa III A</b>	10	1	34%	21,4%
		2	31%	
		1	28%	
		2	21%	
		2	14%	
		2	10%	
<b>Klasa III B</b>	10	1	45%	23,4%
		1	38%	
		1	31%	
		1	24%	
		1	21%	
		3	17%	
		1	14%	
		1	10%	

W klasie III A z matematyki średnia ocena końcoworoczna wynosiła 2,25, natomiast w klasie III B - 2,30. Średnia ocen klas trzecich to 2,28. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z matematyki klasy III A to 21,4%, III B to 23,4% (punktów procentowych). Najwyższy wynik - 45% uzyskał jeden uczeń oraz najniższy - 10% dwóch uczniów. Średni wynik egzaminu gimnazjalnego z matematyki w szkole to 22,4% (niższy o 8,4 od ubiegłorocznego), przy średnim wyniku w powiecie słupskim – 35%, województwie pomorskim – 42% i kraju – 43%. Wynik egzaminu z matematyki nie jest wysoki, jednak trzeba wziąć pod uwagę fakt, że do placówki trafiają dzieci z dużymi brakami edukacyjnymi. Niekiedy uczniowie rozpoczynają naukę w drugim semestrze trzeciej klasy i wówczas jest już za mało czasu na nadrobienie

zaległości. Często uczniowie negują potrzebę uczenia się matematyki w zakresie obowiązującym w gimnazjum, nie koncentrują się na procesie dydaktycznym, uzyskując wyniki poniżej swoich możliwości. Większość uczniów nie przykłada się do egzaminu, ponieważ nie widzą potrzeby uzyskania dobrego wyniku, gdyż wybierają szkoły gdzie nie są one wymagane.

**Tab. 39.** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego w części przyrodniczej

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce – oddział gimnazjalny	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie części przyrodniczej		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
Klasa III A	10	1	46%	32,5%
		1	43%	
		1	39%	
		3	36%	
		1	32%	
		1	25%	
		1	18%	
		1	14%	
Klasa III B	10	1	88%	51,0%
		1	84%	
		1	72%	
		1	66%	
		1	53%	
		1	50%	
		2	31%	
		1	19%	
		1	16%	

Do egzaminu z przedmiotów przyrodniczych przystąpiło 20 uczniów. Najwyższy wynik testu uzyskało dwóch wychowanków - 88% i 84% (punktów procentowych). Najniższy wynik również dwóch wychowanków – 14% i 16%. Średni wynik z części przyrodniczej to 34,0%. Średni wynik w powiecie słupskim to 44 %, województwie pomorskim – 48% i kraju - 49%

**Tab. 40.** Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce – oddział gimnazjalny	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie język angielski poziom podstawowy		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
Klasa VIII A	10	1	95%	44,2%
		1	63%	
		1	48%	
		1	40%	
		2	38%	
		1	35%	
		2	30%	
		1	25%	

<b>Klasa VIII B</b>	10	1	88%	49,3%
		1	75%	
		1	63%	
		1	58%	
		1	43%	
		2	40%	
		1	30%	
		2	28%	

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ustce – oddział gimnazjalny	Liczba uczniów w klasie	Wynik na egzaminie język angielski poziom rozszerzony		
		liczba uczniów	uzyskany wynik	średni wynik
<b>Klasa VIII A</b>	10	1	80%	23,9%
		1	33%	
		3	20%	
		3	15%	
		1	13%	
		1	8%	
<b>Klasa VIII B</b>	10	1	58%	21,4%
		2	43%	
		1	25%	
		2	15%	
		1	10%	
		1	5%	
		1	0%	

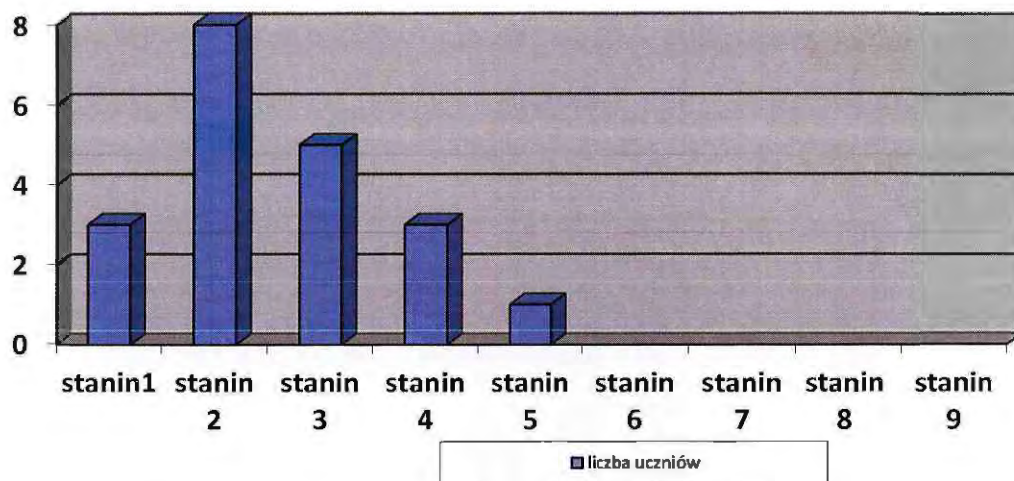
Do egzaminu gimnazjalnego z języka angielskiego przystąpiło 20 uczniów na poziomie podstawowym i 19 na poziomie rozszerzonym. Najwyższy wynik 95 % na poziomie podstawowym i 80% na poziomie rozszerzonym uzyskał 1 uczeń. Najniższy na poziomie podstawowym 25% – 1 uczeń oraz jeden uczeń na poziomie rozszerzonym – 0%.

Do porównania średnich wyników egzaminów uzyskanych przez uczniów w poszczególnych szkołach, wykorzystuje się skalę znormalizowaną - staninową. Przedziały procentowe wyników egzaminu gimnazjalnego w 2019 r. zostały ustalone w Centralnej Komisji Egzaminacyjnej dla wszystkich szkół w kraju. Skala staninowa stosowana w pomiarze dydaktycznym odpowiada na pytanie, jaką pozycję zajmuje wynik osiągnięty przez ucznia, szkołę na tle wyników osiągniętych przez całą badaną populację. Skala staninowa wprowadza 9 przedziałów wyników.

Tab. 41. Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z języka polskiego

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
Przedział procentowy	15 – 36	37 – 51	52 – 56	57 – 60	61 – 64	65 – 67	68 – 72	73 – 79	80 – 91
SP nr 4 – oddział gimnazjalny		X							
Miasto Ustka				X					
Powiat słupski				X					
Woj. pomorskie					X				
Kraj					X				

Wyk. 13. Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 w Ustce – oddziały gimnazjalne z języka polskiego – w ujęciu graficznym



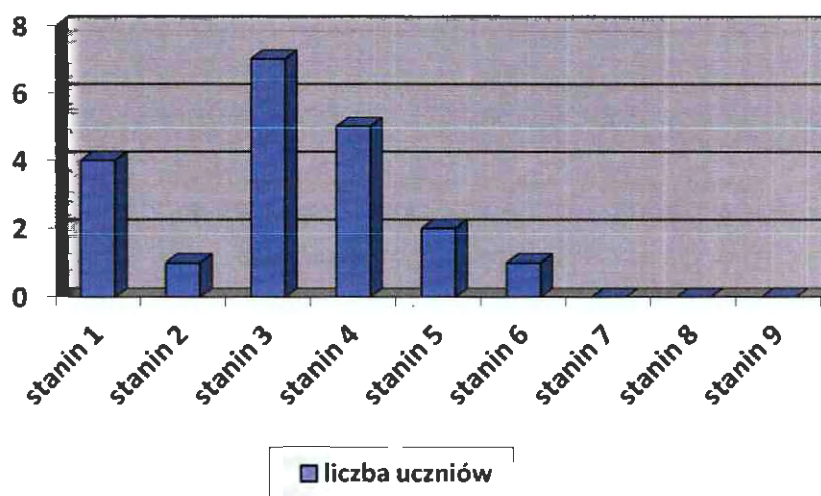
Dużo trudności przysporzyły tegorocznym gimnazjalistom zadania, którymi badano poziom opanowania wiadomości i umiejętności z zakresu świadomości językowej. Uczniowie popełniali również różnorodne błędy językowe, m.in. fleksyjne, frazeologiczne czy leksykalne. Najczęściej powtarzającymi się błędami były: niepoprawny szyk wyrazów w zdaniu, naruszanie związków wyrazowych w wypowiedzeniu, niewłaściwe użycie imiesłowowych równoważników zdań oraz powielanie tych samych konstrukcji składniowych. Najwięcej kłopotów sprawiła gimnazjalistom umiętność poprawnego stosowania zasad interpunkcyjnych. Tylko 22% zdających egzamin otrzymało 1 punkt za

to kryterium. Kolejny problem, jaki można było dostrzec w uczniowskich pracach, to kolokwialność stylu. Zdający nie przestrzegali zasad dotyczących pisanej i mówionej odmiany polszczyzny. Najwięcej problemów przysporzyły uczniom wymagania dotyczące poprawności językowej i interpunkcyjnej, co często wynikało z faktu, że budowali wypowiedzenia wielokrotnie złożone.

Tab. 42. Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z historii i wiedzy o społeczeństwie

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
<b>Przedział procentowy</b>	25 – 39	40 -47	48 – 52	53 – 55	56 – 58	59 – 62	63 – 67	68 –75	76 - 94
<b>SP nr 4 – oddział gimnazjalny</b>		X							
<b>Miasto Ustka</b>					X				
<b>Powiat słupski</b>				X					
<b>Woj. pomorskie</b>					X				
<b>Kraj</b>						X			

Wyk. 14. Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów Szkoły Podstawowej nr 4 w Ustce – oddziały gimnazjalne w Ustce z historii i wiedzy o społeczeństwie - w ujęciu graficznym



Najłatwiejsze dla uczniów okazały się te zadania, które badały, m.in. umiejętność analizy źródeł kartograficznych i ikonograficznych. Umiarkowanie trudne były zadania reprezentujące zakres wymagań dotyczących analizy tekstów źródłowych

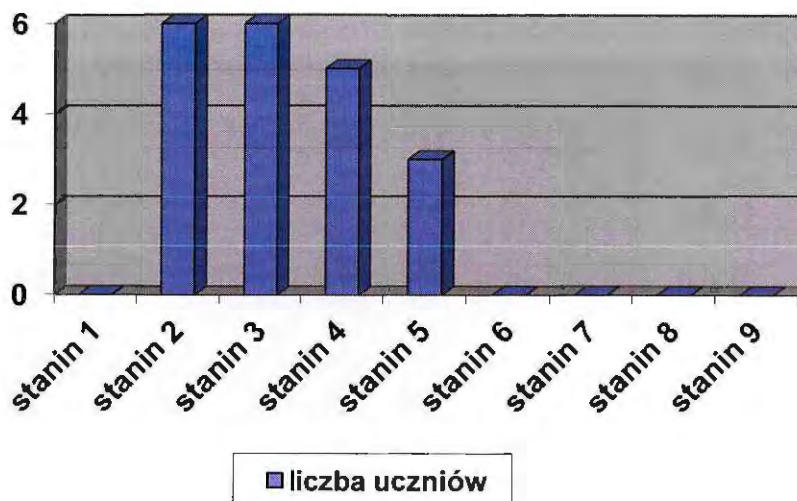


i popularnonaukowych. Trudne dla zdających okazały się zadania, które sprawdzały umiejętności chronologii historycznej oraz analizy i interpretacji historycznej oraz te, które sprawdzały umiejętności analizy tekstu popularnonaukowego i tablicy genealogicznej.

Tab. 43. Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z matematyki

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
<b>Przedział procentowy</b>	11 – 18	19 – 27	28 – 32	33 – 37	38 – 42	43 – 47	48 – 55	56 – 66	67 – 94
SP nr 4 – oddział gimnazjalny		X							
Miasto Ustka				X					
Powiat słupski				X					
Woj. pomorskie					X				
Kraj					X				

Wyk. 15. Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów SP nr 4 – oddział gimnazjalny w Ustce z matematyki – w ujęciu graficznym



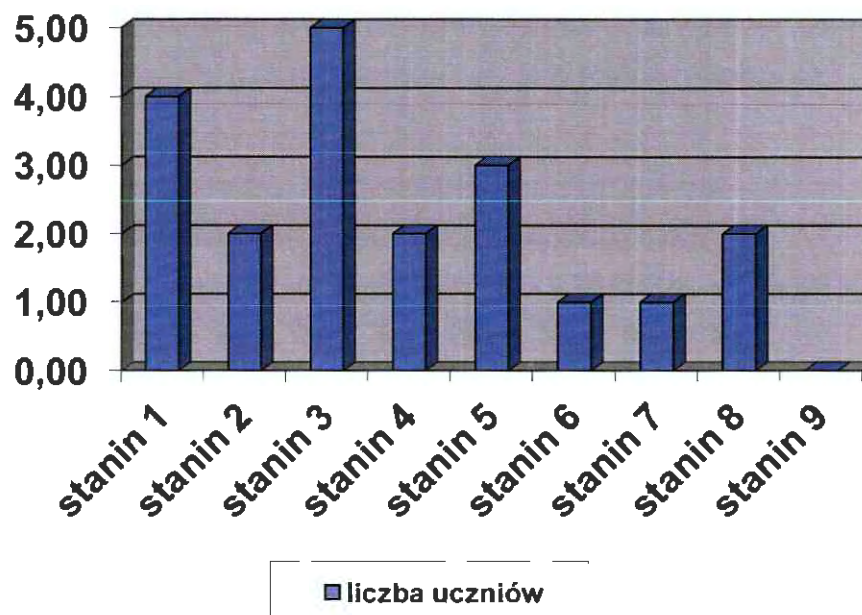
Na podstawie analizy wyników uzyskanych przez gimnazjalistów można stwierdzić, że zadania z zakresu wykorzystanie i tworzenie informacji podobnie jak w latach ubiegłych okazały się istotnie łatwiejsze od zadań sprawdzających pozostałe wymagania ogólne. W zestawie zadań najtrudniejsze dla zdających okazały się zadania odnoszące się do IV i V wymagania ogólnego, czyli odpowiednio użycia i tworzenia strategii oraz rozumowania

i argumentacji. Podobnie jak w latach poprzednich zadania tematycznie związane z arytmetyką są dla uczniów łatwiejsze niż zadania tematycznie związane z geometrią, w szczególności te, których rozwiązanie wymagało wyobraźni przestrzennej.

Tab. 44. Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z przedmiotów przyrodniczych

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1 najniższy	2 bardzo niski	3 niski	4 niżej średni	5 średni	6 wyżej średni	7 wysoki	8 bardzo wysoki	9 najwyższy
Przedział procentowy	22 – 31	32 – 38	39 – 42	43 – 45	46 – 49	50 – 52	53 – 57	58 – 67	68 – 92
SP nr 4 – oddział gimnazjalny		X							
Miasto Ustka				X					
Powiat słupski				X					
Woj. pomorskie					X				
Kraj					X				

Wyk. 16. Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów SP nr 4 – oddział gimnazjalny w Ustce z przedmiotów przyrodniczych – w ujęciu graficznym



Zadania z zakresu przedmiotów przyrodniczych sprawdzały znajomość zagadnień dotyczących biologii, chemii, fizyki i geografii. Średni wynik w kraju uzyskany za rozwiązanie zadań to 49%.

Z biologii sprawdzano umiejętności z zakresu trzech wymagań ogólnych: *Znajomość metodyki badań biologicznych, Znajomość różnorodności biologicznej i podstawowych procesów biologicznych* oraz *Poszukiwanie, wykorzystanie i tworzenie informacji*. Treści zadań obejmowały zagadnienia związane z przeprowadzaniem doświadczeń i obserwacji, ekologią, budową i funkcjonowaniem organizmu człowieka, genetyką oraz ewolucją. Łatwe dla uczniów okazało się zadanie dotyczące przeprowadzania doświadczenia sprawdzającego obecność skrobi w produktach spożywczych. Natomiast pozostałe zadania były umiarkowanie trudne lub trudne.

Z chemii sprawdzano umiejętności z zakresu trzech wymagań ogólnych: *Pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji, Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów, Opanowanie czynności praktycznych*. Treści zadań obejmowały zagadnienia związane z wewnętrzną budową materii, reakcjami chemicznymi, prostymi obliczeniami chemicznymi, związkami węgla z wodorem i ich pochodnymi. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadania, które dotyczyło znajomości szeregu homologicznego alkenów i sprawdzało umiejętność korzystania z wzorów ogólnych węglowodorów. Pozostałe zadania były dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne lub trudne.

Umiejętności uczniów z zakresu fizyki były sprawdzane zadaniami reprezentującymi wymagania ogólne podstawy programowej, przy czym skupiono się na diagnozie opanowania umiejętności dotyczących przeprowadzania doświadczeń i wyciągania wniosków z otrzymanych wyników. Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z ruchem prostoliniowym, zasadami dynamiki, zjawiskami elektrycznymi oraz szacowaniem i obliczaniem wartości wielkości fizycznych. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z rozwiązaniem zadania, które wymagało określenia prawdziwości zdań dotyczących zjawiska elektryzowania przez tarcie. Pozostałe zadania były dla nich umiarkowanie trudne lub trudne.

Zadania, którymi sprawdzano stopień opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu geografii, odnosiły się do trzech wymagań ogólnych zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego: *Korzystanie z różnych źródeł informacji geograficznej, Identyfikowanie związków i zależności oraz wyjaśnianie zjawisk i procesów, Stosowanie wiedzy i umiejętności geograficznych w praktyce*. Treści zadań obejmowały zbiór zagadnień związanych z umiejętnością czytania i interpretacji mapy, odczytywania danych na podstawie piramidy płci i wieku ludności Polski, charakteryzowania wpływu czynników klimatotwórczych na klimat, identyfikowania związków pomiędzy gospodarką a cechami środowiska przyrodniczego Azji Południowo-Wschodniej. Zadaniem sprawdzano także znajomość podziału politycznego Europy

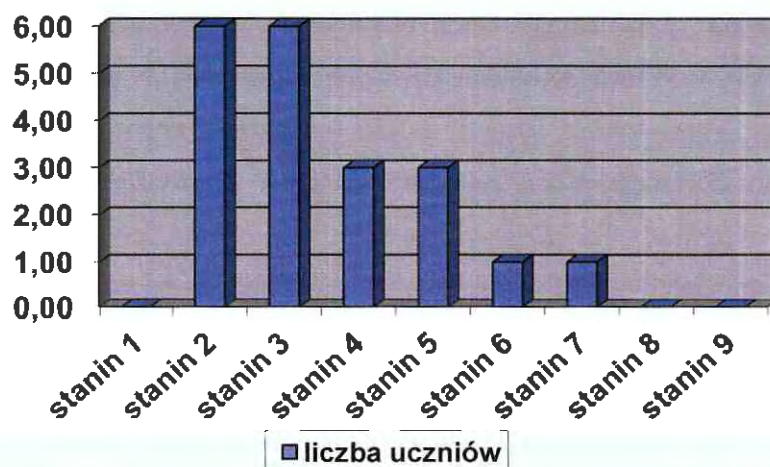
oraz cech położenia i środowiska geograficznego Antarktyki i Arktyki. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniem sprawdzającym umiejętność identyfikowania zależności zachodzących w środowisku przyrodniczym. Pozostałe zadania były dla gimnazjalistów umiarkowanie trudne lub trudne.

Przedstawiona analiza osiągnięć uczniów pozwala stwierdzić, że: najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania sprawdzające umiejętność odczytywania informacji i wykorzystania wiadomości w sytuacjach typowych. Natomiast uczniowie nie potrafili odnieść zdobytej wiedzy teoretycznej do sytuacji przedstawionych w zadaniach, zwłaszcza wtedy, gdy mają do czynienia z sytuacją nietypową czy nową. Trudności w udzielaniu poprawnych odpowiedzi mogły być spowodowane nie tyle brakiem wiadomości czy umiejętności, ile niedokładną analizą treści zadania czy poszczególnych odpowiedzi.

Tab. 45. Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z języka angielskiego na poziomie podstawowym

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	nijżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
<b>Przedział procentowy</b>	22– 38	39 – 48	49 – 55	56 – 61	62 – 67	68 – 74	75 – 83	84 - 93	94 - 100
<b>SP nr 4 – oddział gimnazjalny</b>		X							
<b>Miasto Ustka</b>					X				
<b>Powiat słupski</b>				X					
<b>Woj. pomorskie</b>					X				
<b>Kraj</b>						X			

Wyk. 17. Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów SP nr 4 – oddział gimnazjalny w Ustce z języka angielskiego na poziomie podstawowym – w ujęciu graficznym

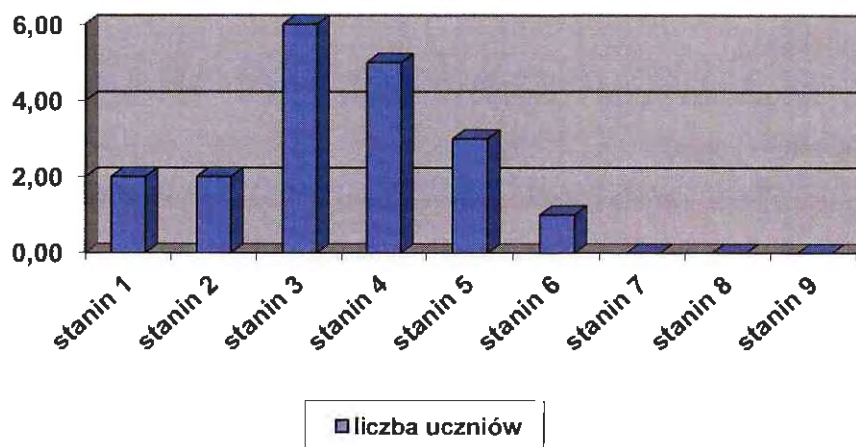


Do egzaminu z języka angielskiego przystąpiło łącznie 20 uczniów w części podstawowej oraz 19 w części rozszerzonej. Najmocniejszą stroną tegorocznych gimnazjalistów zdających egzamin na poziomie podstawowym były zadania wymagające zrozumienia wypowiedzi ze słuchu. Dość dobrze uczniowie poradzili sobie również z reagowaniem językowym w typowych sytuacjach życia codziennego. Najniższe średnie wyniki na poziomie podstawowym uczniowie uzyskali za zadania w obszarach: rozumienie tekstów pisanych oraz znajomość środków językowych. Najtrudniejszym zadaniem w tych obszarach było zadanie wielokrotnego wyboru polegające na uzupełnieniu luk odpowiednimi strukturami gramatycznymi w krótkim tekście użytkowym. Na poziomie podstawowym w częściach arkusza sprawdzających rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych uczniowie znacznie lepiej radzili sobie z wyszukiwaniem w tekstach szczegółowych informacji niż z globalnym zrozumieniem tekstów.

**Tab. 46.** Średnie wyniki uczniów w skali staninowej z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym

Nazwa Stanina	Numer stanina								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	najniższy	bardzo niski	niski	niżej średni	średni	wyżej średni	wysoki	bardzo wysoki	najwyższy
<b>Przedział procentowy</b>	9 – 18	13 - 30	31– 37	38 – 44	45 – 51	52 – 59	60 – 71	72 – 87	88 - 99
<b>SP nr 4 – oddział gimnazjalny</b>		X							
<b>Miasto Ustka</b>					X				
<b>Powiat słupski</b>				X					
<b>Woj. pomorskie</b>						X			
<b>Kraj</b>						X			

**Wyk. 18.** Rozkład średnich wyników egzaminu gimnazjalnego uczniów SP nr 4 – oddział gimnazjalny w Ustce z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym – w ujęciu graficznym



Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu na poziomie rozszerzonym, uzyskali w kraju średnio 53% punktów za rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym. Na poziomie rozszerzonym gimnazjaliści wykazali się największymi umiejętnościami w zakresie rozumienia tekstów pisanych. Mocną stroną uczniów w tym obszarze było określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu oraz rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Najslabiej opanowaną umiejętnością na poziomie rozszerzonym, podobnie jak na poziomie podstawowym, okazało się stosowanie środków językowych. Najniższy średni wynik w tym obszarze zdający uzyskali za zadanie polegające na uzupełnieniu zdań podanymi w nawiasach wyrazami, których należało użyć w odpowiedniej formie, tak aby zdania te były logiczne i gramatycznie poprawne. Słaba znajomość środków językowych miała również wpływ na pozostałe obszary umiejętności. Znacząco utrudniła między innymi zredagowanie wypowiedzi pisemnej. Najmniej punktów za stworzenie własnego tekstu zdający zdobyli właśnie w kryterium poprawności językowej. Dysponując skromnym zasobem środków językowych oraz popełniając błędy językowe, wielu uczniów miało trudności w realizacji poszczególnych podpunktów polecenia.

### **3. Matura**

W województwie pomorskim do egzaminów z wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części ustnej i części pisemnej egzaminu maturalnego w maju i w czerwcu 2019 roku przystąpiło 14 601 tegorocznych absolwentów szkół ponadgimnazjalnych. Do egzaminu maturalnego w sesji poprawkowej w sierpniu 2019 roku przystąpiło 2668 absolwentów (o 353 mniej niż w roku 2018). Były to osoby, które w maju i/lub w czerwcu 2019 roku przystąpiły do egzaminu maturalnego ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych w części ustnej i części pisemnej i nie zdały egzaminu wyłącznie z jednego przedmiotu w części ustnej albo w części pisemnej. Tegoroczni absolwenci – 1809 osoby – stanowili 68% wszystkich zdających egzamin w sesji poprawkowej.

Wszyscy absolwenci, którzy ukończyli szkołę w 2019 r., obowiązkowo przystępowali do egzaminu maturalnego:

1. w części ustnej z (a) języka polskiego oraz (b) wybranego języka obcego nowożytnego;
2. w części pisemnej z (c) języka polskiego, (d) matematyki oraz (e) wybranego języka obcego nowożytnego oraz (f) wybranego przedmiotu dodatkowego na poziomie rozszerzonym, w przypadku języków obcych nowożytnych – na poziomie rozszerzonym albo dwujęzycznym.

Absolwenci szkół lub oddziałów z nauczaniem języka danej mniejszości narodowej obowiązkowo przystępowali również do egzaminu maturalnego z nauczanego języka zarówno w części ustnej, jak i w części pisemnej.

Do egzaminu maturalnego w maju 2019 r. przystąpili również absolwenci wszystkich typów szkół z lat ubiegłych, którzy dotychczas nie uzyskali świadectwa dojrzałości, oraz tacy, którzy uzyskali świadectwo dojrzałości we wcześniejszych latach, a w maju 2019 r. przystąpili ponownie do egzaminu maturalnego w celu podwyższenia wyniku egzaminacyjnego albo uzyskania wyniku z nowego przedmiotu.

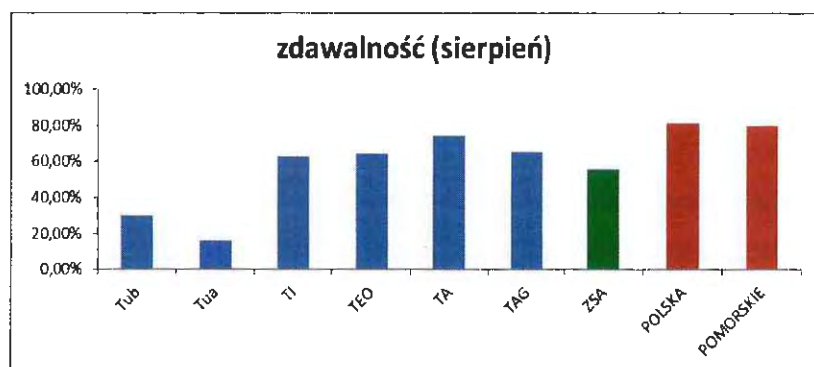
#### 1) Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku

Do wszystkich maturalnych egzaminów obowiązkowych w ZSA przystąpiło 122 ze 160, co stanowi 76,25% tegorocznych absolwentów (o 10,52% mniej niż w 2018 R). Z klasy technik architektury krajobrazu i technik geodeta przystąpiło 20 osób (4TAG), technik analityk - 23 osoby (4TAK), technik żywienia i usług gastronomicznych a - 19 osób (4Tua), technik żywienia i usług gastronomicznych b - 11 osób (4Tub), technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 25 osób (4TEO) oraz technik informatyk - 24 osoby (4TI),

Tab. 47. Liczba osób przystępujących do egzaminu maturalnego

klasa	Liczba absolwentów	Liczba osób przystępujących do egzaminu	Liczba osób, które zdały egzamin
<b>4 TAG</b>	28	20	13
<b>4 TA</b>	24	23	17
<b>4 Tua</b>	25	19	3
<b>4 Tub</b>	22	11	3
<b>4 TEO</b>	30	25	16
<b>4TI</b>	30	24	16
<b>Razem</b>	<b>160</b>	<b>122</b>	<b>68</b>

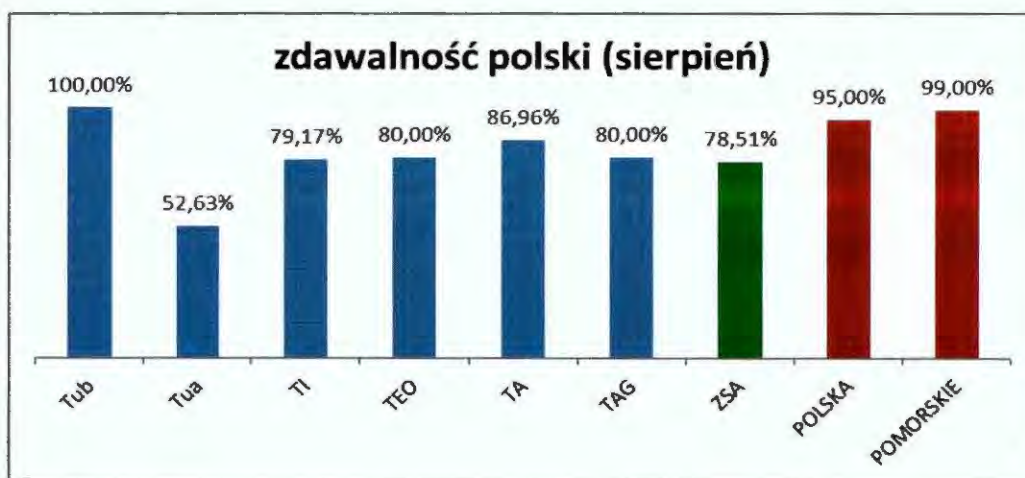
Wyk. 19. Zdawalność na egzaminie maturalnym



Szkoła uzyskuje wyraźnie gorsze wyniki niż technika w Polsce i województwie pomorskim. Niska zdawalność w poszczególnych klasach spowodowana jest tym, iż w badanym roczniku do szkoły przyjęto głównie uczniów o niskim i średnim potencjale. Duża również grupa uczniów miała opinie o dostosowaniu wymagań edukacyjnych oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

*Analiza wyników egzaminu maturalnego w rozbiciu na poszczególne przedmioty (wymagane do uzyskania świadectwa dojrzałości)*

Wyk. 20.



Wyk. 21.

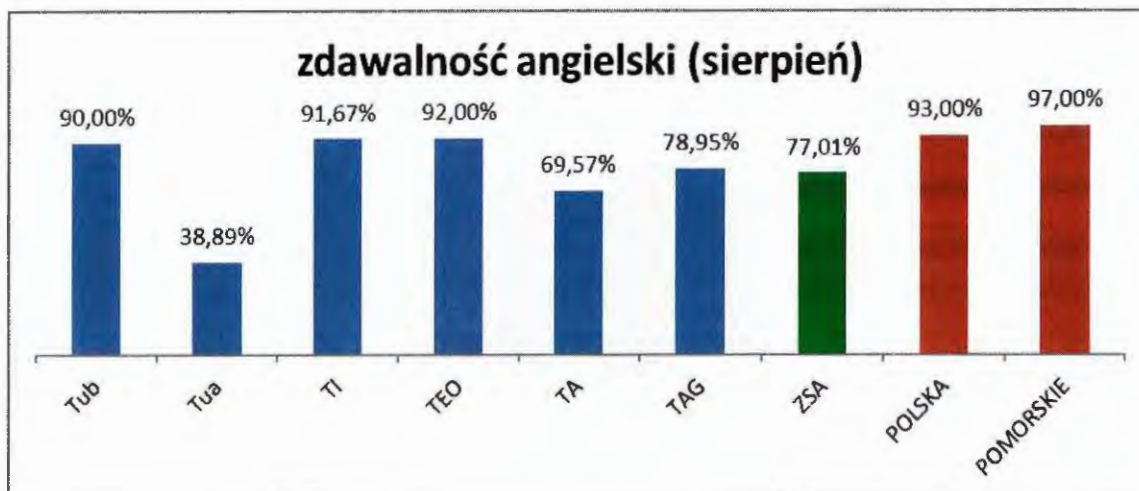


Abiturienti poszczególnych klas ZSA cechują się podobną zdawalnością egzaminu maturalnego z języka polskiego w zakresie ustnym i pisemnym egzaminu. Klasa 4Tub osiągnęła 100% zdawalność części pisemnej. Najgorzej wypadła klasa 4Tua, która odstaje od reszty klas w szkole. Średnia zdawalność w ZSA jest niższa o około 16,5 punktów procentowych niż w



kraju. Analizując średni wynik można zauważyć, że prawie wszystkie klasy uzyskują wyniki poniżej średniej krajowej. Paradoksalnie jedna ze słabszych klas na wejściu, 4Tub, osiągnęła najlepszy wynik średni, co tłumaczymy niewielką liczbą przystępujących do matury w tej klasie.

Wyk. 22.



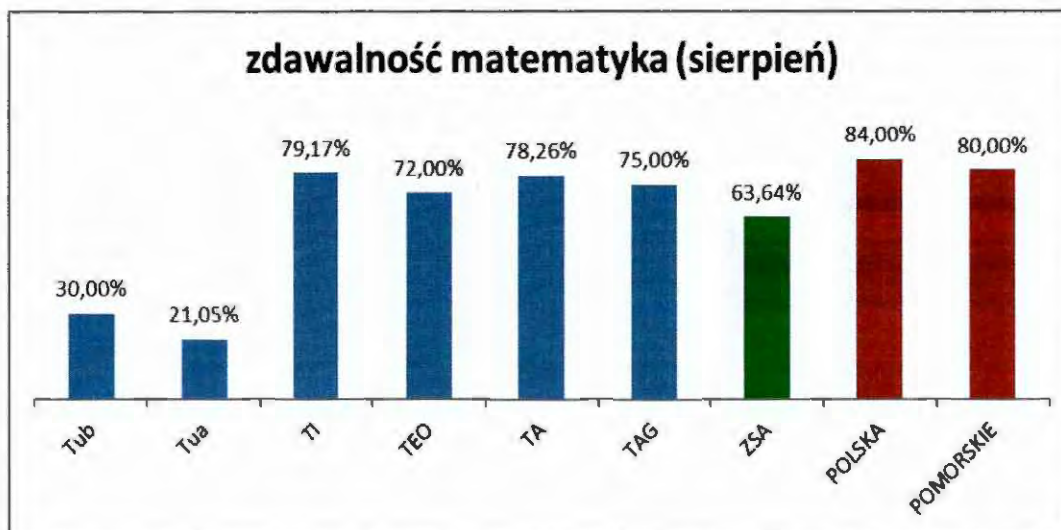
Wyk. 23.



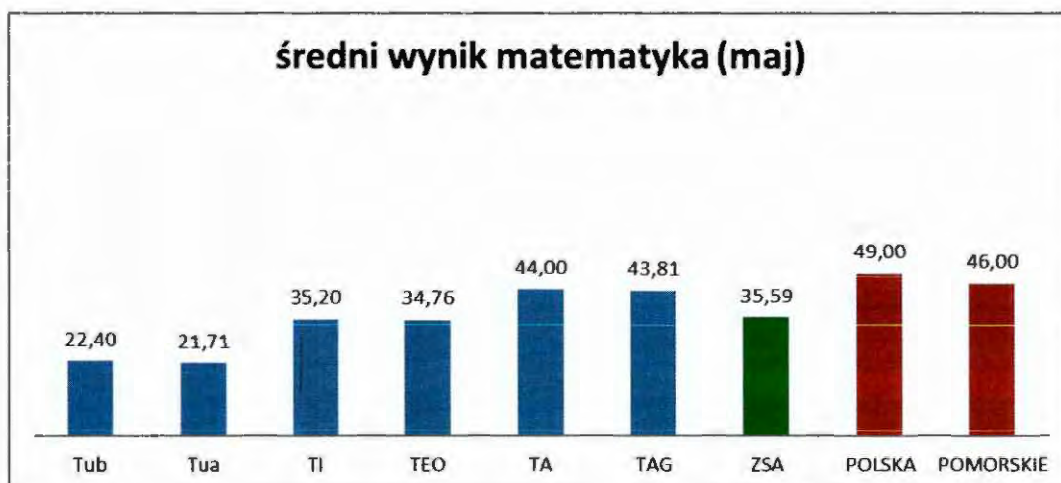
Wskaźniki zdawalności egzaminów z języka angielskiego w części pisemnej wykazują, że grupa abiturientów była dość zróżnicowana. Zauważyć można, iż żadna klasa nie osiągnęła średniego wyniku w kraju, mimo iż 3 klasy miały porównywalną zdawalność. Najwyższe średnie wyniki uzyskali abiturienti z klas 4TI i 4Tub, a najgorsze 4Tua. Ogólnie zdawalność w szkole jest niższa o 16 punktów procentowych (w zeszłym roku było to 12), a średni wynik o 14,5 punktów w porównaniu z krajem, czyli o 8,5 gorszy niż w roku ubiegłym.

W roku 2019 w ZSA nie prowadzono analizy statystycznej zdawalności z języka niemieckiego, ponieważ egzamin ten wybrała tylko dwójka uczniów. Jedna osoba zdała egzamin w maju a druga w terminie sierpniowym.

Wyk. 24.



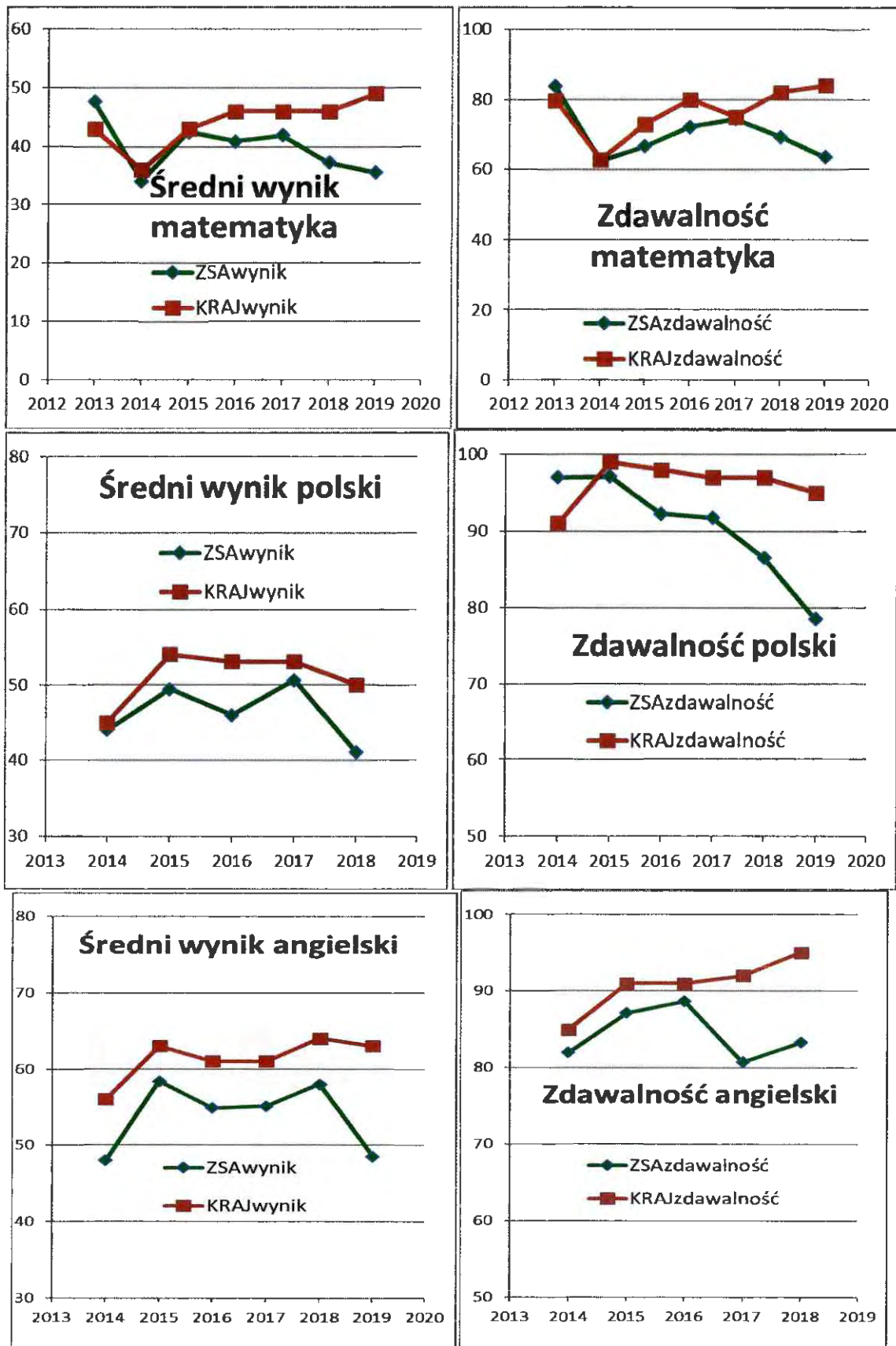
Wyk. 25.



Wśród klas zdających egzamin maturalny z matematyki zauważamy bardzo dużą rozbieżność w zdawalności jak i osiągniętych średnich wynikach egzaminu. Wyraźnie najniższe są klasy o niskim poziomie wejściowym (4TUa i 4TUb). Średni wynik doskonale koreluje ze zdawalnością. Wszystkie klasy uzyskały niższą zdawalność w porównaniu z województwem lub krajem. W porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił spadek średniego wyniku i zdawalności.

Ogólne trendy średniego wyniku i zdawalności zebrano na poniższych wykresach.

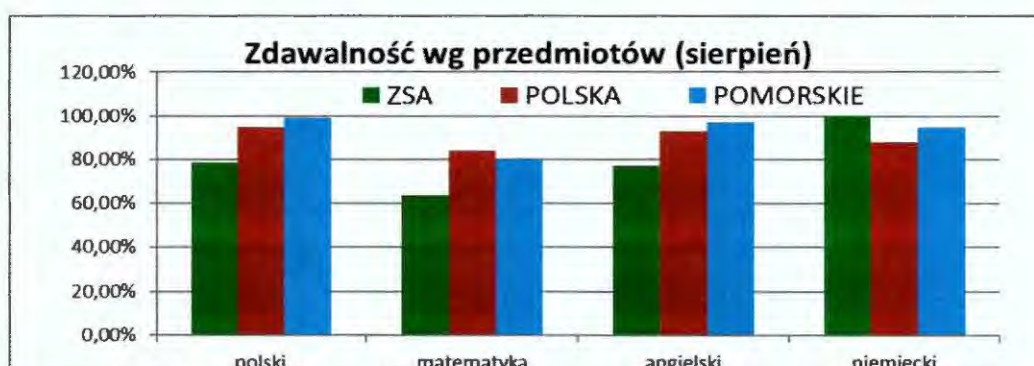
Wyk. 26.



### *Analiza jakości kształcenia w ZSA na podstawie wyników egzaminu maturalnego w rozbiciu na poszczególne przedmioty*

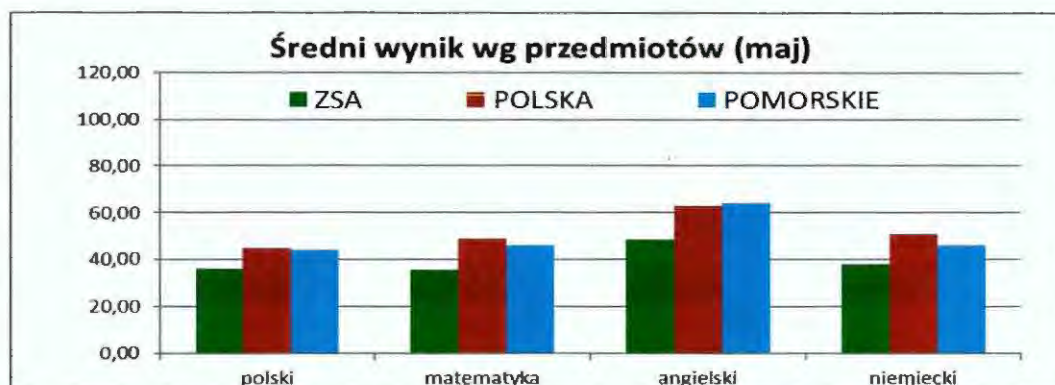
Dokonując analizy wpływu jakościowego poszczególnych przedmiotów na ogólną zdawalność egzaminu maturalnego w roku 2019 zauważyć należy, iż wszystkie egzaminy wypadły wyraźnie gorzej niż w kraju czy województwie (około 15 punktów procentowych). W porównaniu z rokiem ubiegłym wyraźnie obniżyła się zdawalność języka polskiego, spadła z matematyki a wzrosła z angielskiego.

Wyk. 27.



Analizując różnicę średniego wyniku z poszczególnych przedmiotów w stosunku do wyniku krajowego zauważyć należy, iż są one gorsze o około 10% od wyników krajowych dla języka oraz o około 15% dla matematyki. W porównaniu z rokiem ubiegłym wyraźnie obniżyły się wyniki z każdego przedmiotu.

Wyk. 28.



### *Analiza jakości kształcenia w ZSA na podstawie porównania wyników egzaminu maturalnego i gimnazjalnego uczniów*

Wyniki przedstawione poniżej zostały przygotowane przez nauczycieli ZSA na podstawie porównania wyników egzaminu gimnazjalnego i matury uczniów ZSA. W kontekście badań

EWD i jakości kształcenia badany jest potencjał uczniów na wejściu i wyjściu (porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego i maturalnego).

Wprowadzono 3 współczynniki (uśredniane dla oddziału) pozwalające szacować jakość kształcenia:

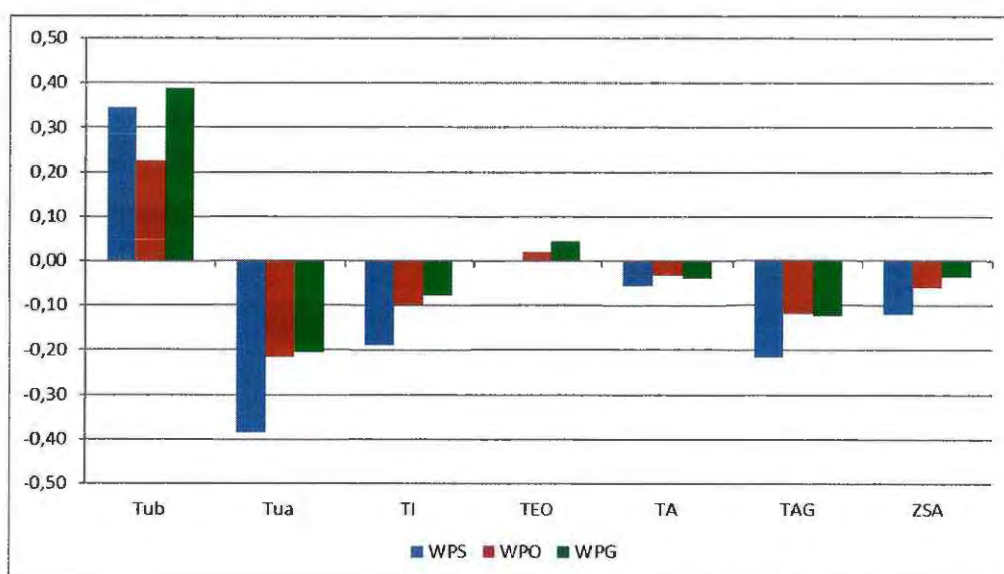
- współczynniki średnie WPS, WAS i WMS (szacowanie względnego potencjału edukacyjnego ucznia, różnica odchyłeń wyrażonych w procentach wyników od wyniku średniego, wynik ujemny oznacza zaprzepaszczenie potencjału)
- współczynniki odchyleniowe WPO, WAO i WMO (próba szacowania skali staninowej w sposób ciągły, odniesienie potencjału do odchyłeń standardowych, mnożąc WPO przez około 10 otrzymamy szacunkową zmianę stanina. Współczynnik znormalizowano, by skala wykresu 0,1 odpowiadała jednemu staninowi)
- bezwzględne współczynniki gaussowskie WPG, WAG i WMG (bazujące na założeniu normalności rozkładu wyników egzaminów, jako miarę oceny możliwości ucznia przyjęto odsetek uczniów o gorszych wynikach)

Niebieskie słupki – potencjał do średniej krajowej

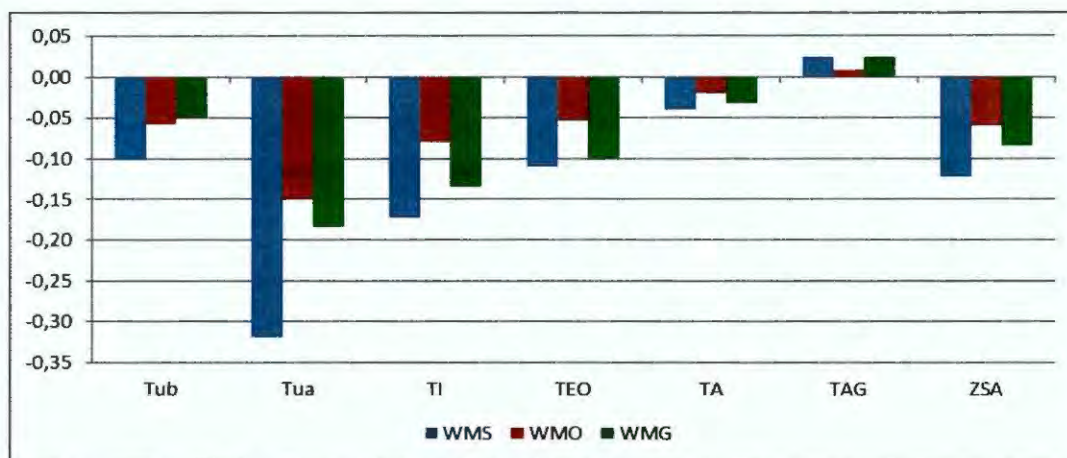
Czerwone słupki – staniny 0,1 na wykresie to 1 stanin

Zielone słupki – % wyprzedzanych uczniów

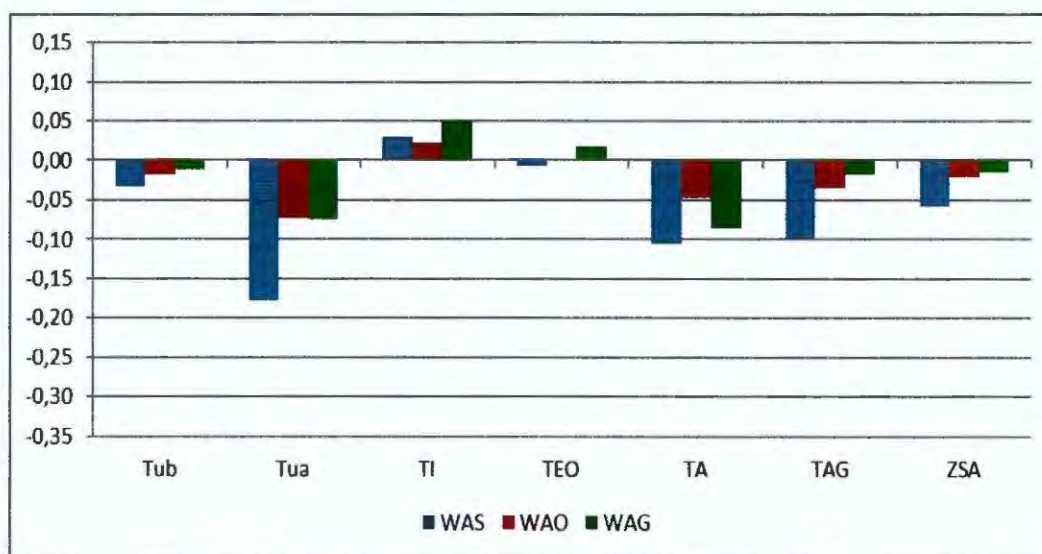
**Wyk. 29.** Wyniki kształcenia uczniów w Technikum nr 6 w Słupsku



Wyk. 30.



Wyk. 31.



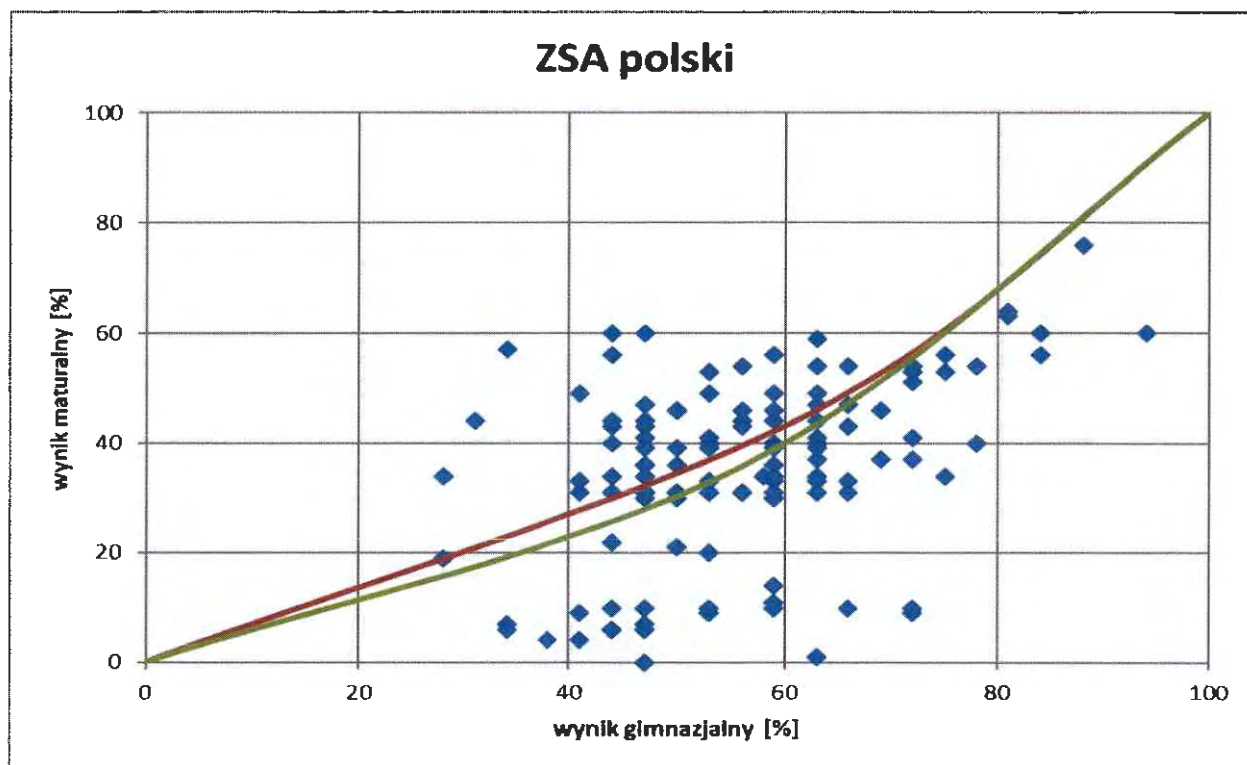
Z języka polskiego tylko relatywnie słaba klasa 4Tub notuje przyrost wiedzy, klasy 4TEO i 4TA o wysokim potencjale wejściowym osiągają wynik na miarę możliwości, a pozostałe klasy mają wyraźne spadki od jednego od dwóch stanin dla klasy 4Tua. Mimo zdania egzaminu osiągnięte wyniki są niezadowolające. Uczniom nie zależy na wyniku tylko na zdaniu egzaminu. Całościowo potencjał uczniów pozostał niewykorzystany, widzimy spadek o około 10% w stosunku do oczekiwań.

Z matematyki klasy – 4TAG i 4TA osiągnęły wyniki na miarę swoich możliwości. Klasa 4Tua ma wyraźnie najgorsze wyniki, szacunkowo obniżyli swoją wiedzę o 1,5 stanina. Słaby wynik notuje także klasa 4TI. Całościowo uczniowie ZSA uzyskują wyniki o około 10% niższe od oczekiwań zarówno w klasach o niskim jak i o średnim i wysokim potencjale.

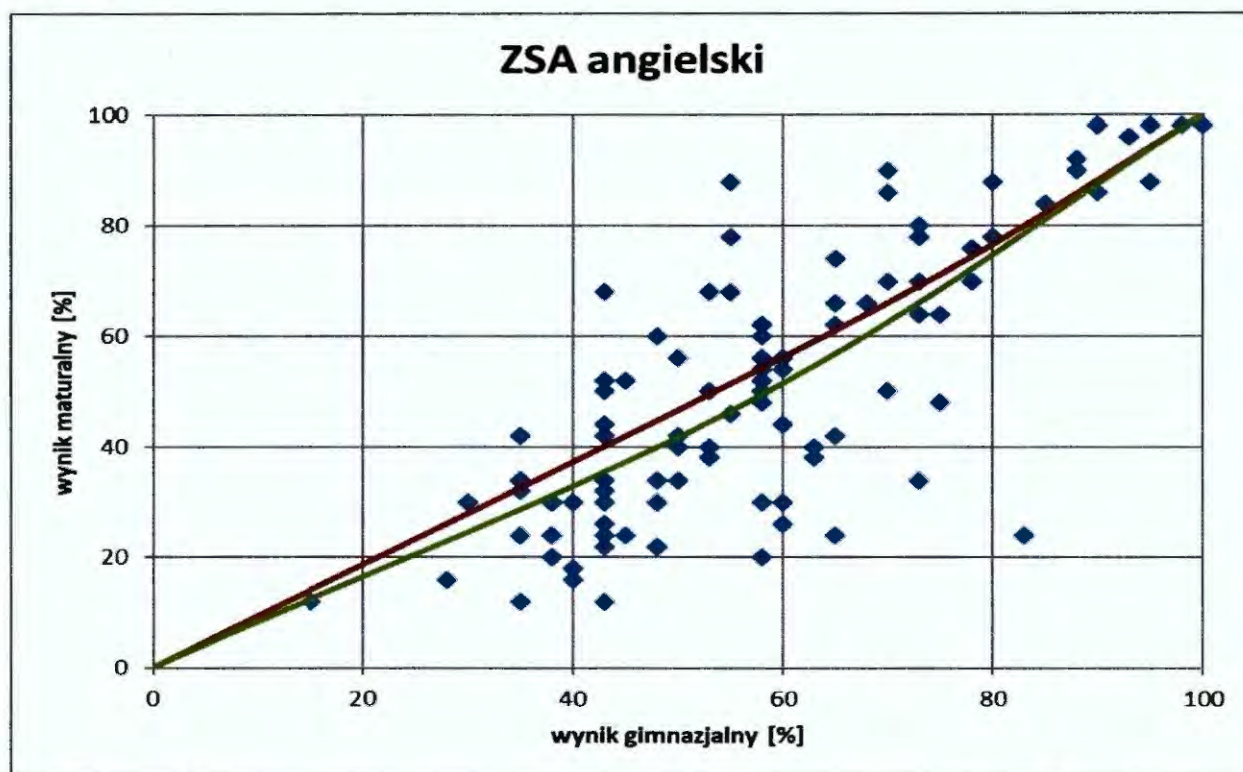
Wyniki z języka angielskiego minimalnie odbiegają od oczekiwań, a całościowo uczniowie uzyskują wyniki na miarę oczekiwań. Klasa 4TI ma minimalny przyrost wiedzy, najgorzej wypada klasa 4Tua.

Do graficznej oceny wyników w oddziałach i całej szkole przygotowano wykresy, na których oznaczono wyniki uczniów w postaci funkcji  $MPu = f(GPu)$ ,  $MAu = f(GAu)$  i  $MMu = f(GMu)$ . Na wykresy naniesiono czerwone linie łamane przewidywanego rezultatu uwzględniające średnią „łatwość” testów (złamanie w punkcie wartości średnich na wejściu i wyjściu) oraz zielone linie łamane uwzględniające potencjał klasy. Niebieskie kropki to uczniowie. Położenie nad linią oznacza wynik lepszy od przewidywania (krajowego bądź klasowego).

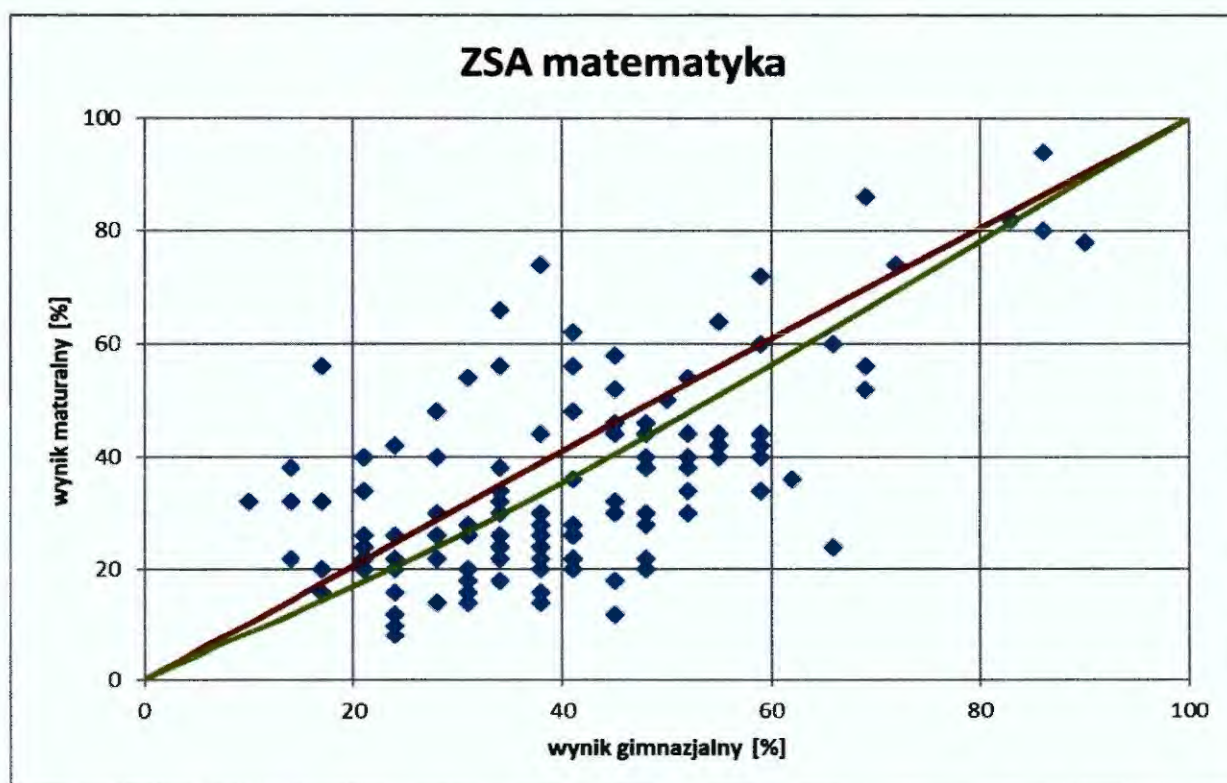
**Wyk. 32.** Graficzne przedstawienie oceny wyników uczniów uzyskanych na egzaminach z poszczególnych przedmiotów



Wyk. 33.



Wyk. 34.





Uczniowie ZSA cechowali się niższym poziomem na wejściu od średniej krajowej z języka angielskiego, nieco niższym z polskiego i matematyki.

Dla języka angielskiego wyniki koncentrują się wokół linii oczekiwań, choć rozrzut jest większy niż rok temu. Uzyskiwane jest praktycznie pełne spektrum wyników, nie widać wyraźnej różnicy wyników w zależności od potencjału wejściowego.

Dla języka polskiego wyniki są bardziej ściśnięte wokół średniej, nie było uczniów o wybitnych wynikach na wejściu i wyjściu. Wyraźnie widać grupkę uczniów o średnim wejściu i wyniku maturalnym rzędu 10%. Wyraźnie słabsze od oczekiwań wyniki uzyskują uczniowie o wyższym potencjale.

W przypadku matematyki widać lepszą korelację potencjału i wyniku maturalnego niż w latach ubiegłych. Na wiedzy zyskują uczniowie słabi, natomiast uczniowie przeciętni mają wyniki poniżej oczekiwań.

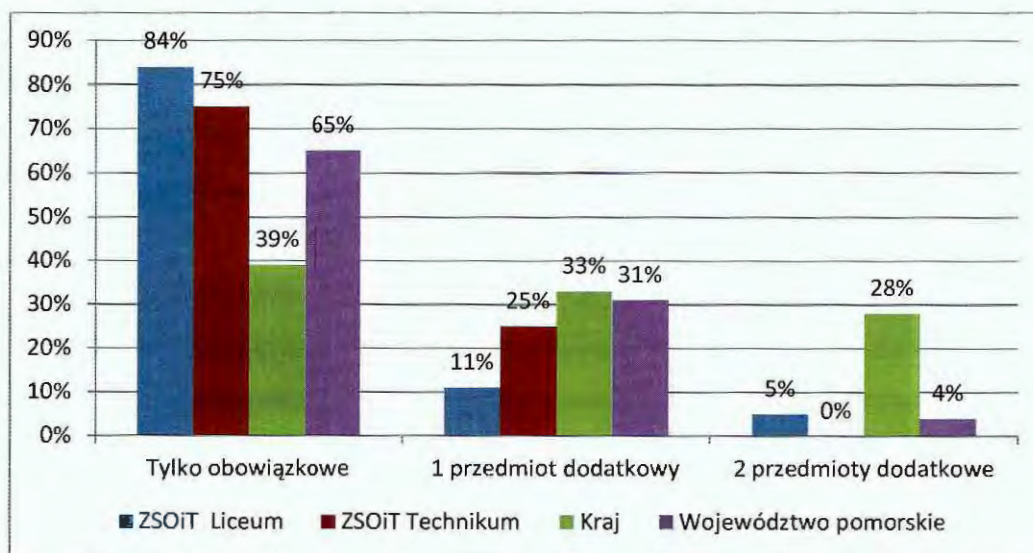
### **Wnioski:**

- Ponownie spadły wyniki z języka polskiego i matematyki. Język angielski zmniejszył średni wynik ale podniósł zdawalność.
- Szkoła osiągnęła wyraźnie niższe do kraju wyniki zdawalności i niższe średnie wyniki, przy czym są to osiągnięcia poniżej możliwości, na co wskazuje analiza jakości kształcenia.
- Konieczne jest wzmożenie oddziaływań pedagoga i psychologa w celu zwiększania motywacji uczniów do nauki, frekwencji na zajęciach i poprawy samooceny.
- Celowe jest kontynuowanie oddziaływań wychowawczych wśród uczniów klas maturalnych w celu poprawy frekwencji na zajęciach obowiązkowych oraz fakultetach.
- Niezbędna jest analiza dodatkowych czynników pozaszkolnych wpływających na uczniów i rzutujących na ich wyniki maturalne.

### **Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce**

Analizie poddano wyniki tegorocznych absolwentów Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika oraz Technikum w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Ustce. W maju 2019r. w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Ustce został przeprowadzony egzamin maturalny. Przystąpiło do niego 19 absolwentów liceum ogólnokształcącego i 16 absolwentów technikum. Zdawali oni egzaminy pisemne na poziomie podstawowym z języka polskiego, języka obcego nowożytnego ( wszyscy, z wyjątkiem jednej osoby, wybrali język angielski) i matematyki oraz obowiązkowo jeden przedmiot na poziomie rozszerzonym. Niewielu maturzystów zdecydowało się na wybór dodatkowych, nieobowiązkowych przedmiotów.

**Wyk. 35. Wybór przedmiotów dodatkowych i obowiązkowych**



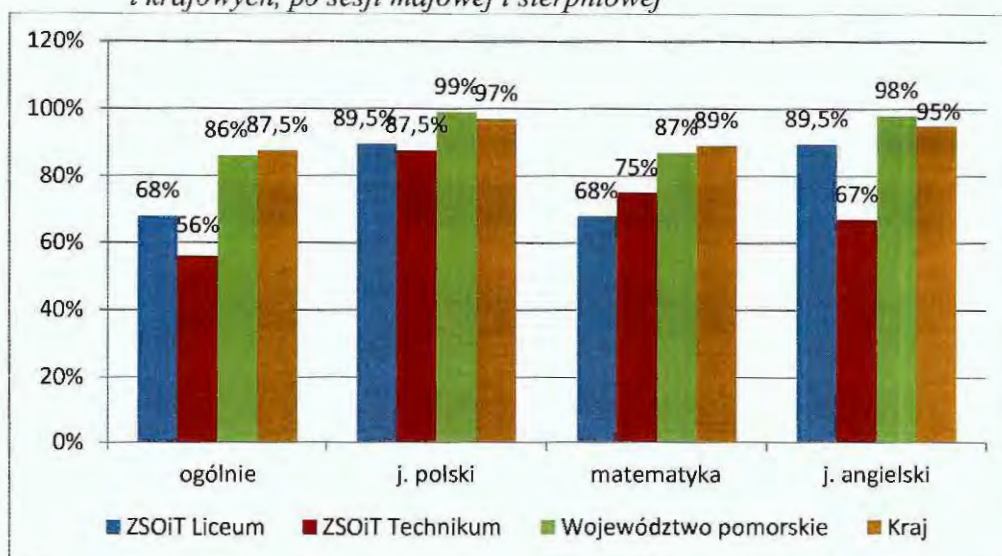
W terminie majowym egzaminu maturalnego, tj. minimalnego wyniku 30% punktów (zdany egzamin) nie osiągnęły:

- w LO: 2 osoby z języka polskiego, 5 osób z matematyki i 2 z języka angielskiego;
- w technikum: 2 osoby z języka polskiego, 7 osób z matematyki, 5 z języka angielskiego i 1 z języka niemieckiego.

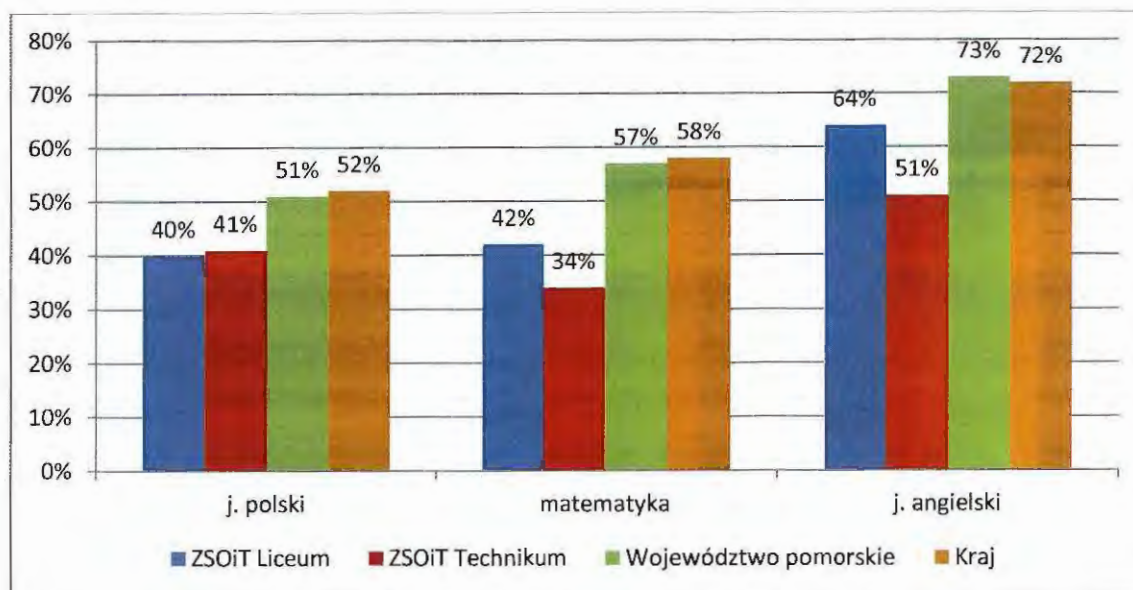
Do sierpniowej sesji poprawkowej przystąpiło 5 absolwentów liceum i 4 absolwentów technikum.

Ten egzamin zakończył się sukcesem dla 1 absolwenta liceum i 2 absolwentów technikum, co jest najniższym wynikiem w sesji poprawkowej od początku obowiązywania egzaminu maturalnego w nowej formule.

**Wyk. 36. Ujęcie graficzne zdawalności uczniów ZSOiT w Ustce na tle wyników wojewódzkich i krajowych, po sesji majowej i sierpniowej**



Wyk. 37. Graficzne ujęcie średnich wyników uczniów ZSOiT z przedmiotów obowiązkowych



Przytoczone wyniki pokazują, że zarówno zdawalność egzaminu maturalnego jak i uzyskane średnie wyniki są niższe od tych uzyskanych przez absolwentów szkół w województwie pomorskim czy kraju. Jest to tym bardziej niepokojące, że w roku szkolnym 2018/2019 zostały wdrożone działania wynikające z ewaluacji wyników egzaminu maturalnego 2018. Najwięcej trudności przysporzył absolwentom egzamin obowiązkowy z matematyki. Zdawalność tego egzaminu jest o 19 (w LO) i 17 (w Technikum) punktów procentowych niższa w porównaniu z województwem pomorskim.

Ten niesatysfakcjonujący wynik nie był niestety zaskoczeniem, ponieważ:

- część uczniów bardzo nieregularnie uczestniczyła w lekcjach;
- 10 absolwentów liceum i 11 technikum, którzy przystąpili do matury, otrzymało oceny końcowe dopuszczające z matematyki, czyli uczniowie ci byli w stanie rozwiązać z pomocą nauczyciela tylko zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wśród licealistów była grupa sportowców, dla których priorytetem były treningi i kalendarz rozgrywek, męczące fizycznie i absorbujące w czasie;
- dla absolwentów technikum priorytetem były egzaminy zawodowe;
- uczniowie niechętnie brali udział w organizowanych w szkole dodatkowych zajęciach przygotowujących do matury.

Tegoroczne wyniki po raz kolejny wskazują na konieczność dalszego zindywidualizowania pracy z uczniami oraz opracowania i wdrożenia przez zespoły przedmiotowe działań naprawczych w zakresie podstawy programowej wszystkich obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych, zwłaszcza matematyki.

#### 4. Egzamin potwierdzający kwalifikacje zawodowe

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie jest egzaminem zewnętrznym. Umożliwia uzyskanie porównywalnej i obiektywnej oceny poziomu osiągnięć zdającego poprzez zastosowanie jednolitych wymagań, kryteriów oceniania i zasad przeprowadzania egzaminu, opracowanych przez instytucje zewnętrzne, funkcjonujące niezależnie od systemu kształcenia. W roku szkolnym 2018/2019 do egzaminu przeprowadzanego zgodnie z przepisami ustawy o systemie oświaty, w brzmieniu obowiązującym przed 1 września 2017 r. i w oparciu o podstawę programową kształcenia w zawodach z 2012 r. mogli przystąpić:

- uczniowie i słuchacze dotychczasowych zasadniczych szkół zawodowych, techników i szkół policealnych, absolwenci czteroletnich techników, zasadniczych szkół zawodowych i szkół policealnych, którzy rozpoczęli naukę nie wcześniej niż 1 września 2012 r., ale nie później niż 31 sierpnia 2017 r. i realizowali Podstawę Programową Kształcenia w Zawodach (PPKwZ) z 2012 r.,
- osoby, które ukończyły kwalifikacyjny kurs zawodowy prowadzony zgodnie z PPKwZ z 2012 r.,
- osoby dorosłe, które ukończyły praktyczną naukę zawodu dorosłych lub przyuczenia do pracy dorosłych, o których mowa odpowiednio w art. 53c i art. 53d ustawy z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy (Dz.U. z 2015 r. poz. 149, z późn. zm.),
- absolwenci zasadniczych szkół zawodowych, techników, techników uzupełniających i szkół policealnych, którzy rozpoczęli kształcenie przed 1 września 2012 r., ale do końca roku szkolnego 2016/2017 nie zdali egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe albo nie przystąpili do tego egzaminu.

Egzamin zawodowy był również przeprowadzony jako egzamin eksternistyczny dla osób, które spełniły warunki określone w sprawie egzaminów eksternistycznych.

Składał się z dwóch części:

- 1) **części pisemnej** przeprowadzanej w formie testu pisemnego, podczas której zdający rozwiązywali zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności właściwe dla kwalifikacji, w zakresie której przeprowadzany był egzamin. Część pisemna trwała 60 minut i przeprowadzana była w formie testu składającego się z 40 zadań zamkniętych zawierających cztery odpowiedzi do wyboru, z których tylko jedna odpowiedź była prawidłowa. Część pisemna przeprowadzana była z wykorzystaniem wydrukowanych arkuszy egzaminacyjnych i kart odpowiedzi lub z wykorzystaniem elektronicznego systemu przeprowadzania egzaminu zawodowego (po uzyskaniu przez szkołę upoważnienia);

2) **części praktycznej** przeprowadzanej w formie testu praktycznego polegającego na wykonaniu przez zdającego na stanowisku egzaminacyjnym zadania egzaminacyjnego zawartego w arkuszu egzaminacyjnym. Stanowisko egzaminacyjne było przygotowane z uwzględnieniem warunków realizacji kształcenia w danym zawodzie, które są określone w podstawie programowej kształcenia w zawodach, właściwych dla kwalifikacji wyodrębnionej w tym zawodzie, w zakresie której przeprowadzany był egzamin. Czas przeznaczony na wykonanie zadania egzaminacyjnego wynosił od 120 minut do 240 minut w zależności od kwalifikacji, w zakresie której przeprowadzany był egzamin.

Aby zdać egzamin potwierdzający kwalifikację w danym zawodzie, należy uzyskać: **z części pisemnej – co najmniej 50% punktów** możliwych do uzyskania (czyli zdający rozwiązał poprawnie minimum 20 zadań testu pisemnego), oraz **z części praktycznej – co najmniej 75% punktów** możliwych do uzyskania.

Warunkiem zdania egzaminu i otrzymania przez zdającego dyplomu potwierdzającego kwalifikacje w danym zawodzie było zdanie obu etapów egzaminu. Dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe otrzymał zdający, który spełnił wszystkie wymagania przewidziane standardami wymagań egzaminacyjnych.

### **Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie uzyskane w roku szkolnym 2018/2019 przez uczniów ZSA w Słupsku**

Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie był przeprowadzony w Zespole Szkół Agrotechnicznych w następujących sesjach:

**w sesji egzaminacyjnej styczeń – luty 2019 r.** - w następujących zawodach/ kwalifikacjach:

1. technik analityk

- kwalifikacja A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych – 8 zdających (*egzamin poprawkowy*),
- kwalifikacja A.60. Wykonywanie badań analitycznych – 24 zdających;

2. technik systemów i urządzeń energetyki odnawialnej

- kwalifikacja B.21. Montaż systemów i urządzeń energetyki odnawialnej – 17 zdających,
- kwalifikacja B.22. eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 31 zdających;

3. technik geodeta

- kwalifikacja B.35. Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów – 3 zdających (*egzamin poprawkowy*),

- kwalifikacja B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami – 12 zdających;
4. technik informatyk
- kwalifikacja E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych – 12 zdających (*egzamin poprawkowy*),
  - kwalifikacja E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie sieciami – 18 zdających;
5. technik architektury krajobrazu
- kwalifikacja R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów małej architektury krajobrazu – 5 zdających (*egzamin poprawkowy*),
  - kwalifikacja R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu – 16 zdających;
6. technik żywienia i usług gastronomicznych
- kwalifikacja T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych – 46 zdających.

W sesji egzaminacyjnej styczeń – luty 2019 r. do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przystąpiło:

- po raz pierwszy – **165 zdających**,
- do egzaminu poprawkowego – **28 zdających** (o 21 mniej w porównaniu do ubiegłego roku szkolnego),
- łącznie – **190 zdających**.

w sesji egzaminacyjnej czerwiec – lipiec 2019 r. w następujących zawodach/kwalifikacjach:

1. technik analityk
- kwalifikacja AU.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych – 8 zdających (*egzamin poprawkowy*),
  - kwalifikacja A.60. Wykonywanie badań analitycznych – 24 zdających;
2. technik systemów i urządzeń energetyki odnawialnej
- kwalifikacja B.21. Montaż systemów i urządzeń energetyki odnawialnej – 17 zdających,
  - kwalifikacja B.22. eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej – 31 zdających;
3. technik geodeta
- kwalifikacja B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych – 5 zdających,
  - kwalifikacja B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami – 3 zdających (*egzamin poprawkowy*);

4. technik informatyk

- kwalifikacja E.12. Montaż i eksploatacja komputerów osobistych oraz urządzeń peryferyjnych – 1 zdający (*egzamin poprawkowy*),
- kwalifikacja E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami – 54 zdających,
- kwalifikacja E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie sieciami – 6 zdających (*egzamin poprawkowy*);

5. technik architektury krajobrazu

- kwalifikacja R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów małej architektury krajobrazu – 27 zdających,
- kwalifikacja R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu – 8 zdających (*egzamin poprawkowy*);

6. technik technologii żywności

- kwalifikacja T.04. Produkcja wyrobów cukierniczych – 16 zdających;

7. technik żywienia i usług gastronomicznych

- kwalifikacja T.06. Sporządzanie potraw i napojów – 52 zdających (36 w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych i 16 w zawodzie kucharz),
- kwalifikacja T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych – 18 zdających (*egzamin poprawkowy*).

Łącznie w sesji **czerwiec - lipiec 2019 r.** do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie przystąpiło:

- po raz pierwszy – **188 zdających**,
- do egzaminu poprawkowego – **56 zdających** (o 22 więcej w porównaniu do ubiegłego roku szkolnego),
- łącznie – **244 zdających**.

**I. Efektywność zdawania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodach kształconych w ZSA w roku szkolnym 2018/2019**

**Technik analityk**

**1. Kwalifikacja AU.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych**

*Nowa formuła egzaminu: podstawa programowa z 2017 r. zmieniająca formę etapu praktycznego z wykonania „w” na dokument „d”*

**Tab. 48.**

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		11 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		11 zdających oba etapy (11 etap pisemny i 11 etap praktyczny)	
Uczniowie, którzy zdali	etap pisemny	9 zdających <b>82,0 %</b>	
	etap praktyczny	3 zdających <b>27,3 %</b>	
Uczniowie, którzy uzyskali <b><u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u></b>		<b>3 zdających</b> <b>27,3 %</b>	

**2. Kwalifikacja A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych**

**Tab. 49.**

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		9 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		8 zdających oba etapy (8 etap pisemny i 1 etap praktyczny)	10 zdających (9 etap pisemny i 1 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy zdali	etap pisemny	8 zdających <b>100 %</b>	9 zdających 100 %
	etap praktyczny	1 zdający <b>100 %</b>	1 zdający 100 %
Uczniowie, którzy uzyskali <b><u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u></b>		<b>8 zdających</b> <b>100 %</b>	<b>10 zdających</b> <b>100 %</b>



### 3. Kwalifikacja A.60. Wykonywanie badań analitycznych

Tab. 50.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		24 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		24 zdających oba etapy (24 etap pisemny i 24 etap praktyczny)	44 zdających (44 etap pisemny i 44 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	19 zdających <b>79,2 %</b>	15 zdających <b>34,1 %</b>
	etap praktyczny	23 zdających <b>95,8 %</b>	40 zdających <b>90,9 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</b>		<b>19 zdających</b> <b>79,2 %</b>	<b>13 zdających</b> <b>29,5 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>dyplom technika</b> (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: A.59. oraz A.60.)		<b>19 zdających</b> <b>79,2 %</b>	brak danych

### Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

#### 1. Kwalifikacja B.21. Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Tab. 51.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		18 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		17 zdających (17 etap pisemny, 17 etap praktyczny)	70 zdających (70 etap pisemny, 70 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	16 zdających <b>94,1 %</b>	42 zdających <b>60,0 %</b>
	etap praktyczny	17 zdających <b>100 %</b>	68 zdających <b>97,1 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</b>		<b>16 zdających</b> <b>94,1 %</b>	<b>42 zdających</b> <b>60,0 %</b>

## 2. Kwalifikacja B.22. Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej

Tab. 52.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		31 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		31 zdających (31 etap pisemny, 31 etap praktyczny)	111 zdających (111 etap pisemny, 111 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	21 zdających <b>67,7 %</b>	88 zdających <b>79,3 %</b>
	etap praktyczny	14 zdających <b>45,2 %</b>	52 zdających <b>46,8 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</b>		<b>14 zdających</b> <b>45,2 %</b>	<b>47 zdających</b> <b>42,3%</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>dyplom technika, zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje (B.21. i B.22.)</b>		<b>14 zdających</b> <b>45,2%</b>	brak danych

### Technik geodeta

## 1. Kwalifikacja B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych

Tab. 53.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		7 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		5 zdających (5 etap pisemny, 5 etap praktyczny)	65 zdających (65 etap pisemny, 65 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	5 zdających <b>100,0 %</b>	54 zdających <b>83,1 %</b>
	etap praktyczny	4 zdających <b>80,0 %</b>	49 zdających <b>75,4 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</b>		<b>4 zdających</b> <b>80,0 %</b>	<b>46 zdających</b> <b>70,8 %</b>

**2. Kwalifikacja B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami**

**Tab. 54.**

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		12 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		12 zdających (12 etap pisemny, 12 etap praktyczny)	53 zdających (53 etap pisemny, 53 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	11 zdających <b>91,7 %</b>	42 zdających <b>79,2 %</b>
	etap praktyczny	10 zdających <b>83,3 %</b>	27 zdających <b>50,9 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</b>		<b>10 zdających</b> <b>83,3 %</b>	<b>26 zdających</b> <b>49,1%</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>dyplom technika</b> (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: B.34. B.35. B.36.)		<b>9 zdających</b> <b>75,0%</b>	brak danych

**Technik informatyk**

**1. Kwalifikacja E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami**

**Tab. 60.**

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		54 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		54 zdających (52 etap pisemny, 42 etap praktyczny)	975 zdających (975 etap pisemny, 975 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	35 zdających <b>67,3 %</b>	895 zdających <b>91,8 %</b>
	etap praktyczny	20 zdających <b>47,6 %</b>	765 zdających <b>78,5 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</b>		<b>20 zdających</b> <b>47,6 %</b>	<b>730 zdających</b> <b>74,9 %</b>

**2. Kwalifikacja E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie sieciami**

**Tab. 61.**

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		30 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		18 zdających (18 etap pisemny, 18 etap praktyczny)	625 zdających (625 etap pisemny, 625 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	10 zdających <b>55,6 %</b>	495 zdających <b>79,2 %</b>
	etap praktyczny	9 zdających <b>50,0 %</b>	340 zdających <b>54,4 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u>		8 zdających <b>44,4 %</b>	322 zdających <b>51,5 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <u>dyplom technika</u> (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: E.12. E.13. E.14.)		2 zdających <b>6,5 %</b>	brak danych

**Technik architektury krajobrazu**

**1. Kwalifikacja R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu**

**Tab. 62.**

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		27 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		27 zdających (27 etap pisemny, 26 etap praktyczny)	26 zdających (26 etap pisemny, 26 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	25 zdających <b>92,6 %</b>	24 zdających <b>92,3 %</b>
	etap praktyczny	18 zdających <b>69,2 %</b>	18 zdających <b>67,0 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u>		18 zdających <b>69,2 %</b>	53 zdających <b>69,2 %</b>

## 2. Kwalifikacja R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu

Tab. 63.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		16 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		16 zdających (16 etap pisemny, 16 etap praktyczny)	81 zdających (81 etap pisemny, 81 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	10 zdających <b>62,5 %</b>	70 zdających <b>86,4 %</b>
	etap praktyczny	8 zdających <b>50,0%</b>	61 zdających <b>75,3 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b><u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u></b>		<b>6 zdających</b> <b>37,5%</b>	<b>59 zdających</b> <b>72,8 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b><u>dyplom technika</u></b> (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: R.21. R.22.)		<b>4 zdających</b> <b>25,0%</b>	<b>brak danych</b>

### Technik technologii żywności

#### 1. Kwalifikacja T.04. produkcja wyrobów cukierniczych

Tab. 64.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		16 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		16 zdających (16 etap pisemny, 16 etap praktyczny)	70 zdających (70 etap pisemny, 70 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	16 zdających <b>100,0 %</b>	69 zdających <b>98,6 %</b>
	etap praktyczny	16 zdających <b>100,0 %</b>	70 zdających <b>100 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b><u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u></b>		<b>16 zdających</b> <b>100,0 %</b>	<b>69 zdających</b> <b>98,6 %</b>

## Technik żywienia i usług gastronomicznych

### 1. Kwalifikacja T.06. Sporządzanie potraw i napojów

Tab. 65.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		36 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		36 zdających (36 etap pisemny, 36 etap praktyczny)	889 zdających (889 etap pisemny, 889 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	33 zdających <b>91,7%</b>	813 zdających <b>91,5 %</b>
	etap praktyczny	36 zdających <b>100 %</b>	884 zdających <b>99,4 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b><u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u></b>		<b>33 zdających</b> <b>91,7 %</b>	<b>809 zdających</b> <b>91,0 %</b>

### 2. Kwalifikacja T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

Tab. 66.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji styczeń 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji styczeń 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		48 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		44 zdających (44 etap pisemny, 44 etap praktyczny)	495 zdających (495 etap pisemny, 495 etap praktyczny)
Uczniowie, którzy <b>zdali</b>	etap pisemny	41 zdających <b>93,2%</b>	482 zdających <b>97,4 %</b>
	etap praktyczny	27 zdających <b>61,4%</b>	359 zdających <b>72,5 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b><u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u></b>		<b>27 zdających</b> <b>61,4%</b>	<b>358 zdających</b> <b>72,3 %</b>
Uczniowie, którzy uzyskali <b><u>dyplom technika</u></b> (zdali wszystkie wyodrębnione w zawodzie kwalifikacje: R.07. R.08.)		<b>27 zdających</b> <b>61,4 %</b>	<b>brak danych</b>

## Kucharz

### 3. Kwalifikacja T.06. Sporządzanie potraw i napojów

Tab. 67.

Zdający		Wyniki uzyskane w szkole w sesji czerwiec 2019 r.	Wyniki uzyskane w okręgu pomorskim w sesji czerwiec 2019 r.
Uczniowie, którzy zostali zgłoszeni do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		16 zdających	
Uczniowie, którzy przystąpili do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie		16 zdających (16 etap pisemny, 12 etap praktyczny)	
Uczniowie, którzy zdali	etap pisemny	7 zdających <b>43,8%</b>	
	etap praktyczny	11 zdających <b>91,7 %</b>	
Uczniowie, którzy uzyskali <u>świadectwo potwierdzające kwalifikację w zawodzie</u>		<b>6 zdających</b> <b>50,0 %</b>	

## *II. Podsumowanie osiągnięć zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w roku szkolnym 2018/2019 w ZSA w Słupsku*

1. Wyniki jakie uzyskano w zawodach – kryterium: % uczniów, którzy zdali oba etapy egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i otrzymali świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie / dyplom:

Tab. 68.

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w ZSA w roku szkolnym 2018/2019 (uzyskanie świadectwa potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie)	Zdawalność w Okręgu Pomorskim w roku szkolnym 2018/2019
technik analityk	A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych	100%	100%
	A.60. Wykonywanie badań analitycznych	79,2%	29,5%
	Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane kwalifikacje A.59 i A.60	79,2%	brak danych
technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	B.21. Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	94,1%	60,0%
	B.22. Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	45,2%	42,3%

	Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane kwalifikacje B.21 i B.22	45,2%	brak danych
<b>technik geodeta</b>	B.35. Obsługa gcodezyjna inwestycji budowlanych	80,0%	70,8%
	B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	83,3%	50,9%
	Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane kwalifikacje B.34, B.35 i B.36	75,0%	brak danych
<b>technik informatyk</b>	E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	47,6%	74,9%
	E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	44,4%	51,5 %
	Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane kwalifikacje E.12, E.13 i E.14	6,5%	brak danych
<b>technik architektury krajobrazu</b>	R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu	69,2%	69,2%
	R.22.Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu	37,5%	72,8%
	Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane kwalifikacje R.21 i R.22	25,0%	brak danych
<b>technik technologii żywności</b>	T.04. Produkcja wyrobów cukierniczych	100,0%	98,6%
<b>technik żywienia i usług gastronomicznych</b>	T.06. Sporządzanie potraw i napojów	91,7%	91,0%
	T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	61,4%	72,3%
	Uzyskanie dyplomu TECHNIKA zdane kwalifikacje T.06 i T.15	61,4%	brak danych

2. Osiągnięcia uczniów ZSA w stosunku do **średniego wyniku w okręgu pomorskim** - kryterium – % uczniów, którzy zdali oba etapy egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i otrzymali świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie / dyplom:

Wyniki wyższe niż wynik uzyskany w okręgu pomorskim osiągnięto w 9 kwalifikacjach:



**Tab. 69.**

Zawód / kwalifikacja	Wartość o którą wyniki uczniów ZSA przewyższają wyniki uzyskane w okręgu pomorskim
<i>Technik analityk /</i> A.59. Przygotowanie sprzętu, odczynników chemicznych i próbek do badań analitycznych	100% zdawalności (w okręgu zdawali tylko uczniowie ZSA. wynik ZSA = wynik okręgu)
<i>Technik analityk</i> A.60. Wykonywanie badań analitycznych	49,7%
<i>Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej</i> B.21. Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	34,1%
<i>Technik geodeta</i> B.36. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami	32,4%
<i>Technik geodeta</i> B.35. Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych	9,2%
<i>Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej</i> B.22. Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	2,9%
<i>Technik technologii żywności</i> T.04 Produkcja wyrobów cukierniczych	1,4%
<i>Technik żywienia i usług gastronomicznych</i> T.06. Sporządzanie potraw i napojów	0,7%
<i>Technik architektury krajobrazu</i> R.21. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu	wynik ZSA = wynik okręgu

Wyniki **nizsze** niż wynik uzyskany w okręgu pomorskim wystąpiły w 4 kwalifikacjach:

**Tab. 70.**

Zawód / kwalifikacja	Wartość o którą wyniki uczniów ZSA są niższe niż wyniki uzyskane w okręgu pomorskim
<i>Technik architektury krajobrazu</i> R.22. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu	35,3%
<i>Technik informatyk /</i> E.13. Projektowanie lokalnych sieci komputerowych i administrowanie sieciami	27,3%
<i>Technik żywienia i usług gastronomicznych</i> T.15. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	10,9%
<i>Technik informatyk</i> E.14. Tworzenie aplikacji internetowych i baz danych oraz administrowanie bazami	7,1%

3. Osiągnięcia zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie za rok szkolny 2018/2019

- Ilość zdających zgłoszonych do egzaminu – **355 zdających**
- Ilość zdających, którzy przystąpili do egzaminu – **335 zdających / 94,4%**
- Ilość zdających, którzy przystąpili do etapu pisemnego – **333 zdających**
- Ilość zdających, którzy przystąpili do etapu praktycznego – **311 zdających**
- Ilość zdających, którzy uzyskali pozytywny wynik:
  - z etapu pisemnego – **266 zdających / 79,9%**
  - z etapu praktycznego – **216 zdających / 69,4%**

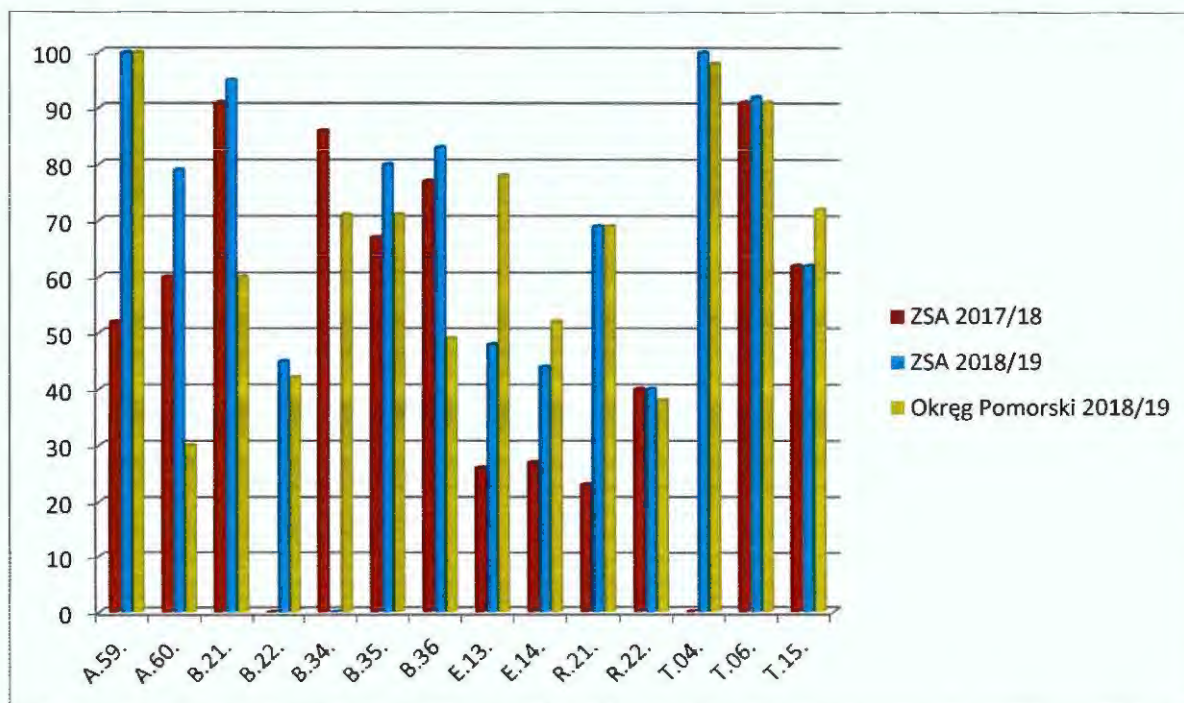
Świadectwo potwierdzające kwalifikacje w zawodzie otrzymało – **208 zdających / 62,1%**

Dyplom Zawodowy „TECHNIK” otrzymało – **75 zdających / 51,7% absolwentów ZSA**

Osiągnięcia zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie za rok szkolny 2018/2019 we wszystkich kształconych w ZSA zawodach są wyższe w stosunku do osiągnięć dających w roku szkolnym 2017/2018.

**III. Zestawienie wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie uzyskanych w roku szkolnym 2018/2019 z wynikami Okręgu Pomorskiego i wynikami ZSA uzyskanymi w roku szkolnym 2017/2018**

Wyk. 38.



**Wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie we wszystkich zdawanych kwalifikacjach w ZSOiT w Ustce**

W roku szkolnym 2018/2019 w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce przeprowadzono w sesji letniej i zimowej egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie:

**1) technik żywienia i usług gastronomicznych**

- kwalifikacja T.6 - Sporządzanie potraw i napojów,
- kwalifikacja T.15 - Organizacja żywienia i usług gastronomicznych;

**2) technik hotelarstwa**

- kwalifikacja T.12 – Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie;

**3) technik mechanik**

- kwalifikacja M.44 – Organizacje i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń
- kwalifikacja M.17 – Montaż i obsługa maszyn i urządzeń

**Tab. 71. Ogólna informacja o zdających egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie w ZSOiT w Ustce w sesji 2019 roku**

Szkoła	zawód	Ilość uczniów przystępujących do etapu pisemnego	Zdawalność etapu pisemnego		Ilość uczniów przystępujących do etapu praktycznego	Zdawalność etapu praktycznego		Otrzymali świadectwo (zdali oba etapy)	
			ilość	%		ilość	%	ilość	%
Technikum w ZSOiT	Technik żywienia i usług gastronomicznych T.06	11	10	91	11	10	91	9	82
	Technik żywienia i usług gastronomicznych T.15	6	5	83	6	4	67	4	67
	Technik hotelarstwa T.12	8	8	100	8	5	63	5	63
	Technik mechanik M.44	9	4	44	9	3	33	3	33
	Technik mechanik M.17	6	5	83	6	5	83	5	83
<b>Razem</b>		<b>40</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>67,5</b>	<b>26</b>	<b>65</b>

Do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe przystąpiło, w sesji zimowej i letniej 2019 roku, łącznie 40 uczniów. Egzamin z wynikiem pozytywnym ukończyło 26 egzaminowanych, 8 osób nie uzyskało wymaganej liczby punktów z części pisemnej, a 13 osób

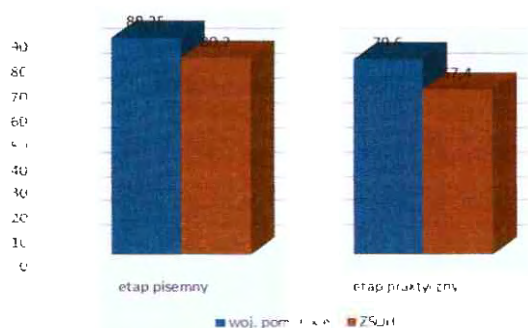
z części praktycznej. Egzamin zdało 65% uczniów. Egzamin z wynikiem pozytywnym w części teoretycznej ukończyło 32 uczniów, co stanowi 80,2% egzaminowanych. Egzamin z wynikiem pozytywnym w części praktycznej ukończyło 27 egzaminowanych, co stanowi 67,4 % uczniów przystępujących do tej części egzaminu.

Liczba uczniów, którzy nie zdali egzaminów w poszczególnych kwalifikacjach zawodowych przedstawia się następująco:

- **technik żywienia i usług gastronomicznych**
  - *kwalfikacja T.06 Sporządzanie potraw i napojów* - w części pisemnej i praktycznej tylko 1 osoba nie zdała egzaminu,
  - *kwalfikacja T.15 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych* - w części pisemnej na 6 przystępujących do egzaminu 1 uczeń nie zdał, natomiast w części praktycznej na 6 przystępujących do egzaminu 2 uczni6w nie zdało;
- **technik hotelarstwa**
  - *kwalfikacja T.12 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie* - w części pisemnej wszyscy uczniowie zaliczyli pozytywnie ten etap egzaminu, natomiast w części praktycznej na 8 przystępujących do egzaminu 3 uczni6w nie zdało tego etapu,
- **technik mechanik**
  - *kwalfikacja M.44 Organizacja i nadzorowanie proces6w produkcji maszyn i urzqdzeń* - na 9 przystępujących do egzaminu: 5 uczni6w nie zdało etapu pisemnego, natomiast w części praktycznej - 4,
  - *kwalfikacja M.17 Montaż i obsługa maszyn i urzqdzeń* - na 6 przystępujących do egzaminu tylko 1 uczeń nie zaliczył obu etap6w.

Analizę wyników egzaminu potwierdzającego kwalifikacje oparto o wyniki uczni6w i dane opracowane przez OKE

**Wyk. 39.** Por6wnanie zdawalnościi uczni6w Technikum w ZSOiT ze zdawalnościi w technikach w wojew6dztwie pomorskim.



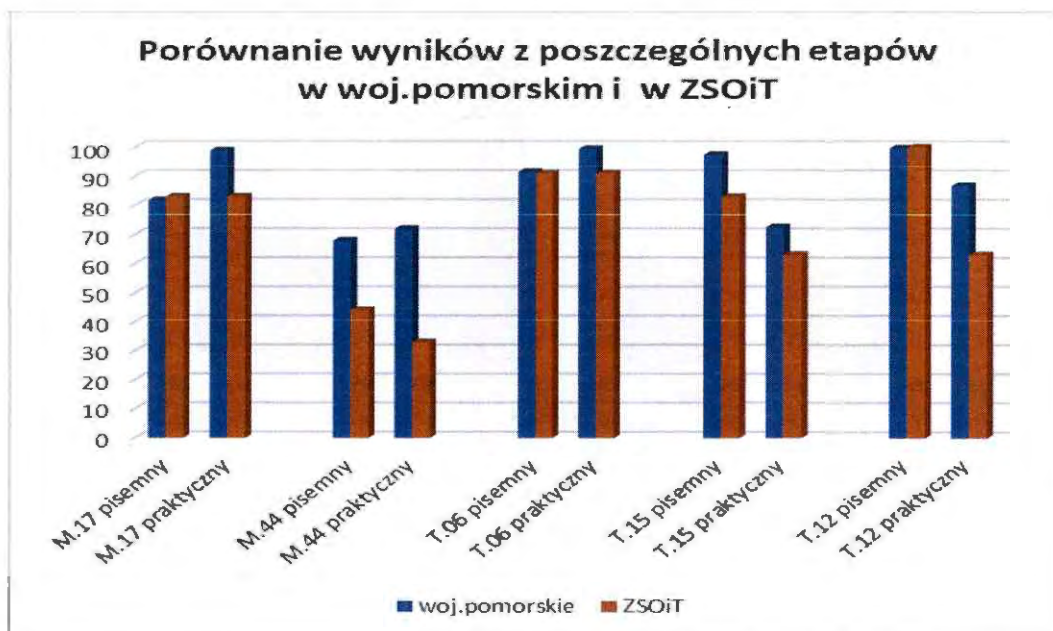
Zdawalność uczniów ZSOiT w części pisemnej niewiele niższa niż zdawalność w województwie pomorskim o 3,2%. Zdawalność w etapie praktycznym uczniów ZSOiT jest niższa od zdawalności w województwie pomorskim o 8%.

**Wyk. 40.** Porównanie zdawalności w ZSOiT z wynikami wojewódzkimi.



Zdawalność egzaminu w szkole w porównaniu z wynikami województwa (72,6%) jest niższa o 7,6%. W roku 2018 zdawalność w szkole była niższa o 9,2%, czyli poprawiła się o 1,6%.

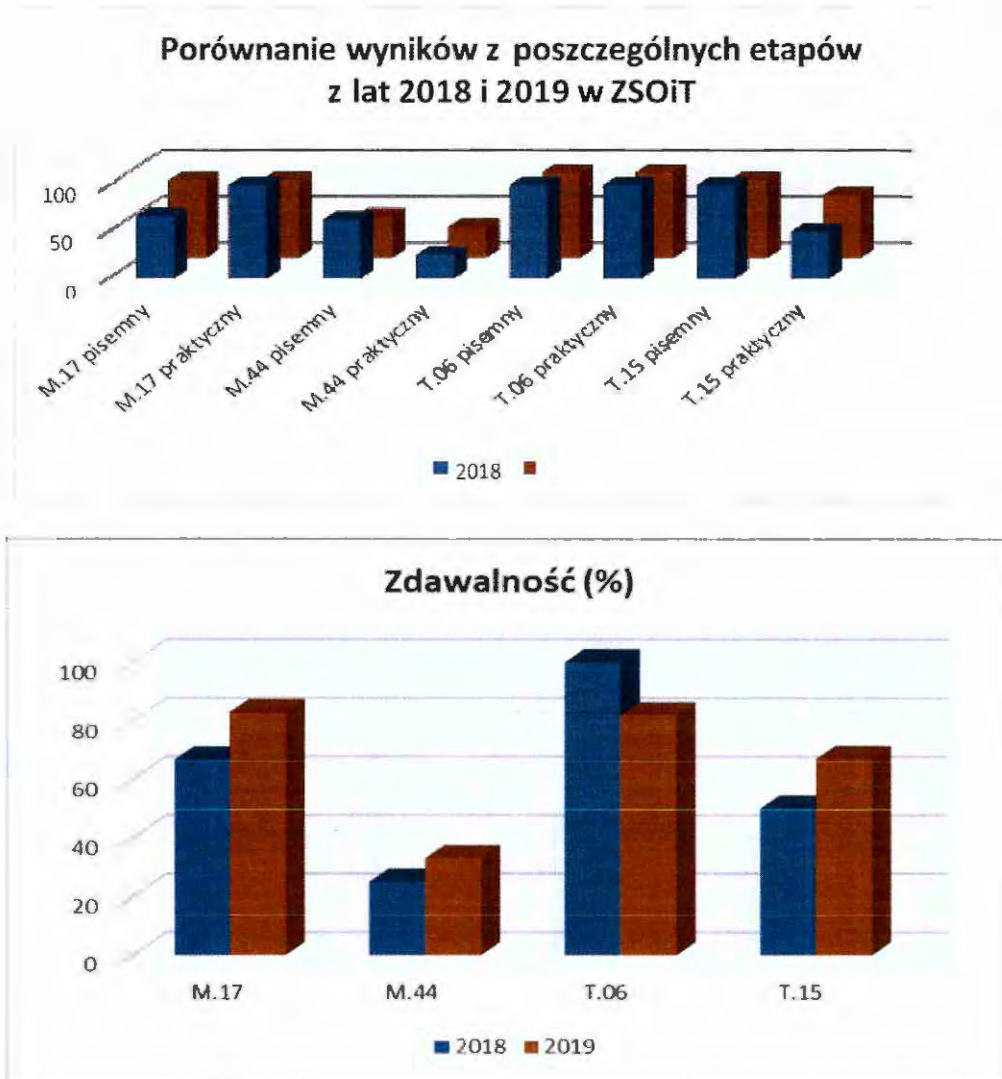
**Wyk. 41.** Porównanie zdawalności egzaminu w kwalifikacji M.17, M.44, T.06, T.15 i T.12 w części pisemnej, praktycznej egzaminu uzyskanych w ZSOiT z wynikami województwa pomorskiego.



Porównując wyniki szkoły i województwa zauważa się bardzo dobre wyniki z egzaminu pisemnego w kwalifikacjach T.06 i M.17, T.12, jak również dobre wyniki z

etapu praktycznego w T.06, M.17 i T.15. Nadal kwalifikacja M.44 sprawia uczniom sporo problemów. Warto zauważyć, że jest to kwalifikacja, która w woj. pomorskim ma najniższy % zdawalności.

**Wyk.42.** *Porównanie zdawalności w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych w kwalifikacji T.06, T.15 i technik mechanicznych w kwalifikacji M.17, M.44 w ZSOiT w stosunku do roku ubiegłego.*



W analizie nie ujęto kwalifikacji T.12, gdyż w roku 2018 nie było klasy z tą kwalifikacją zawodową. Zdawalność uczniów w kwalifikacji M.17, M.44 i T.15 w roku 2019 w stosunku do roku 2018 poprawiła się. W kwalifikacji T.06 jest spadek zdawalności. Dwie osoby nie uzyskały świadectwa, co spowodowało osłabienie bardzo dobrych wyników od 2017 roku.

## **Wnioski i wskazówki do dalszej pracy**

1. Zwiększyć korelację przedmiotów zawodowych z matematyką i językiem angielskim.
2. Wykonywać więcej ćwiczeń na lekcjach z zakresu działań finansowych.
3. Należy zintensyfikować pracę nad zadaniami praktycznymi.
4. Ulepszyć program praktyk zawodowych i poprawić współpracę z Zespołem Placówek Oświatowych w Słupsku.
5. W dalszym ciągu utrzymywać 2 próby egzaminów – listopad, marzec.
6. Uświadamiać uczniom i rodzicom wagę egzaminu.
7. Kształcić umiejętności pracy z arkuszem egzaminacyjnym
8. Prace domowe przygotowywać w formie zadań egzaminacyjnych.
9. Wypracować w zespole przedmiotowym i międzyprzedmiotowym bank zadań doskonalących umiejętności sprawdzane na egzaminie.
10. Wybrać efektywne metody pracy z uczniem słabym.
11. Poprawić frekwencję uczniów na zajęciach zawodowych.
12. Uczyć umiejętnego gospodarowania czasem oraz wyrabiać odporność na presję czasową.

Wyniki egzaminu w kwalifikacji M.17 T.06, T.15 i T.12 w części pisemnej są bardzo dobre. Pozwala to wnioskować, że przygotowując uczniów kolejnych roczników do egzaminu w tej kwalifikacji, należy kontynuować dotychczasowe metody i formy pracy.

Analizując etap praktyczny egzaminu T.06 i M.17 można zauważyć, że zadania w poszczególnych obszarach okazały się łatwe. Należy zwrócić uwagę, że obie kwalifikacje w części praktycznej odbywają się w pracowniach praktycznych. Egzamin potwierdzający kwalifikację T.15, T.12 i M.44 w części praktycznej odbywa się w formie pisemnej. W części praktycznej egzaminu T.15 uczniowie (2osoby) miały największy problem ze zrozumieniem działań matematycznych. Pozostałe elementy egzaminu praktycznego nie stanowiły dla uczniów większych trudności. Pozostałe osoby z tej kwalifikacji uzyskały bardzo wysoki wynik - powyżej 90%.

Po analizie wyników egzaminu T.12, przeprowadzonego w klasie drugiej, rekomenduje się przełożenie terminu tegoż na klasę trzecią. Uczniowie klasy trzeciej, mają większą świadomość wagi egzaminu jak i bardziej usystematyzowaną wiedzę z danej kwalifikacji oraz szerszą znajomość języka obcego zawodowego.

Z wyżej wymienionymi wnioskami zapoznano nauczycieli przedmiotów zawodowych.

## VI. OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW

### 1. Osiągnięcia uczniów w olimpiadach i konkursach:

- wyróżnienie w kategorii Kadet w Międzynarodowym Konkursie Matematycznym „Kangur” (ZSA);
- miejsca w województwie (6,10, 10, 23, 31, 36, 37), a w kraju (122, 119, 186, 205, 303, 325, 328) w Ogólnopolskim Konkursie Matematycznym Maks Matematyczny (ZSA);
- I miejsce w Mistrzostwach Polski Szkół w E-sporcie (ZSA);
- I miejsce za najlepszą „zakąskę”, II miejsce za „literackość” i III miejsce za „najlepszy deser” w Konkursie Ogólnopolskim „Kuchnia w literaturze” – uczeń otrzymał **nominację do kadry narodowej** (ZSA);
- tytuł laureata Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Prawach Człowieka w Świecie Współczesnym (ZSOiT);
- VI miejsce w Finale Wojewódzkim VII Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o III RP (ZSOiT);
- III miejsce w V edycji Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Wiosna budzi nas do życia” w Dąbrowie Górniczej (SOSW);
- nagroda główna w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym „100/100 – sto dobrych uczynków na stulecie Niepodległości”
- XVII i XXII miejsce w etapie regionalnym XXXIV Olimpiady Wiedzy Ekologicznej (ZSA);
- XII i XV miejsce w XXXIV Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej (ZSA);
- II miejsce w Okręgowym Konkursie o Żywności i Żywieniu – stypendium Wyższej Szkoły Turystyki i Hotelarstwa w Gdańsku (ZSA);
- V miejsce w etapie okręgowym (okręg bydgoski) XLIII Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w bloku gastronomia (ZSA);
- IX miejsce w okręgu wielkopolskim Olimpiady o Żywności – blok technologia żywności (ZSA);
- II miejsce w etapie okręgowym i wyróżnienie w etapie centralnym Konkursu „Mój Las” – Drewno – wczoraj, dziś i jutro (ZSA);
- III miejsce w etapie okręgowym XLIII Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych – blok architektura krajobrazu (ZSA);
- I miejsce w XI Międzywojewódzkim Konkursie recytatorskim (SOSW);



- finaliści etapu wojewódzkiego Konkursu Policyjnego organizowanego przez Wyższą Szkołę Administracji i Biznesu w Gdańsku (ZSOiT);
- I miejsce oraz wyróżnienie w etapie wojewódzkim Konkursu Zawodowego „Razem do zawodu” branża chemia lekka (ZSA);
- wyróżnienie w Konkursie Wojewódzkim „Puchar Regionu” (ZSA);
- wyróżnienie w IV Wojewódzkim Konkursie Szkół Przynoszących do pracy „Znam swój kraj – Polska moja ojczyzna” (SOSW);
- nagroda specjalna w XXI Przeglądzie Twórczości Ekologicznej PESTKA w Słupsku (SOSW);
- miejsca I-III w konkursie „Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimą”, którego organizatorem był Park Krajobrazowy Dolina Słupi (SOSW);
- III miejsce w konkursie Banku Żywności „W walce przeciwko marnowaniu” (SOSW);
- III miejsce w konkursie „Zwierzęta Słowińskiego Parku Narodowego” (SOSW);
- udział w Przeglądzie Twórczości Artystycznej Osób Niepełnosprawnych (SOSW);
- I i II miejsce w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym „Wielkanoc na Pomorzu” w Kończewie (SOSW);
- I miejsce w Wojewódzkim Konkursie Plastycznym „Wielkanocne jajo” w Kończewie (SOSW);
- wyróżnienie dla Szkolnego Klubu Wolontariusza PANDA w Konkursie Barwy Wolontariatu (ZSA);
- laureat etapu lokalnego XXV edycji Ogólnopolskiego Samorządowego Konkursu „Ośmiu Wspaniałych” (ZSA);
- udział uczniów w ćwierćfinale Mistrzostw w e-sporcie (ZSOiT);
- dwa wyróżnienia w Konkursie „Borelioza – profilaktyka boreliozy” (SOSW);
- I i II miejsce w I Powiatowym Konkursie Plastycznym „Pałacowe anioły” (SOSW);
- I miejsce w etapie powiatowym Pomorskiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym (ZSOiT);
- II i III miejsce w etapie Powiatowym Pomorskiego Konkursu Wiedzy o Samorządzie Terytorialnym (ZSA);
- I miejsce w XX Powiatowym Konkursie Ortograficznym „Mistrz Ortografii Powiatu Słupskiego” (ZSA);
- I i III miejsce w I Usteckich Potyczkach Ortograficznych (ZSOiT);
- nagrody główne w gminnym konkursie „Polska moja ojczyzna” (SOSW);

- I miejsce w Międzyszkolnym Konkursie ‘Wystartuj z nami – kieruj się na biznes’ (ZSA);
- V miejsce w Konkursie w formie Quizu z przedsiębiorczości, którego organizatorem był Wojewódzki Urząd Pracy (ZSA);

#### **Słupska Olimpiada Młodzieży;**

- IV miejsce w klasyfikacji generalnej (ZSA);
- III miejsce w klasyfikacji końcowej chłopców i VI miejsce w klasyfikacji końcowej dziewcząt (ZSA);
- I miejsce w siatkówce chłopców (ZSA);
- III miejsce w Halowej Piłce Nożnej (ZSA);
- IV miejsce chłopców i VIII dziewcząt w piłce ręcznej (ZSA)
- IV miejsce dziewcząt i V miejsce chłopców w drużynowych biegach przełajowych (ZSA);
- VII miejsce dziewcząt i VI miejsce chłopców w sztafetowych biegach przełajowych (ZSA);
- VII miejsce w Lekkiej Atletyce dziewcząt (ZSA);
- III miejsce w tenisie stołowym dziewcząt i V chłopców (ZSA);
- I miejsce w halowej piłce nożnej w Słupskiej Olimpiadzie Młodzieży Szkół Ponadgimnazjalnych (ZSOiT);
- II miejsce w piłce nożnej w Słupskiej Olimpiadzie Młodzieży Szkół Ponadgimnazjalnych (ZSOiT);

#### **Inne zawody sportowe**

- II miejsce w półfinale wojewódzkim Wojewódzkiej Licealiady w siatkówce chłopców (ZSA);
- Wicemistrzostwo Polski w Futsalu (ZSOiT);
- II miejsce w Wojewódzkiej Licealiadzie w Futsalu (ZSOiT);
- II i III miejsce indywidualnie w XI Ogólnopolskim Turnieju Warcabowym w Miłakowie (SOSW);
- I miejsce drużynowo oraz I i III miejsce indywidualnie w XV Mistrzostwach Województwa Pomorskiego w Warcabach w Pełplinie (SOSW);
- IV miejsce w Trzeciej Edycji Integracyjnego Turnieju Piłki Siatkowej (SOSW);
- II i III miejsce w IV Pomorskim Turnieju Gier Planszowych w Tczewie (SOSW);
- I miejsce w Turnieju Międzyszkolnym Bocci w Słupsku (SOSW);
- I miejsce w Regionalnym Turnieju Piłki Siatkowej w Lęborku (SOSW);

- I miejsce w Turnieju Piłki Siatkowej o Puchar JM Rektora AP z okazji 50-lecia Uczelni (ZSA).

**Sukcesy uczniów nie byłyby możliwe bez dużego wkładu pracy nauczycieli oraz rodziców, a także bez wsparcia finansowego powiatu.**

## **2. Inne osiągnięcia:**

- Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku był organizatorem Internetowego Turnieju Wiedzy dla Gimnazjalistów „OMNIBUS 2019” (wzięło w nim udział 126 uczniów gimnazjów i szkół podstawowych ze Słupska i powiatu słupskiego), XVIII Międzypowiatowego Festiwalu Kultury Europejskiej (uczestniczyło 98 uczniów z 18 szkół z powiatu słupskiego i Słupska), imprezy gamingowej „ROLNICZAK LAN PARTY” (uczestniczyło 400 graczy z regionu słupskiego), biegu przełajowego „AGROCROS” (udział wzięło 134 młodych sportowców z 12 szkół), III Powiatowej Olimpiady Pierwszej Pomocy Przedmedycznej (udział wzięły 26 drużyny ze szkół powiatu słupskiego);
- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce był organizatorem rajdów rowerowych i pieszych, marszów na orientację oraz cyklicznych imprez: Powiatowego Konkursu Ortograficznego (wzięło w nim udział 53 uczniów z 12 szkół ze Słupska i powiatu słupskiego), Usteckiego Festiwalu Filmów Amatorskich (zgłoszono 28 filmy z całej Polski – do pokazu zakwalifikowano 11), Pomorskiego Biegu po Niepodległość (wzięła w nim udział młodzież z 26 szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z województwa pomorskiego i zachodniopomorskiego), Konkursu pn. „Doświadczenie pokazowe z fizyki” (uczestniczyło 52 uczniów – 21 drużyn z gimnazjów, szkół podstawowych i szkół ponadgimnazjalnych), Konkursu Języka Angielskiego „Wellcome” (wzięło w nim udział 42 uczniów z klas trzecich gimnazjum i 56 uczniów klas VIII szkół podstawowych ze Słupska, Ustki, Włynkówka i Zaleskich), III Usteckiego Festiwalu Poezji Śpiewanej „Bursztynowe nuty poezji” (uczestniczyło w nim 28 uczniów z 12 szkół różnych typów z powiatu słupskiego i Słupska);
- młodzież ze szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych powiatu słupskiego oddawała honorowo krew;
- uczniowie ZSA i ZSOiT w ramach wolontariatu zbierali żywność dla Banku Żywności w Słupsku, karmę dla zwierząt w ramach akcji „Paka dla Bezdomniaka”, odzież dla PCK, artykułów spożywczych dla potrzebujących z okazji świąt;

- młodzież ZSA prezentowała działalność gamingową szkoły na scenie Genesis podczas Poznań Game Arena;
- uczniowie ZSA współorganizowali największy festiwal popkultury w Europie Comic Con oraz Warsaw Games Show;
- młodzież ZSA włączyła się do akcji „Muszkietierowie Szpiku” oraz „Oddaj krew na stulecie Niepodległości”;
- młodzież ZSA kontynuowała realizację programu „Rolniczak czyta dzieciom” w ramach Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”, promowała zdrowy styl życia w jednostkach oświatowych Słupska i powiatu słupskiego (m.in. w Przedszkolu Integracyjnym nr 8 w Słupsku i Szkole Podstawowej w Kobylnicy) oraz innowacyjny projekt „Robotyka w Przedszkolu”;
- uczniowie Technikum nr 6 (ZSA) – zawód technik żywienia i usług gastronomicznych przygotowywali i obsługiwali bankietem.in.: na Akademii Pomorskiej - Konferencja „Psychofizyczne uwarunkowania pracy nauczyciela”, w Starostwie Powiatowym w Słupsku – Finał Powiatowej Olimpiady Wiedzy na temat HIV/AIDS, w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Damnicy – VII Powiatowy Przegląd Poezji Śpiewanej, w ZSA - otwarcie pracowni gastronomicznej, III edycja Powiatowej Olimpiady Pierwszej Pomocy Przedmedycznej;
- uczniowie ZSA i ZSOiT uczestniczyli w Narodowym Czytaniu powieści „Przedwiośnie” Stefana Żeromskiego, tj. ogólnopolskiej akcji pod Honorowym Patronatem Pary Prezydenckiej;
- uczniowie ZSA i ZSOiT uczestniczyli w akcji edukacyjnej „Twoja krew ratuje życie”;
- w ramach zajęć pozalekcyjnych wychowankowie MOS uczestniczyli w Treningu Alternatyw Życiowych, którego celem było ukazanie młodzieży alternatyw zachowań w perspektywie jej rozwoju, możliwej do wykorzystania w przyszłej edukacji zawodowej po opuszczeniu placówki;
- wychowankowie MOS realizowali projekt matematyczny „Jak wyznaczyć liczbę PI”, uczestniczyli, m.in. w III edycji Powiatowej Olimpiady Udzielania Pierwszej Pomocy, Powiatowej Olimpiadzie Wiedzy na temat HIV/AIDS oraz Konkursie matematycznym „Mistrz logicznego myślenia”;
- MOS była organizatorem konkurów: ogólnopolskiego pt. „Opowieść wigilijna” – skierowany był do wychowanków placówek socjoterapeutycznych oraz Powiatowego Konkursu Multimedialnego pt. „Jesteśmy wyjątkowi”;

- prowadzono działania terapeutyczno-fizjologiczne wpływające na korzystne zmiany funkcji poznawczych, zachowania, emocji oraz reakcji fizjologicznych EEG-BIOFEEDBACK (PPP, SOSW);
- wychowankowie MOS uczestniczyli w rajdach pieszych i rowerowych;
- w MOS w Ustce działa 6 kół zainteresowań, m.in. kulinarne, techniczne, akwarystyczne i wędkarskie, sportowo-turystyczne, sportowe, taneczne oraz wyrównawcze Ortograffiti;
- w roku szkolnym 2018/2019 w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ustce powołano Samorząd Wychowanków;
- w SOSW działa 9 kół zainteresowań, m.in. komputerowe, czytelnicze, plastyczne, teatralne, poznawcze, ekologiczne;
- w SOSW w ramach UKS PTSS „Sprawni Razem” i Klubu „Olimpiady Specjalne Polska” prowadzone są zajęcia sportowe finansowane przez Olimpiady Specjalne Polska Region Pomorski ze środków PFRON;
- uczniowie i wychowankowie SOSW uczestniczyli w projektach i kampaniach edukacyjnych takich jak: „Bądźmy poszukiwaczami autorytetów”, „Bądź kumplem – nie dokuczaj”, „Dzień Bezpiecznego Internetu” oraz „Odwaga ratuje życie”;
- wychowankowie SOSW uczestniczyli w wycieczkach krajoznawczych i turystyczno-krajoznawczych, brali również udział w turnusie rehabilitacyjnym;
- w SOSW w Damnicy kontynuowano realizację cyklu warsztatów w ramach „Szkoły dla Rodziców”;
- w SOSW w Damnicy w roku szkolnym 2018/2019 realizowano programy własne takie jak: „Ze zdrowiem nam do twarzy”, „Magiczny świat bajek”- Bajkoterapia, „Ruch-zdrowie-relaks”- z wykorzystaniem elementów Metody Ruchu Rozwijającego W.Sherborne, „Perfekcyjna pani domu na co dzień”, „Świat kreatywnej Info-matematyki”, „Sensoplastyka” oraz „Zajęcia stymulacyjno-terapeutyczne z wykorzystaniem metody W.Sherborne”.
- w SOSW realizowano programy profilaktyczne, m.in. zorganizowano Szkolne Dni Profilaktyki i Sportu;
- działające w SOSW Edukacyjne Centrum Konsultacji przeprowadziło 13 zajęć otwartych, udzieliło konsultacji, porad bezpośrednich i pośrednich oraz zorganizowało w ramach Dni Autyzmu prelekcje, pogadanki, warsztaty dla dzieci i rodziców;
- SOSW było organizatorem II Ogólnopolskiego Charytatywnego Biegu Pałacowego oraz w partnerstwie ze Stowarzyszeniem ABI realizował projekt „Powiatowy Dzień Godności Osób Niepełnosprawnych”;

- dzieci i młodzież z jednostek oświatowych prowadzonych przez powiat słupski uczestniczyła w wielu akcjach charytatywnych, m.in. w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy. Górze Grosza, Świątecznej Paczce.

We wszystkich jednostkach, z wyjątkiem poradni prężnie działają Szkolne Kluby Wolontariatu.

- Klub Wolontariatu PANDA działający w Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku brał udział w organizacji m.in.: Półmaratonu „Bieg do Jantara”, Biegu Sylwestrowego Słupskie Grand Prix „Biegamy razem”, Biegu Mud Maks Kids 2019 Dolina Charlotty, Zimowych Igrzysk Przedszkolaków oraz Letnich Mistrzostwach Przedszkolaków w Piłce Nożnej w Słupsku;

Uczniowie szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych mieli możliwość uczestniczenia w zajęciach (wykłady, zajęcia laboratoryjne) organizowanych na uczelniach wyższych, m.in. na Akademii Pomorskiej oraz Politechnice Koszalińskiej.

Powiat Słupski wspierał swoje jednostki w organizacji konkursów, warsztatów, itp. poprzez zakup, m.in. nagród dla laureatów, na które wydano ok. 13 tysięcy złotych, a także jest organizatorem Powiatowej Olimpiady Dzieci i Młodzieży, na którą przeznaczył 80 tysięcy złotych.

Jednostki oświatowe prowadzone przez Powiat Słupski współpracowały, m.in. ze służbami mundurowymi, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Słupsku, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami pomocy społecznej, bibliotekami, jednostkami samorządu terytorialnego, domami kultury, zakładami pracy.

## VII. POMOC MATERIALNA

Ze środków powiatu w roku szkolnym 2018/2019 przyznano młodzieży:

- Stypendia Starosty Słupskiego w kategorii za osiągnięcia w nauce CZEMPION – 11 (w tym 1 uczeń z ZSOiT);
- Stypendia Starosty Słupskiego w kategorii za wyniki w nauce OMNIBUS – 66 (w tym 11 uczniów ZSA i 11 uczniów ZSOiT);
- Stypendia Starosty Słupskiego w kategorii za bardzo dobry wynik potwierdzający kwalifikacje w zawodzie ADEPT – 24 (11 uczniów ZSA i 4 ZSOiT);
- Stypendia Starosty Słupskiego dla uczniów klas I szkół ALFA (motywacyjne) – 62, w tym 58 dla uczniów ZSA i 4 dla uczniów ZSOiT;
- Stypendia Starosty Słupskiego w kategorii TALENT otrzymała 4 uczniów SOSW w Damnicy;
- Stypendia Starosty Słupskiego za wyniki sportowe – otrzymało 4 uczniów ZSA;

- Nagrody Starosty Słupskiego (Superabsolwent) – 2 (1 uczeń z ZSA i 1 z ZSOiT);
- Nagrody Starosty Słupskiego za wysokie wyniki sportowe – otrzymał 1 uczeń ZSA.

Na stypendia dla uczniów w roku szkolnym 2018/2019 z budżetu powiatu wydatkowano łącznie środki finansowe w wysokości 74.120,00 zł, w tym dla uczniów ze szkół prowadzonych przez powiat 51.490,00 zł, a na Nagrody Supcrabsolwent i nagrody za wyniki sportowe – 2.500,00 zł (nie uwzględniono środków dla sportowców nie będących uczniami), w tym dla uczniów szkół prowadzonych przez powiat – 1.500,00 złotych.

Uczniowie otrzymywali również inne stypendia i nagrody za wyniki i osiągnięcia w nauce oraz w sporcie:

- Stypendium Prezesa Rady Ministrów – 3 (1 ZSA i 2 ZSOiT),
- Stypendium Marszałka Województwa Pomorskiego – 1 (ZSA),
- Stypendium szkolne dla uczniów zamieszkałych na terenie gminy miejskiej Słupsk – 19 (ZSA),
- Stypendium Burmistrza Ustki – 1 (ZSOiT),
- Stypendium Wójta Gminy Ustka – 1 (ZSOiT),
- Nagroda Wójta Gminy Ustka – 1 (ZSOiT),
- Nagroda Prezesa Banku Spółdzielczego – 1 (ZSOiT),
- Stowarzyszenie ABI – sześć jednorazowych stypendiów dla uczniów Szkoły Specjalnej Przystosowanej do Pracy w Damnicy.

14 uczniów z ZSA i 3 z ZSOiT otrzymało wyprawkę szkolną ponadto 33 rodzin uczniów ZSA otrzymało wsparcie w postaci „Świątecznej Paczki Rolniczaka”.

Łącznie stypendia i nagrody otrzymało 207 uczniów, w tym 107 z ZSA w Słupsku i 26 z ZSOiT w Ustce i 10 z SOSW w Damnicy. Dla porównania w roku szkolnym 2017/2018 – 189.

Każdego roku wychowankowie Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Marynarza Polskiego w Damnicy oraz Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii w Ustce z okazji Świąt Bożego Narodzenia otrzymują drobne upominki - w roku szkolnym 2018/2019 wydano na ten cel 4.918,36 zł, przy czym dla wychowanków MOS zakupiono słodczyce natomiast dla wychowanków SOSW (zgodnie z propozycją nauczycieli) zakupiono telewizor oraz Xbox.

## **VIII. DZIAŁANIA NA RZECZ POPRAWY WARUNKÓW NAUKI I PRACY**

W roku szkolnym 2018/2019 w celu poprawy warunków bezpieczeństwa, higieny nauki i pracy:

1. W Zespole Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku:

- wymieniono oświetlenie na sali gimnastycznej – na LED,
- wymieniono lampy na korytarzach (nowa szkoła),
- wyremontowano gabinet językowy,
- wyremontowano i wyposażono w nowy sprzęt gabinet psychologa,
- wyremontowano pomieszczenie kierownika gospodarczego,
- usunięto awarię sieci wodociągowej,
- zakupiono stoliki i krzesła do sali nr 34,
- przekształcono pokój nauczycielski na salę dydaktyczną,
- wykonano szereg innych drobnych prac konserwatorskich i remontowych w salach dydaktycznych, sanitariatach i na szkolnych korytarzach,
- przeprowadzono prace porządkowe wokół szkoły;

2. W Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce:

- pomalowano korytarz na I kondygnacji,
- pomalowano 4 sale lekcyjne,
- wyczyszczono i naprawiono rynny na budynku szkolnym,
- naprawiono przeciek dachu na budynku szkolnym,
- na bieżąco doposażano pracownię gastronomiczną,
- doposażono halę sportową w sprzęt sportowy,
- w ramach projektu doposażono pracownię hotelarską i gastronomiczną na kwotę 130.000,00 złotych,
- firma MOWI dla uczniów ZSOiT przygotowała pracownię mechatroniczną – koszt ok. 300.000,00 złotych.

3. w Młodzieżowym Ośrodku Socjoterapii w Ustce:

- zakupiono laptopy do sal lekcyjnych,
- wprowadzono dziennik elektroniczny,
- zakupiono nowe komputery oraz urządzenie wielofunkcyjne dla administracji,
- zorganizowano sale bilardową dla wychowanków,
- zakupiono pracownię terminalową do sali informatycznej,
- zakupiono i zainstalowano nowy system monitoringu;
- systematycznie odnawiano powłoki malarskie,



- na bieżąco prowadzone były drobne remonty oraz naprawy – głównie drzwi oraz toalet i łazienek.
4. w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Marynarza Polskiego w Damnicy:
- wymalowano sale lekcyjne, hol w piwnicy oraz wymieniono wykładziny w pięciu pomieszczeniach szkolnych i internackich w ramach budżetu placówki oraz materiałów pozyskanych od sponsorów,
  - przeprowadzono modernizację i remont pracowni gospodarstwa domowego w ramach sponsoringu,
  - wymieniono oświetlenia w świetlicy, sypialni w internacie oraz w pracowni,
  - wyremontowano piec ceramiczny,
  - wykonano prace remontowe wynikające z zaleceń konserwatora zabytków,
  - przeprowadzono konserwację systemu monitoringu ‘Martel’,
  - wymieniono ławki na terenie zespołu pałacowo-parkowego,
  - w ramach programu ministerialnego przyłączono ośrodek do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej (OSE)- jest to program publicznej sieci telekomunikacyjnej, dającej szkołom dostęp do szybkiego, bezpłatnego i bezpiecznego Internetu (zaprojektowany przez Ministerstwo Cyfryzacji we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej. NASK PIB jest operatorem OSE),
  - w ramach „Programu wyrównywania różnic między regionami III obszar D) zakupiono mikrobus do przewozu osób niepełnosprawnych,
  - w ramach własnego budżetu zakupiono: 4 tablice szkolne, dwa komputery (jeden mobilny i jeden stacjonarny) oraz materiały do pracowni ceramicznej (szkliwo, glina),
  - doposażono pracownię gastronomiczną w naczynia (talerze, sztucce, szklanki, itp.) oraz bibliotekę w drukarkę w ramach współpracy ze stowarzyszeniem ABI,
  - w ramach darowizny doposażono klasy w szafy, w telewizory (dwa) oraz krzesła obrotowe do sali komputerowej (25 sztuk);
  - do internatu zakupiono telewizor LED oraz X-box – ze środków Starostwa Powiatowego w Słupsku, w ramach prezentu świątecznego dla wychowanków.
5. w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Słupsku:
- dokonano przeglądu stanu technicznego, w tym kominiarskiego, wymieniono gaśnice;
  - podłączono nową linię telefoniczną do gabinetu przylegającego do sali konferencyjnej;

- zakupiono nowe rolety do gabinetów (gab.25, sekretariat, gabinet przy sali konferencyjnej) oraz naprawiono dotychczas używane;
- zakupiono: nową niszczarkę do dokumentów, nowy serwer, meble do gabinetu administracyjnego;
- zakupiono pomoce dydaktyczne do gabinetu fizjoterapii (deskorolka, bieżnia, lustro, hamak);
- zakupiono arkusze do testów diagnostycznych dla psychologów;
- zakupiono nowe testy diagnostyczne – w tym Stanford-Binet SP-5 do badania funkcji poznawczych, podręcznik do testu IDS-2, zestaw uzupełniający do diagnozy dysleksji dla kl. V, licencję na program do diagnozy logopedycznej KOMkod, Baterię metod diagnozy 7-9 dla pedagogów.

**Do 31 sierpnia 2019 roku na remonty we wszystkich jednostkach oświatowych powiatu wydano łącznie 585.379,56 zł (sierpień 2018 - 513.975,35 zł).**

**Do dnia 31 sierpnia 2019 r. jednostki oświatowe powiatu wypracowały dochody w wysokości 430.074,42 zł (sierpień 2018 - 568.754,38 zł).**

## **VIII. REKRUTACJA DO SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH I PONADPODSTAWOWYCH NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

W celu zdiagnozowania potrzeb absolwentów gimnazjów w zakresie dalszych planów i aspiracji edukacyjno – zawodowych w dniach od 14 grudnia 2018 r. do 9 stycznia 2019 r. wśród uczniów III klas gimnazjów i klas VIII szkół podstawowych miasta Słupska i powiatu słupskiego przeprowadzono ankietę dotyczącą ich potrzeb, planów i aspiracji życiowych.

Ankietę przygotowali doradcy zawodowi z powiatowej i miejskiej Poradni Psychologiczno–Pedagogicznej w Słupsku. Udostępniono ją w wersji elektronicznej, link dostępu zamieszczono na stronach internetowych obu poradni.

Badaniem ankietowym objęto 2372 uczniów, w tym 1105 uczniów klas III gimnazjów i 1267 uczniów klas VIII. 1229 uczniów uczyło się w jednostkach oświatowych na terenie powiatu słupskiego.

Jak co roku największą popularnością wśród gimnazjalistów cieszyły się I i II Liceum Ogólnokształcące w Słupsku oraz Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 w Słupsku.

**W celu przyjęcia jak największej liczby absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych do powiatowych szkół, dyrektorzy szkół ponadgimnazjalnych**

**(ponadpodstawowych) zaproponowali szeroką ofertę edukacyjną dla młodzieży i dorosłych na rok szkolny 2019/2020:**

- Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce zamierzał utworzyć w szkołach dla młodzieży po cztery oddziały klasy pierwszej w liceum ogólnokształcącym na podbudowie gimnazjum i szkoły podstawowej (klasa Ia – matematyczno-informatyczna – rozszerzenie: matematyka, fizyka/geografia, informatyka; klasa Ib – medialno-prawna – rozszerzenie j. angielski, j. polski, historia; oddział mistrzostwa sportowego: klasa Ia sportowa – piłka nożna – rozszerzenie biologia/geografia, j. angielski i klasa Ib piłka ręczna/lekkoatletyka – rozszerzenie biologia/geografia, j. angielski); po trzy oddziały klasy pierwszej technikum na podbudowie gimnazjum i szkoły podstawowej w zawodach: technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik mechanik, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik hotelarstwa, technik mechatronik (klasa patronacka MORPOL), technik informatyk (po 0,5 oddziału w każdym zawodzie) oraz po jednym oddziale branżowej szkoły I stopnia (wielozawodowy). Natomiast w szkołach dla dorosłych zaplanowano jeden oddział w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych.

Zaproponowano również kandydatom do liceum możliwość realizacji edukacji morskiej, obejmującej 90 godzin zajęć teoretycznych, 110 godzin zajęć praktycznych, 8 modułów tematycznych, kurs i egzamin na żeglarza jachtowego (po klasie pierwszej), kurs i egzamin na sternika jachtowego lub motorowodnego (po klasie drugiej).

- Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku zaplanował utworzenie 16 oddziałów klas pierwszych, w tym w technikum - po 7 oddziałów na podbudowie gimnazjum i szkoły podstawowej w zawodach: technik analityk, technik architektury krajobrazu, technik geodeta, technik informatyk, technik technologii żywności, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej, technik programista i technik usług kelnerskich (dwa ostatnie – nowe zawody). W branżowej szkole I stopnia zamierzano utworzyć po jednym oddziale na podbudowie gimnazjum i szkoły podstawowej w zawodzie kucharz (klasy integracyjne).

Ponadto proponowano w nowym roku szkolnym zajęcia w sekcji pływackiej AQUASWIM i uzyskanie kwalifikacji ratownika wodnego. Proponowano również kontynuowanie zainaugurowanych w roku szkolnym 2016/2017 treningów Crossfit (cardio, fatburn, Dance, step, stretch) poprowadzonych przez dyplomowanych instruktorów fitness. Klasy objęły patronatem liczące się na rynku firmy, m.in. Hotel Lubicz i Grand Lubicz w Ustce, KDC „Pomorzanka”,

„Słupskie Smaki”, Przedsiębiorstwo Rybne „Łosoś”, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.

Zaproponowane kierunki kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych zaakceptował Zarząd Powiatu Słupskiego.

Ostateczne wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez powiat słupski przedstawia poniższa tabela.

**Tab. 72.** Zbiorcze zestawienie wyników rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych w latach szkolnych: 2017/2018 (A), 2018/2019 (B) i 2018/2019 (C) według stanu na dzień 08.09.2017, 18.09.2018 i 10.09.2019

Lp.	Nazwa szkoły/zespołu <b>Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce</b>									
	Typ szkoły: LO, LP, T, ZSZ, SP, LU i TU **	System kształcenia (M, Dz)	Profil kształcenia / zawód	Liczba utworzonych oddziałów			Liczba uczniów*			
				A	B	C	A	B	C	
Liceum Ogólnokształcące	M		matematyczno-informatyczna	0,5	0	0	14	0	0	
			oddziały mistrzostwa sportowego – piłka nożna i piłka ręczna	0	0	0	0	0	0	
			medialno-prawna	0	0	0	0	0	0	
Liceum Ogólnokształcące	Dz		j. polski, j. angielski/ j. niemiecki	0	0	0	0	0	0	
Technikum	M/G		technik hotelarstwa	0	0,5	0	0	13	0	
			technik mechanik	0	0	0,5	0	0	12	
			technik mechatronik	1	0,5	0	18	11	0	
			technik żywienia i usług gastronomicznych	0,5	0	0,5	12	0	18	
			technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0	0	0	0	0	0	
			technik informatyk	0	0	0	0	0	0	
	M/SP			technik hotelarstwa	0	0	0,5	0	0	12
				technik mechanik	0	0	0	0	0	0
				technik mechatronik	0	0	0,5	0	0	15
				technik żywienia i usług gastronomicznych	0	0	0	0	0	0
				technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0	0	0	0	0	0
				technik informatyk	0	0	0	0	0	0
				technik informatyk	0	0	0	0	0	0
Branżowa Szkoła I Stopnia			oddział wielozawodowy	0	0	0	0	0	0	
<b>Razem:</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>44</b>	<b>24</b>	<b>57</b>	

Zespół Szkół Agrotechnicznych im. Władysława Reymonta w Słupsku								
Technikum Nr 6	M/G	technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0,5	0,5	0,5	20	20	18
		technik technologii żywności	0,5	0,5	0,5	16	16	17
		technik architektury krajobrazu	0,5	0,5	0	24	19	0
		technik geodeta	0,5	0,5	0,5	14	13	16
		technik informatyk	1	2	0,5	37	57	18
		technik analityk	0,5	0,5	0,5	11	14	15
		technik żywienia i usług gastronomicznych	1,5	1,5	2	41	53	31
		technik usług kelnerskich	0	0	0	0	0	0
		technik programista	0	0	0,5	0	0	18
	M/SP	technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0	0	0,5	0	0	19
		technik technologii żywności	0	0	0,5	0	0	18
		technik architektury krajobrazu	0	0	0,5	0	0	17
		technik geodeta	0	0	0,5	0	0	18
		technik informatyk	0	0	1	0	0	34
		technik analityk	0	0	0,5	0	0	17
		technik żywienia i usług gastronomicznych	0	0	0,5	0	0	18
		technik usług kelnerskich	0	0	0	0	0	0
		technik programista	0	0	1	0	0	34
Branżowa Szkoła I Stopnia z Nr 6 z Oddziałami Integracyjnymi	M/G	kucharz	1	1	1	14	10	18
	M/SP	kucharz	0	0	1	0	0	21
<b>Razem:</b>			<b>6</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>181</b>	<b>206</b>	<b>347</b>
<b>OGÓŁEM:</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>225</b>	<b>230</b>	<b>404</b>

M/G– szkoły dla młodzieży na podbudowie gimnazjum

M/SP – szkoły dla młodzieży na podbudowie szkoły podstawowej

Dz – szkoły dla dorosłych – forma kształcenia zaoczna

Z powyższego zestawienia wynika, iż na rok szkolny 2019/2020 do 14 oddziałów przyjęto 404 uczniów do klas pierwszych. Dla porównania, w roku szkolnym 2018/2019 do ośmiu oddziałów łącznie przyjęto do klas pierwszych we wszystkich typach szkół 230 uczniów.

**W Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Ustce udało się utworzyć tylko dwa oddziały w technikum – jeden na podbudowie szkoły podstawowej drugi na podbudowie gimnazjum. W Zespole Szkół Agrotechnicznych w Słupsku z zaplanowanych oddziałów na rok szkolny 2019/2020 nie utworzono dwóch oddziałów w technikum – nie było chętnych do kształcenia się w nowym zawodzie, tj, technik usług kelnerskich.**

W Szkole Podstawowej nr 4 w MOS w Ustce przyjęto do 5 oddziałów 49 uczniów przy planowanych 72, w tym 6 w klasie VI, 21 w klasie VII oraz 22 w klasie VIII. W pierwszych dniach września i października kilkoro rodziców zrezygnowało z umieszczenia dziecka w placówce lub z dalszego pobytu w ośrodku. Liczba uczniów w SOSW w Damnicy w roku szkolnym 2018/2019 jest zbliżona do ubiegłorocznej. Rekrutacja do MOS w Ustce i SOSW w Damnicy trwa cały rok.

Tab.73.

**X. ANALIZA BUDŻETU JEDNOSTEK OŚWIATOWYCH POWIATU SŁUPSKIEGO PO STRONIE WYDATKÓW I DOCHODÓW NA DZIEŃ 31 SIERPNI 2019 R. I PRZEWDYWANEGO WYKONANIA NA 31 GRUDNIA 2019 R.**

Lp.	Szkoła/placówka	Wykonanie za rok 2018 w zł		Plan wg Uchwały Budżetowej w zł na 31.08.2019		Subwencja oświatowa na rok 2019 w zł	Wykonanie na 31.08.2019 r. w zł		Przewidywane wykonanie na 31.12.2019 r. w zł* (wydatki)	Przewidywane braki w planie wydatków w zł (wydatki)*	% przewidywane wykonanie 2018/2019 (wydatki)
		wydatki	dochody	wydatki	dochody		wydatki	dochody			
1	Młodzieżowy Ośrodek Socjoterapii w Uście	3 120 625,80	287 060,68	3 172 033,00	287 734,00	3 229 132,00	2 166 233,93	113 278,03	3 397 742,70	225 709,70	91,84
2	Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy w Darnicy	5 784 184,24	158 110,66	5 629 581,00	182 104,00	5 361 686,00	3 848 930,72	103 455,22	6 274 526,52	644 945,52	92,19
3	Poradnia Psychologiczna - Pedagogiczna w Słupsku	1 786 943,18	19 816,29	1 843 271,00	24 199,00	1 827 063,00	1 257 058,21	17 484,26	1 926 902,00	83 631,00	92,74
4	Zespół Szkół Agrotechnicznych w Słupsku	5 870 505,50	65 339,51	5 910 881,00	43 816,00	6 962 011,00	3 746 297,24	48 437,57	6 177 050,78	266 169,78	95,04
5	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Uście	2 794 141,76	242 324,46	2 684 418,00	122 230,00	1 289 946,00	1 557 346,05	147 419,34	2 684 418,00	0,00	104,09
<b>Razem</b>		<b>19 356 400,48</b>	<b>772 651,60</b>	<b>19 240 184</b>	<b>660 083,00</b>	<b>18 669 838 ,00</b>	<b>12 575 866,20</b>	<b>430 074,42</b>	<b>20 460 640,00</b>	<b>1 220 456,00</b>	<b>94,60</b>

Subwencja na Gimnazjum Mistrzostwa Sportowego Usteckiego Towarzystwa Oświatowego – 116 711 zł, a na Publiczne Szkolne Schronisko Młodzieżowe w Duninowie – 67 920 złotych.

## XI. PODSUMOWANIE

Szczególnie istotną rolę w polskim systemie edukacji stanowią jednostki samorządu terytorialnego, będące organami prowadzącymi dla szkół i placówek, na które na mocy obowiązującego prawa nałożony został szeroki zakres zadań. Sposób ich realizacji ma istotne znaczenie dla jakości edukacji.

Zakres przygotowanych informacji nie wyczerpuje wszystkich zadań realizowanych w zakresie edukacji, a niektóre z nich zostały przedstawione w sposób ogólny. Dają one natomiast pewien obraz stanu oświaty w Powiecie Słupskim w zakresie organizacji, kadry pedagogicznej, a przede wszystkim w zakresie efektywności procesu dydaktycznego odzwierciedlonego w wynikach osiąganych przez uczniów na egzaminach zewnętrznych.

Analizując stan realizacji zadań oświatowych należy stwierdzić, iż był to kolejny w miarę dobry rok dla powiatowej edukacji. Wszystkie zadania nałożone na powiat ustawami były realizowane właściwie. Był to kolejny rok inwestycji i remontów obiektów oświatowych, co w znacznym stopniu poprawiło stan bazy materialnej powiatowej oświaty – zwiększyło się bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i pracowników jednostek oświatowych. Poprawia się systematycznie realizacja zadań dydaktycznych i promujących szkoły na zewnątrz. Jest to jednak proces długofalowy i wymaga czasu oraz wprowadzania nowych rozwiązań. Niestety nie wszystko jest możliwe do rozwiązania na szczeblu powiatu. Zmniejszanie się liczby uczniów spowodowane jest utrzymującym się niżem demograficznym oraz innymi problemami, w tym komunikacyjnymi. Niewątpliwie wpływ na wyniki nauczania ma niedoskonały system naboru. Szkoły ponadgimnazjalne/ponadpodstawowe muszą „walczyć” o ucznia, przyjmując często uczniów z bardzo niskimi wynikami z egzaminów zewnętrznych. Zmusza je do tego niedoskonały sposób naliczania subwencji oświatowej – mniej uczniów to mniej pieniędzy na oświatę.

Aby zaradzić tym problemom podejmowane są inicjatywy współpracy z pracodawcami, pozyskiwanie środków zewnętrznych (w tym z Unii Europejskiej) w celu poprawy efektywności i atrakcyjności kształcenia, zwłaszcza zawodowego. Ważnym wskaźnikiem, określającym zaangażowanie władz samorządowych powiatu w realizację ustawowego zapewnienia dzieciom i młodzieży dostępu do edukacji, jest utrzymanie (mimo dużych trudności) niezmięionej sieci szkół i placówek oświatowych oraz tylko niewielkie zmniejszenie zatrudnienia nauczycieli i pozostałych pracowników jednostek oświatowych. Te niewielkie zmiany są dobrze odbierane przez społeczność lokalną, związki zawodowe zrzeszające nauczycieli oraz samych nauczycieli. W jednostkach oświatowych prowadzonych przez Powiat nauczyciele na wszystkich stopniach awansu zawodowego, z wyjątkiem nauczyciela stażysty, mają zapewnione średnie



wynagrodzenia (a nawet ich znaczne przekroczenie), o których mowa w ustawie – Karta Nauczyciela.

Podsumowując rok szkolny 2018/2019 należy zauważyć, iż: wszystkie działania powiatowej oświaty są podporządkowane jednemu celowi, tj. stworzeniu młodym ludziom optymalnych warunków kształcenia i wychowania oraz przygotowania ich do dorosłego, aktywnego życia.

## **XII. KIERUNKI DZIAŁANIA POWIATU W ZAKRESIE POPRAWY JAKOŚCI EDUKACJI NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

W roku szkolnym 2019/2020, poza kontynuacją wyznaczonych kierunków działania na rok szkolny 2018/2019, w szczególności należy dążyć do:

- stałej modernizacji i unowocześniania bazy dydaktycznej jednostek oświatowych;
- podejmowania działań zmierzających do uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkół i placówek;
- poprawienia efektów kształcenia uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych przyjmując za rok bazowy rok 2019;
- wspierania uczniów w indywidualnym rozwoju poprzez realizowanie programów pracy z uczniami uzdolnionymi i mającymi problemy edukacyjne;
- monitorowania działań związanych z egzekwowaniem realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- kontynuowania dbałości o wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, m.in. poprzez realizację projektów umożliwiających podniesienie kompetencji zawodowych nauczycieli oraz jakości kształcenia;
- kontynuowania wspomagania i motywowania uczniów za pośrednictwem systemu stypendialnego;
- pozyskiwania środków zewnętrznych na działalność jednostek oświatowych powiatu, w tym z programów rządowych i środków Unii Europejskiej;
- wzmacniania efektów kształcenia zawodowego poprzez rozwijanie partnerstwa jednostek oświatowych z pracodawcami – klasy patronackie;
- rozwijania współpracy z wyższymi uczelniami.

Przygotowano w Centrum Usług Wspólnych Powiatu Słupskiego  
ul. Szarych Szeregów 14B  
76-200 Słupsk

[oswiata@powiat.slupsk.pl](mailto:oswiata@powiat.slupsk.pl)

  
Dyrektor  
*Anetta Pirka*